

「体験の風をおこそう」運動[®]

高校生のオンライン学習に関する意識調査報告書
—日本・米国・中国・韓国の比較—

令和2年5月

目 次

調査の概要	1
1章 インターネットの利用について	6
1 電子メディアを利用して行ったこと	
2 インターネットの活用についての学校の取組	
3 インターネットの利用についての保護者の態度	
2章 オンライン学習の経験について	12
1 オンライン学習の経験の有無	
2 オンライン学習をしない理由	
3 オンライン学習をする主な理由	
4 オンライン学習をする時間と場所	
5 オンライン学習の情報源	
6 オンライン学習をしやすくなると思う条件	
3章 オンライン学習についての考え方	23
1 オンライン学習をしている時の状況	
2 オンライン学習に対する評価や考え方	
3 オンライン学習についての心配事	
4章 自分自身についての評価と勉強の仕方	30
1 自分自身についての評価	
2 勉強の仕方	
3 オンライン学習の経験の有無と自分自身についての評価や勉強の仕方について	
考察	
国際比較に基づく学校教育におけるオンライン学習の導入に関する試論	39

資料

質問票（和文）	45
質問票（英文）	53
単純集計表	61
男女別集計表	75

調査の概要

1 調査の目的

インターネットの普及に伴い、オンライン学習サービスを利用する人が増えている。本調査は、高校生のオンライン学習（「スマートフォンやパソコンなど、インターネットを利用した学習サービス」で学ぶこと）をめぐる意識や実態を把握することを目的としている。また、オンライン学習の経験者と未経験者が自分自身についての評価やふだんの勉強の仕方においてどのような違いがあるかについても検討する。

調査は米国、中国、韓国でも同時に実施する。諸外国と比較することで、日本の特徴や課題を分析し、インターネット時代の青少年教育の在り方を模索するための基礎データを提示する。

2 調査方法等

調査時期、調査対象などは次のとおりである。

	日本	米国	中国	韓国
調査機関	国立青少年教育振興機構	一般財団法人日本児童教育振興財団(委託)	中国青少年研究センター	ソウル YMCA、韓国多文化青少年協会
調査時期	2019年9月～11月	2019年9月～11月	2019年9月～11月	2019年9月～11月
学校数	20	16	24	32
調査地域	北海道 青森県 宮城県 茨城県 栃木県 埼玉県 東京都 神奈川県 新潟県 長野県 大阪府 兵庫県 岡山県 福岡県 広島県 宮崎県 鹿児島県	Massachusetts New Hampshire Delaware Connecticut Michigan Iowa Minnesota Indiana Illinois Oklahoma Missouri Mississippi Nevada Hawaii Oregon	北京市 広州市 成都市 大連市 合肥市 西安市 (各地域で都市部と郊外から2校ずつ抽出)	ソウル 京畿道 江原道 大邱/慶尚北道 釜山 済州 全羅北道
調査方法	集団質問紙法	集団質問紙法	WEB 調査 (学校でパソコンやスマートフォンなどで回答)	集団質問紙法
有効回答者数(票)	2204	1521	3903	1618

3 調査内容

電子メディアを利用した学習、インターネット学習についての学校の取組み、子どものインターネット利用に対する保護者の態度、オンライン学習の経験の有無、オンライン学習をしない理由、オンライン学習をする主な理由、オンライン学習をする時間と場所及び情報源、オンライン学習をしやすくなると思う条件、オンライン学習をしている時の状況、オンライン学習についての評価や考え方及び心配事、自分自身についての評価、ふだんの勉強の仕方など。

4 調査対象者の基本属性

(%)

		日本	米国	中国	韓国
性別	男	43.0	47.0	46.0	46.3
	女	55.1	51.3	54.0	53.4
	どちらとも言えない	1.2	1.3	-	-
	無回答	0.7	0.4	0.0	0.3
学年	高1	34.2	34.3	35.9	45.4
	高2	32.4	35.2	38.6	49.9
	高3	32.6	30.4	25.5	4.6
	無回答	0.8	0.1	0.0	0.1
実数(人)		2204	1521	3903	1618

