

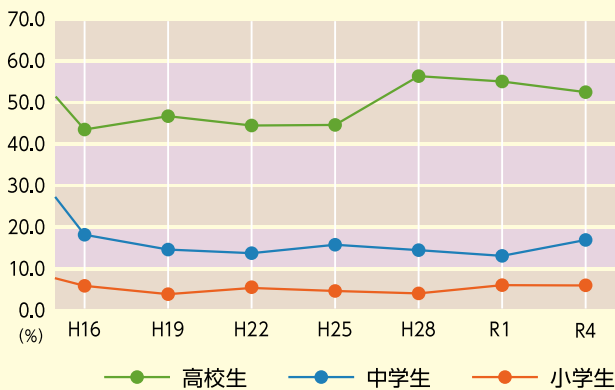
認定絵本士<sup>®</sup>  
養成講座

# 子供の読書活動を力強く押し進めるために

子供の読書活動の重要性については、これまで様々なところで指摘されており、年々、家庭、地域及び学校等における子供の読書活動に係る取組や環境の整備が進んでいます。一方、1か月に1冊も本を読まない高校生の割合は依然として高く、「子ども読書活動推進計画」の策定状況や公立図書館の設置状況等自治体における取組に地域間の差が顕著であるなど、課題も見られるところです。

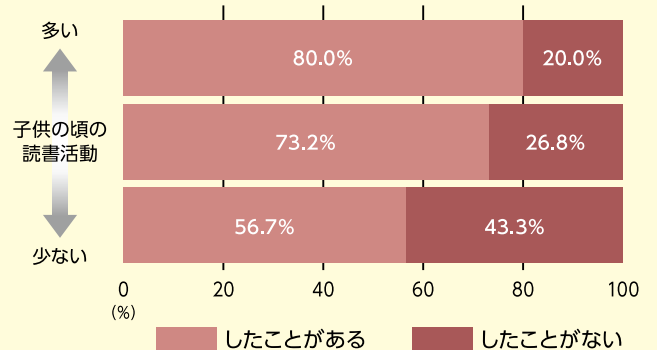
また、読書活動が子供の成長に及ぼす影響については、独立行政法人国立青少年教育振興機構の「子供の読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究報告書」(2013年(平成25年)2月)において、子供の頃の読書活動が多い成人ほど読書を通して子供との関わりが多く、さらに、子供の頃の読書活動が多いほど、現在の未来志向や社会性などの意識・能力が高いというデータが示されています。

## ● 1か月に1冊も本を読まない子供の割合



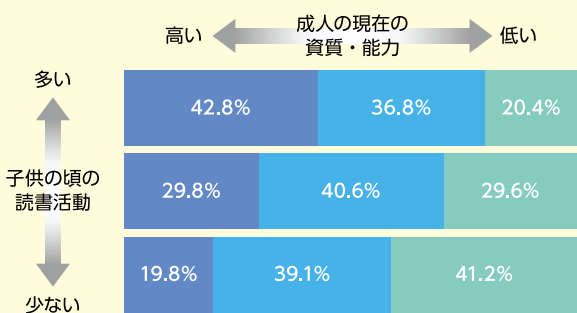
出典：(公社) 全国学校図書館協議会「学校読書調査」(2022年(令和4年)11月)

## ● 子供の頃の読書活動と子供に本の読み聞かせをしたこととの関係

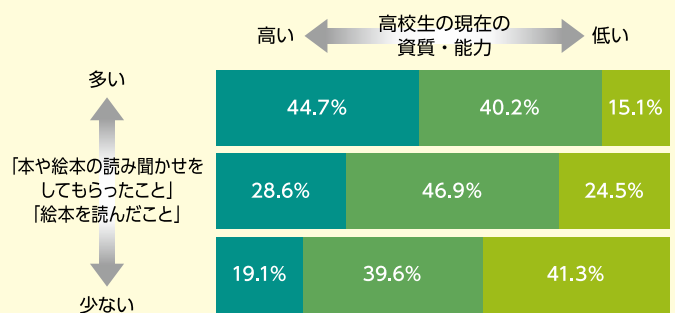


出典：(独) 国立青少年教育振興機構「子供の読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究報告書」(2013年(平成25年)2月)