5 調査結果からみる日本の高校生の特徴

1) 情報の収集や検索のためにインターネットを利用する日本の高校生は8割を超える

日本の高校生は、スマートフォンやパソコン、タブレットで行った学習について、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」と回答した割合が8割強となり、「ニュース関連の情報をみる」「進学したい大学の情報を調べる」の割合も7割を超えている。一方、「インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する」「資格や検定などのWebテストを受ける」「大学入試の過去問題を解く」は1割強にとどまり、「SNSなどでの学習グループに参加している」「家庭教師などから対面型の指導を受ける」は5%未満で、いずれも米・中・韓に比べて割合が低い。⇒p. 6～

2) 学校の授業などでのインターネットの活用が米・中・韓より少ない

日本の高校生は、「先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる」「先生はインターネットを活用した授業をする」「先生はインターネットを利用する宿題を出す」「先生はインターネットで勉強する方法や技術を教えてくれる」「先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する」について、「よくある」「時々ある」と回答した割合が、いずれも米・中・韓に比べて著しく低い。

また、「学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいか」に対し、「あまり取り入れてほしいと思わない」「全く取り入れてほしいと思わない」と回答した割合が3割弱で4か国中最も高い。⇒p. 8～

3) 子どものインターネットの利用について保護者のかかわりが少ない

日本の高校生は、「親(保護者)は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている」「インターネットでの学習について親(保護者)と話し合う」「親(保護者)は私にインターネットでの学習を薦める」「親(保護者)は私が利用しているインターネットの内容をチェックする」について、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した割合が、いずれも米・中・韓に比べて著しく低い。⇒p. 9～

4) オンライン学習の経験者が5割にも満たない

日本の高校生は、オンライン学習(「スマートフォンやパソコンなど、インターネットを利用した学習サービス」で学ぶこと)をしたことが「ある」と回答した割合が48.8%と、韓国72.4%、米国70.8%、中国58.3%に比べて4か国中最も低い。

また、経験者のうち、有料のオンライン学習サービスを「よく利用している」「たまに利用している」と回答した割合が3割弱となっている。⇒p. 12～

5) オンライン学習をしない主な理由は「どんなサービスがあるかわからない」「インターネットで学習する必要性を感じない」である

日本の高校生は、オンライン学習をしない理由は、「どんなサービスがあるかわからない」と回答した割合が35.7%で最も高く、次いで「インターネットで学習する必要性を感じない」(35.0%)である。なお、「どんなサービスがあるかわからない」の割合は4か国中最も高く、「勉強に集中できない」「学習の効果が期待できない」「情報が多すぎる」「よい内容がない」「設備や機器をもっていない」「親(保護者)が反対する」「先生が反対する」といった項目の割合がいずれも4か国中最も低い。⇒p. 13～

6) オンライン学習をする主な理由は「試験のため」「授業の補習のため」である

日本の高校生は、オンライン学習をする主な理由として、「試験のため」(52.9%)と回答した割合が最も高く、次いで「授業の補習のため」(44.3%)である。但し、2項目とも4か国中最も低くなっている。「学びを深めるため」「授業の予習のため」「趣味の学習をするため」「先生に勧められたため」「親に勧められたため」「友だちがしているため」と回答した割合も米・中・韓に比べて低い。⇒p. 15～

7) オンライン学習をする時間が短い

オンライン学習をする時間について、日本の高校生は、1週間に「1時間未満」と回答した割合が58.0%と4か国中最も高い。「3時間以上」(「3～5時間未満」～「10時間以上」と回答した割合が、米・中・韓とも35%以上であるのに対し、日本は12.8%と低い。

また、オンライン学習をする場所について、「自分の部屋」(67.1%)が最も多く、次いで「家のリビング」(39.5%)である。⇒p. 17～

8) オンライン学習の情報源は主に「自分で検索したインターネット上の情報から」である

オンライン学習の情報源について、日本の高校生は、「自分で検索したインターネット上の情報

から」と回答した割合が51.2%と、群を抜いて高い。その以外の項目ではいずれも2割未満となっており、特に「友達から」が14.9%と、米・中・韓の41%以上に比べてその差が顕著である。「親（保護者）から」の割合も4か国中最も低い。⇒p. 18～

9) オンライン学習をしやすいと思う条件は不明確である

オンライン学習をしやすいと思う条件について、オンライン学習をしたことが「ない」と回答した日本の高校生は、例示した9項目に対する割合がいずれも35%未満となっている。「学習に集中できる環境」「よいPCやスマホなどの学習機器」と回答した割合が4か国中最も低く、「優れた講座やカリキュラム」「個々の特性に沿った学習内容の提示」「オンライン学習サイトの使い方の指導」「豊富な講座やカリキュラムの提供」も米・中に比べて著しく低い。

オンライン学習をしたことが「ある」と回答した日本の高校生は、「優れた講座やカリキュラム」と回答した割合が5割強と最も高くなっているが、米・中・韓に比べると割合が低い。「学習に集中できる環境」「より豊富な講座やカリキュラムの提供」も4か国中最も低い。⇒p. 20～

10) オンライン学習の効果を高めるための工夫が不足

日本の高校生は、オンライン学習をしている時、「授業内容が理解できる」ことが、「よくある」と回答した割合が5割を超え、4か国中最も高い。一方、「学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする」「わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する」「わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる」に対し、「よくある」「時々ある」と回答した割合が米・中・韓に比べ、著しく低い。⇒p. 23～

11) オンライン学習に対する評価が低い

日本の高校生は、オンライン学習に対する評価や考え方についての10項目のうち、8項目で肯定的な回答をした割合が4か国中最も低い。とりわけ、「オンライン学習は勉強の効率が上がる」「オンライン学習で勉強の方法を改善できた」「オンライン学習によって友達との交流が活発になっている」について、「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合では米・中・韓と10ポイント以上の差が見られた。⇒p. 26～

12) オンライン学習についての心配事は主に「視力の低下」である

オンライン学習について、日本の高校生が最も心配しているのは、「視力の低下」(43.5%)で、次いで「インターネットへの依存」(32.8%)である。⇒p. 28～

13) 自分自身についての評価は低い

日本の高校生は、「自分は、勉強が得意な方だ」「私は人並みの能力がある」といった自己肯定感に関する項目について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が、米・中・韓に比べて著しく低い。「いつも新しいことに挑戦している」「自分で観察したり、実験したりするのが好きだ」「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」といった項目で肯定的な回答をした割合も4か国中最も低い。⇒p. 30～

14) 勉強についての自主性が低い

日本の高校生は、ふだんの勉強で、「自分で学習の計画や目標を立てる」「先生や友達と勉強について話し合う」について、「いつもしている」と回答した割合が、いずれも2割強と、米・中・韓に比べて著しく低い。「授業の内容を予習する」「授業の内容を復習する」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」について、「いつもしている」と回答した割合も4か国中最も低い。⇒p. 32～

15) オンライン学習を取り入れている高校生のほうがふだん、自ら進んで勉強している

日本の高校生は、オンライン学習の経験者のほうが、「いつも新しいことに挑戦している」「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が高い。

また、オンライン学習の経験者のほうが、ふだん、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」「先生や友達と勉強について話し合う」「授業の内容を復習する」「自分で学習の計画や目標を立てる」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」について、「いつもしている」と回答した割合が顕著に高い。⇒p. 33～

1章 インターネットの利用について

1 電子メディアを利用して行ったこと

日本の高校生は、スマートフォンやパソコン、タブレットで行った学習について、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」と回答した割合が8割強となり、「ニュース関連の情報をみる」「進学したい大学の情報を調べる」の割合も7割を超えている。一方、「インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する」「資格や検定などの Web テストを受ける」「大学入試の過去問題を解く」は1割強にとどまり、「SNS などでの学習グループに参加している」「家庭教師などから対面型の指導を受ける」は5%未満で、いずれも米・中・韓に比べて割合が低い。