## ● 子供の頃の読書活動と現在の意識・能力(成人)



## ● 子供の頃の読書活動と現在の意識・能力(高校生)



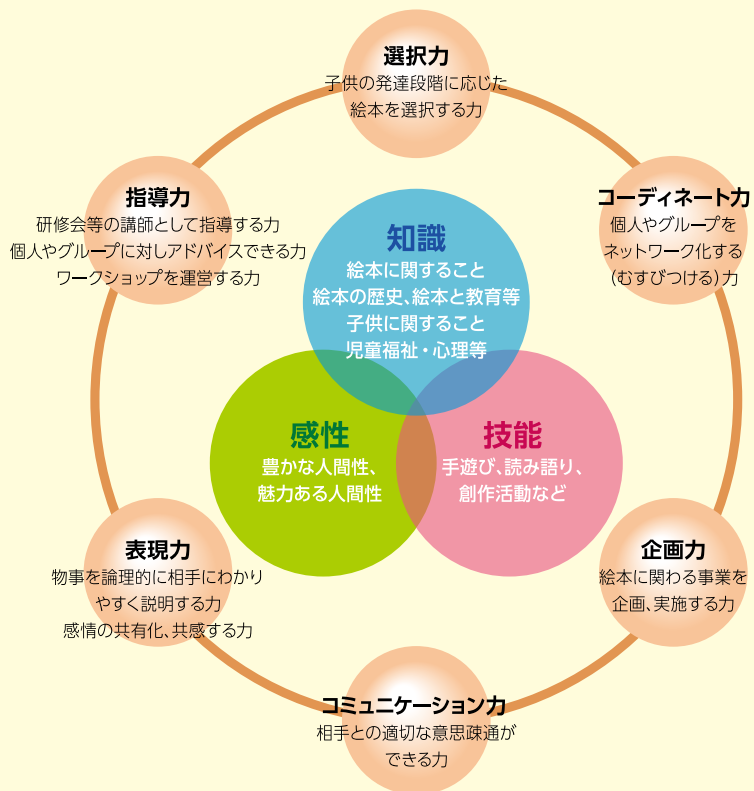
※ 回答比率(%)は、小数点以下第2位を四捨五入しているため、合計が100%とならない場合があります。  
出典：(独) 国立青少年教育振興機構「子供の読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究報告書」(2013年(平成25年)2月)

このような子供の読書に係る現状等を踏まえ、子供たちをはじめ、広く大人にとっても豊かな心を育む絵本の可能性やその活用法を、学校や家庭のみならず、地域社会に普及させるとともに、絵本の表現特性を理解し、絵本の読み聞かせやワークショップなど、読書活動の推進に携わる専門家である『絵本専門士』を養成するため、『絵本専門士養成講座』を2014年(平成26年)度から開講しました。

絵本専門士は、絵本に関わる実務・実践経験を一定程度有する者等を対象に、絵本に関する有識者によって策定されたカリキュラムに基づき、「知識」「技能」「感性」の3領域について講義や実技により、絵本専門士として必要となる資質・能力を修得することが求められます。現在、この講座を修了し絵本専門士として認定された方は、養成講座で修得したことを活かし、全国各地で自らの形で活躍され、高い評価を得ています。

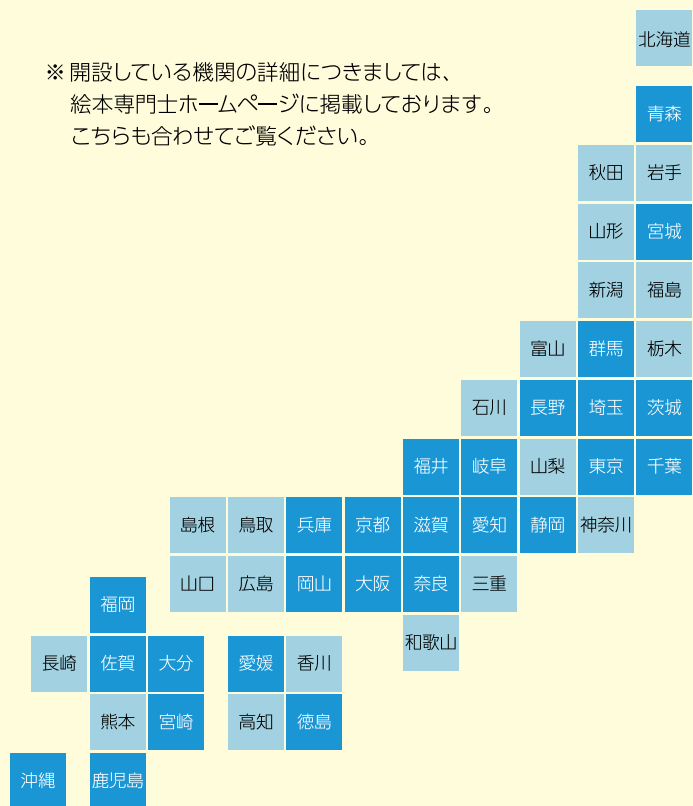
しかし、子供の読書活動を力強く押し進めていくためには、現在の絵本専門士だけでは十分ではありませんし、若い方々にもっと関心を持ってもらい、活動に参画し、牽引してもらわなければならない。このため、絵本専門士カリキュラムを大学や短大等と連携し、授業の中で学ぶことのできる『認定絵本士養成講座』制度を創設し、2019年(令和元年)度からスタートしました。