本調査では、調査対象者全員にスマートフォンやパソコン、タブレットなどを利用して行った学習について14項目にわたって複数回答でたずねている（図1-1）。

日本の高校生は、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」と回答した割合が8割強と最も高く、次いで「ニュース関連の情報をみる」「進学したい大学の情報を調べる」の割合も7割を超えている。しかし、「インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する」「資格や検定などの Web テストを受ける」「大学入試の過去問題を解く」「SNS などでの学習グループに参加している」「家庭教師などから対面型の指導を受ける」といったことの割合が、日本の高校生は米・中・韓に比べて、際立って低い。

米国の高校生はすべての項目で高い割合を示し、とりわけ、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」「先生や友だちに勉強したことについて質問したり、討議したりする」「YouTube などの動画サイトを使って学習する」「テレビやラジオの講座を視聴する」「本（マンガを含まず）を読む（オーディオブックも含む）」「インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する」「資格や検定などの Web テストを受ける」といった項目の割合が日・中・韓の3か国に比べて著しく高い。

中国の高校生は、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」と回答した割合が7割を超え、ほかの項目を大きく上回っているが、米国と日本に比べて10ポイント以上も低い。2位の「ニュース関連の情報をみる」、3位の「本（マンガを含まず）を読む（オーディオブックも含む）」がいずれも5割台にとどまっており、「進学したい大学の情報を調べる」「YouTube などの動画サイトを使って学習する」「先生や友だちに勉強したことについて質問したり、討議したりする」の割合が4か国中最も低い。

韓国の高校生は、「問題集などを解く」「塾や予備校の講義の動画をみる」「家庭教師などから対面型の指導を受ける」と回答した割合が4か国中最も高く、一方、「学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする」「ニュース関連の情報をみる」と回答した割合が他の3か国に比べて低い。

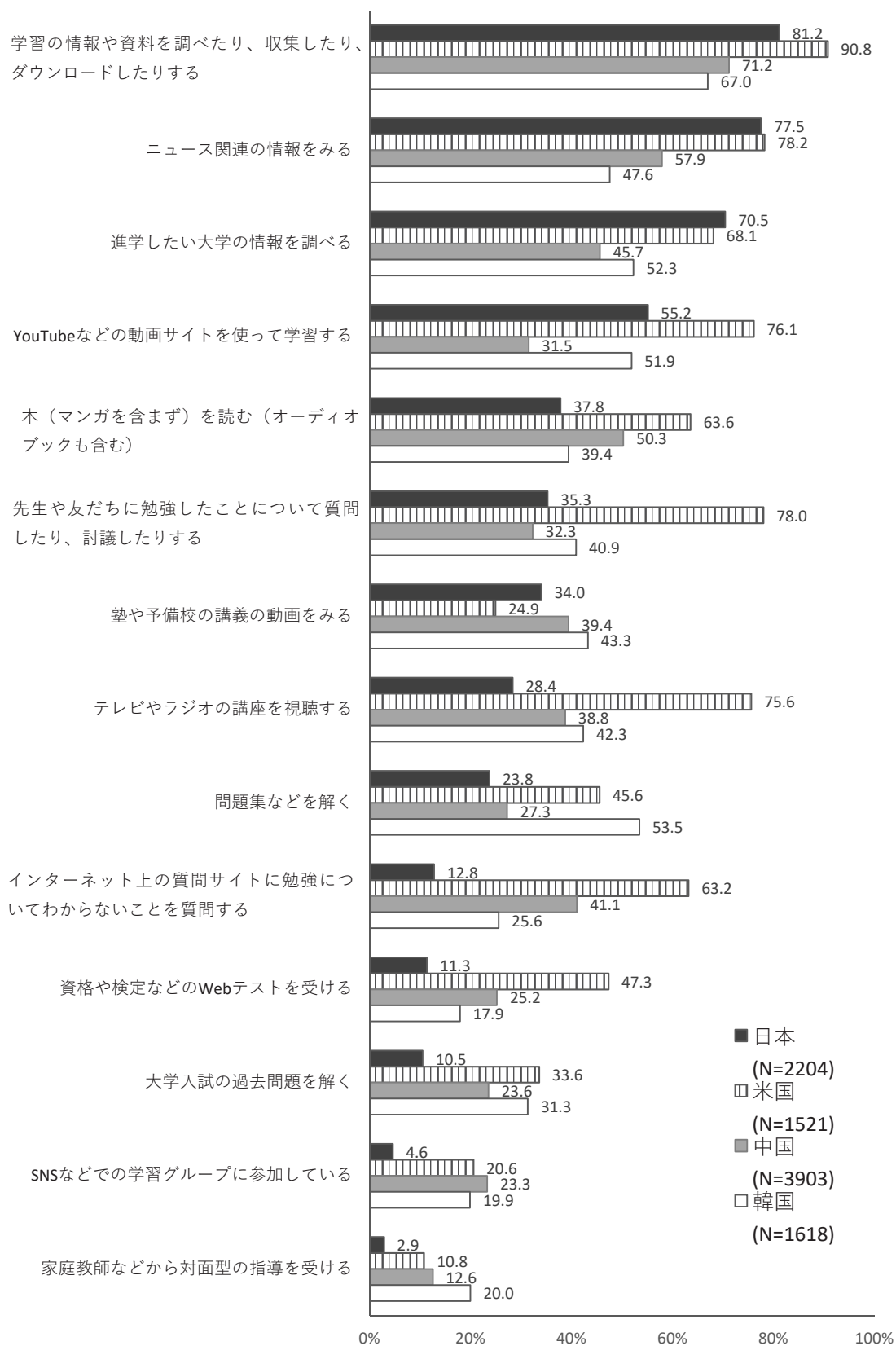


図 1-1 スマートフォンやパソコン、タブレットなどで行ったこと(複数回答)

2 インターネットの活用についての学校の取組

日本の高校生は、「先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる」「先生はインターネットを活用した授業をする」「先生はインターネットを利用する宿題を出す」「先生はインターネットで勉強する方法や技術を教えてくれる」「先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する」について、「よくある」「時々ある」と回答した割合が、いずれも米・中・韓に比べて著しく低い。

また、「学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいか」に対し、「あまり取り入れてほしいと思わない」「全く取り入れてほしいと思わない」と回答した割合が3割弱で4か国中最も高い。

学校の先生が授業などでインターネットをどのくらい活用しているかを見るために、「先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる」などの5項目について、それぞれ「よくある」「時々ある」「ほとんどない」の3段階でたずねた。図1-2は、各項目に「よくある」「時々ある」と回答した割合をまとめたものである。

日本の高校生は、すべての項目について、「よくある」「時々ある」と回答した割合が米・中・韓に比べて際立って低い。特に、「先生はインターネットを活用した授業をする」「先生はインターネットを利用する宿題を出す」「先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する」ことが「よくある」「時々ある」と回答した割合が、他の3か国を約30ポイントも下回っている。日本の学校は米・中・韓ほどインターネットを活用していないことがわかる。これに対して、米国は、ほとんどの項目で4か国中最も高い割合を示している。中国は、「先生はウェブサイトを通して、予