### ● 認定絵本士に望まれる主な資質・能力



### ● 認定絵本士養成講座 認定校所在地

※ 開設している機関の詳細につきましては、  
絵本専門士ホームページに掲載しております。  
こちらも合わせてご覧ください。



(令和5年4月~)

- … 認定校がある都道府県
- … 認定校がない都道府県

認定絵本士・絵本専門士に関する情報は、絵本専門士ホームページ  
(<http://www.niye.go.jp/services/plan/ehon>) をご覧ください。



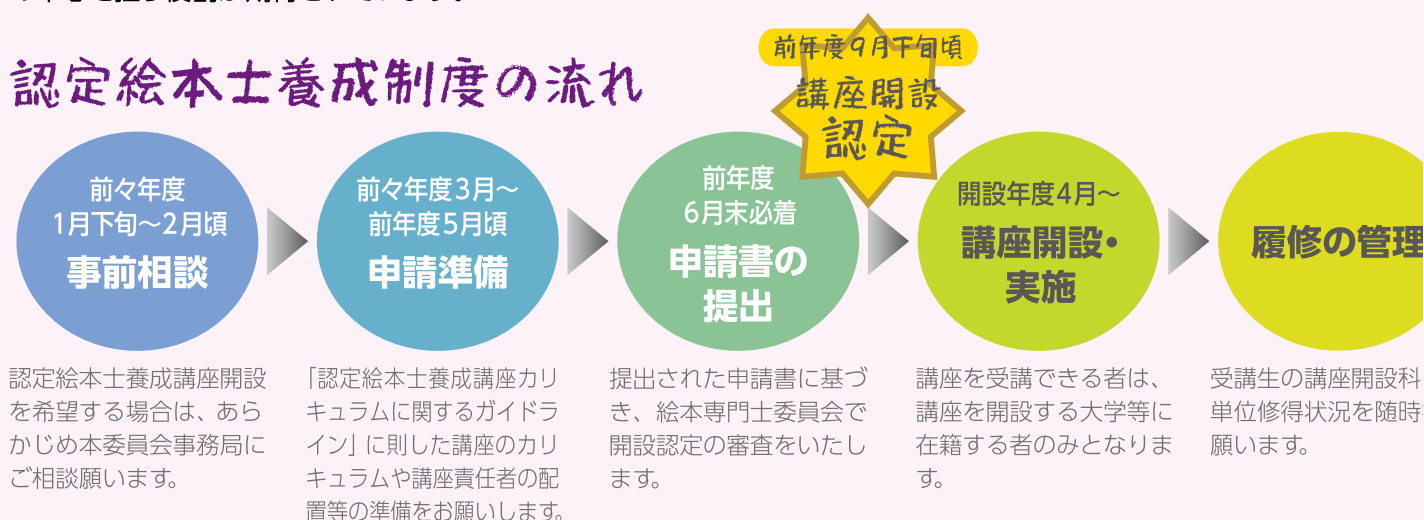
## 認定絵本士養成制度とは…

認定絵本士養成制度は、絵本専門士委員会（事務局：国立青少年教育振興機構）が大学、短期大学及び専門学校等（以下、「大学等」という。）と連携し、『認定絵本士』を養成する新たな指導者養成制度です。

大学等が、教育課程に位置付けられた授業科目の中で、絵本専門士委員会が定める「認定絵本士養成講座カリキュラムに関するガイドライン」に基づいた講座（30科目（コマ）、50.5時間）を開設し、受講生は講座の全授業（30科目（コマ））のうち一定以上の授業に出席し、その講座が含まれる授業科目の全単位を修得することにより、認定絵本士の称号を得ることができるものです。