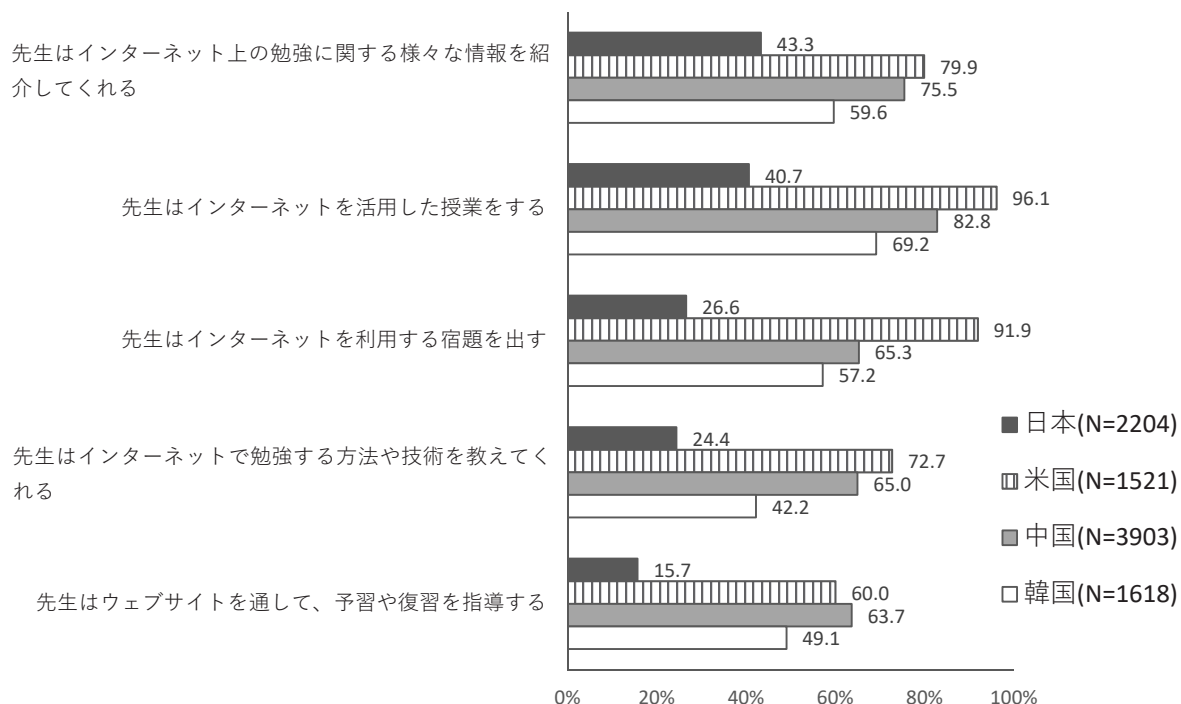


図1-2 あなたの学校で、次のようなことがどのくらいありますか(「よくある」「時々ある」と回答した割合)

習や復習を指導する」の割合が63.7%で4か国の中で最も高く、ほかの項目では米国に次いで高かった。米国と中国は、インターネットを学校教育に広く活用していることが見て取れる。韓国はすべての項目で割合が米・中に比べて低くなっている。

また、「あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか」という設問に対し、「ぜひ取り入れてほしい」と回答した割合は、米国と中国が3割を超えているのに対し、日本が25.8%、韓国が15.8%と低い。「あまり取り入れてほしいと思わない」「全く取り入れてほしいと思わない」と回答した割合が、米国8.8%、中国12.1%に対し、日本と韓国はそれぞれ27.9%と24.3%と高い(図1-3)。米国と中国の高校生は日本と韓国の高校生より学校にインターネットを利用した学習の取り入れを強く希望していることがわかる。