認定後は、講座で学んだ幅広い知識や技能等を活かし地域や職場で実際に絵本を使って、その魅力や可能性を伝え地域の読書活動を充実させる役割が期待されます。さらに、こうした活動を通して一定の実務・実践経験を積み絵本専門士委員会から資質、能力がふさわしいと認められることにより、『絵本専門士』と認定され、地域の読書活動推進の中心を担う役割が期待されています。

## 認定絵本士養成制度の流れ



## 認定絵本士養成講座を開設するためには…

大学等が認定絵本士養成講座を開設するためには絵本専門士委員会に開設の申請をして認定されることが必要です。

### ■ 開設機関

- 大学（学校教育法第83条）
- 短期大学（学校教育法第108条）
- 専門学校（学校教育法第124条）

その他、絵本専門士委員会が同等と認めた高等教育機関

### ■ 講座開設の申請

講座責任者を配置して、養成課程を策定し認定申請を行う必要があります。

### ■ 講座責任者

講座全体を統括し講座を円滑に実施するための者です。

大学・短大にあつては専任講師以上の教員であり、下記のいずれかに該当する者であること。

- 絵本に関する専門的な知識・実績を持っている者、または、絵本専門士養成講座の開設に必要と認められる者
  - 認定絵本士養成制度の理解が十分である者
- なお、講座責任者を補佐し円滑に実施することが可能です。

### ■ 養成課程

養成課程は、認定絵本士の認定に必要と認められる科目を履修することにより、当該科目が認定を受けようとする者であることを証明することが前提です。

## ■ 認定絵本士養成講座カリキュラム

分野	科目(コマ)名	科目(コマ)数	時間
知識を深める 12科目(コマ) (20時間)	絵本論	5	9.5
	絵本の体系・ジャンル	3	4.5
	絵本と出会う	4	6
技能を高める 8科目(コマ) (14.5時間)	絵本の世界を広げる技術	3	5
	絵本を紹介する技術	3	5.5
	おはなし会の手法	2	4
感性を磨く 8科目(コマ) (13時間)	絵本の持つ力	1	1.5
	心に寄り添う絵本	1	1.5
	絵本のある空間	1	1.5
	子供の心をとらえるもの	1	1.5
	大人の心を豊かにする絵本	1	2
	ホスピタリティに学ぶ	1	1.5
	絵本が生まれる現場	2	3.5
	オリエンテーション	1	1.5
	ディスカッション	1	1.5
合計		30	50.5



絵本専門士委員会が定めた「認定絵本士養成講座カリキュラムに関するガイドライン」を基にカリキュラムを策定することとなります。

### ■ 認定登録料 120,000円

1カリキュラムごとに12万円、更新費についても毎年12万円をお支払いいただくこととなります。

なお、認定絵本士養成講座受講者の受講料は原則無料です。

### ■ 授業担当者

講座責任者は、「認定絵本士養成講座カリキュラムに関するガイドライン」に準じて作成したカリキュラムを担うことができる授業担当者を人選する必要があります。

なお、授業担当者は常勤・非常勤は問いません。また、授業担当者に他大学教員や絵本作家、図書館司書等をゲストスピーカーとして起用しても構いません。

上、専門学校においては専任(常勤)のことが求められます。

責を有するとともに、講座等の運営に長

分あり、講座等の運営に長けている者。

な講座運営を行うための事務担当者を

に必要な複数の科目から構成されるとと

する大学等の教育課程に位置付けられる

## 「認定絵本土養成講座」開設機関の紹介

### ● 沖縄女子短期大学 [沖縄県] (2021年より開講)

開設学部・学科……………児童教育学科  
受講定員・対象学年……40名・2年生  
開設科目数……………新設科目：2科目  
修了までの標準期間……1年  
授業担当者……………学内教員8名  
外部有識者等5名  
講座責任者……………廣瀬 真喜子  
児童教育学科教授

認定絵本土の資格取得は、学生の自信やキャリアアップにも繋がり、県内の保育の質向上にも寄与すると考え開設を希望しました。「100冊の絵本を読み、あらすじを書いてまとめる絵本カード作成」は、本学の伝統として今も受け継がれており、講座で紹介される絵本もカードにまとめています。「知識を深める」の分野のコマでは絵本について理論的に学び、「技能を高める」・「感性を磨く」の分野のコマでは、おはなし会の手法を学ぶために読み聞かせの実習を行ったり、聞き手に楽しんでもらうために人形やバルーンアートを作成したりするなど、理論と実践の結びつけを行う学習を取り入れています。



### ● 帝京大学 [東京都] (2021年より開講)

開設学部・学科……………教育学部  
受講定員・対象学年……40名、1～4年生  
開設科目数……………新規科目：2科目  
修了までの標準期間……1年  
授業担当者……………学内教員9名  
外部有識者等6名  
講座責任者……………大貫 真寿美  
教育学部准教授

帝京大学では、認定絵本土養成課程を、教育学部専門科目として学内外15名の教員が担当する2科目を新設して開始しました。2学科3コースの全学年の学生が履修可能で、「絵本の世界I」「絵本の世界II」の習得で資格が取得できます。教育文化学科では中高の教員と社会教育の分野で、初等教育学科初等教育コースでは小学校・特別支援学校・幼稚園、こども教育コースでは保育所・幼稚園・児童福祉施設等の教育・福祉現場で、それぞれ認定絵本土資格を活かしていきます。すでに、昨年度の資格取得者は、小学校の学校図書館、幼稚園の絵本コーナーの責任者として活躍しています。



認定絵本土養成講座に関する受講等詳細については、各機関にお問い合わせください。

## 絵本専門士 委員会

2023年(令和5年)  
1月現在

委員長	秋田 喜代美	学習院大学教授、東京大学名誉教授
副委員長	鈴木 みゆき	國學院大學教授
委員	磯部 延之	公益社団法人全国学校図書館協議会参事、全日本小学校学校図書館研究会顧問
委員	岡本 光晴	日本児童図書出版協会会長
委員	神長 美津子	大阪総合保育大学特任教授
委員	杉上 佐智枝	日本テレビ放送網株式会社編成局アナウンス部アナウンサー
委員	すとう あさえ	一般社団法人日本児童文芸家協会常務理事
委員	田中 孝一	国立教育政策研究所フェロー
委員	馬場 耕一郎	内閣府子ども・子育て本部教育・保育専門官
委員	福田 孝子	三郷市読書活動アドバイザー
委員	藤田 のぼる	一般社団法人日本児童文学者協会理事長
委員	古川 和	国立青少年教育振興機構理事長
委員	柳田 邦男	ノンフィクション作家

## Q&A

Q1 認定絵本士養成講座を開設するメリットは何ですか。

A1 近年、大学をはじめとした高等教育機関には、優秀な学生を社会に輩出するとともに、知の還元、地域・社会への貢献が求められておりますが、知的資源を活用し、子供の読書活動の推進を担う指導者の養成を行うことは、その一環として位置付けることができ、公共性の高いものと言えます。

また、学生に対しても絵本に関する「知識」「技能」「感性」を習得させ、民間資格ではありますが在学中に資格取得させ、付加価値を付けて社会に送り出すことができることは、大学等と学生双方にとってメリットがあると言えます。

さらに、学生にとっては、ボランティア活動や卒業後の就職先で、学んだことを活かすことができるとともに、資格取得後一定期間の実務・実践経験を積むことなどによって、有用性、社会的認知度が向上してきている絵本専門士への道も開かれます。

Q2 認定絵本士養成講座についての説明会等は行う予定はありますか。

A2 申請を希望する機関に対し説明会を行う予定です。(開催日時、会場は本委員会事務局までお問い合わせください)。

Q3 開設の申請は、毎年行う必要がありますか。

A3 2年目以降につきましては、継続申請書をご提出いただきます。

Q4 学生が講座を受講する際には費用がかかりますか。また、講座修了者が認定絵本士と認定された場合、講座修了者自身が資格登録料を納める必要がありますか。

A4 受講料は原則無料です。また、登録料をお支払いいただく必要はありません。(無料)

Q5 認定絵本士から絵本専門士になるための要件はありますか。

A5 絵本専門士として認定されるためには、認定絵本士の認定を受け、一定期間の実務や実践の経験を経た後に、絵本専門士としての資質・能力を有していると絵本専門士委員会が認める必要があります。(別途、認定試験料・認定料必要)

絵本専門士とともに  
子供の読書活動を力強く押し進めるために

<本制度全般、講座開設に関するお問い合わせ先>

国立青少年教育振興機構 教育事業部企画課  
(絵本専門士委員会事務局)

〒151-0052 東京都渋谷区代々木神園町 3-1 TEL:03-6407-7715 FAX:03-6407-7699

E-mail : ehon-senmonshi@niye.go.jp