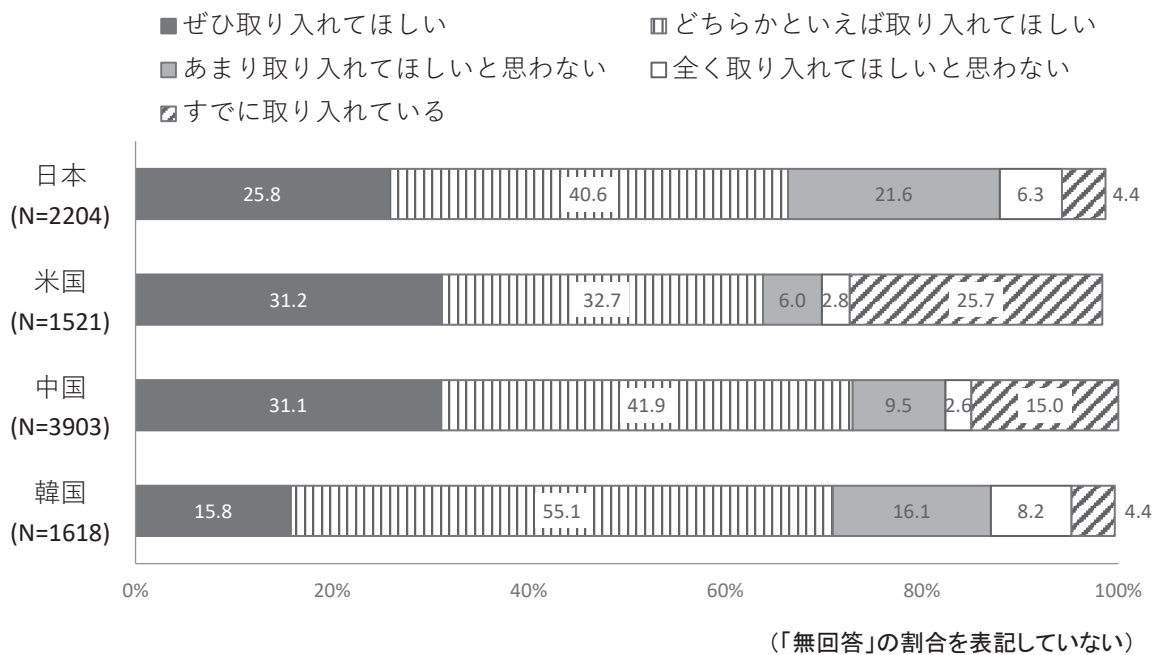


図1-3 あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか

3 インターネットの利用についての保護者の態度

日本の高校生は、「親（保護者）は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている」「インターネットでの学習について親（保護者）と話し合う」「親（保護者）は私にインターネットでの学習を薦める」「親（保護者）は私が利用しているインターネットの内容をチェックする」について、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した割合が、いずれも米・中・韓に比べて著しく低い。

子どものインターネット利用について、保護者はどのように対応しているかを見るために、「親（保護者）は私のインターネットの利用時間（時間帯や時間数）について決めている」などの5項目について、それぞれ「とてもあてはまる」「まああてはまる」「あまりあてはまらない」「全くあてはまらない」「インターネットを使わない」の5段階でたずねた。図1-4は、各項目について

て「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した割合（以下、「肯定率」とする）をまとめたものである。

日本は、すべての項目で2割未満の低い肯定率を示し、ほかの3か国との差が顕著である。それとは対照的に、中国は、5項目すべてで5割を超える高い肯定率を示している。中国の保護者は子どものインターネットの利用に深く関わり、強い関心を示しているのに対し、日本の保護者は、高校生の子どものインターネットの利用時間を決めたり、内容をチェックしたり、話し合ったりすることはあまりしていないことがわかる。

米国は、「親（保護者）は私にインターネットでの学習を薦める」「親（保護者）は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている」の肯定率が5割強となり、「インターネットでの学習について親（保護者）と話し合う」の肯定率も4割弱と高いが、「親（保護者）は私のインターネットの利用時間（時間帯や時間数）について決めている」「親（保護者）は私が利用しているインターネットの内容をチェックする」の肯定率がいずれも約2割にとどまっている。米国の保護者は、子どもとインターネットを利用する学習について話し合ったりするが、時間の制限や内容のチェックといった行動はあまりしないことがわかる。韓国も同じ傾向が見られた。

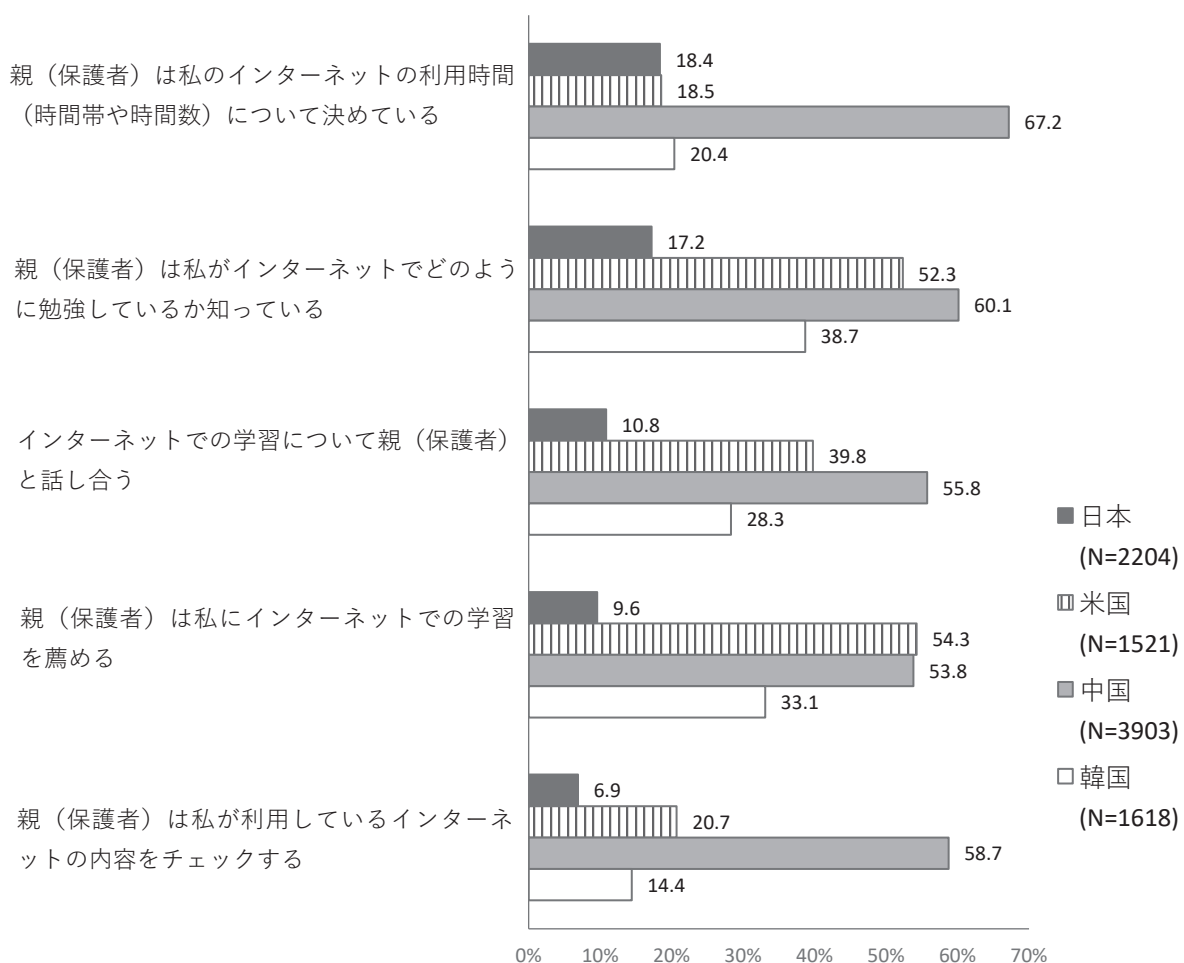


図 1-4 保護者とのかわり（「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した者の割合）

また、「あなたの親（保護者）は、あなたの教育に熱心なほうだと思いますか」という問いを、「とても熱心なほう」から「全く熱心ではないほう」までの4段階でたずねたところ、「とても熱心なほう」と回答した割合は、米国が67.4%と最も高く、中国が52.8%となっており、日本と韓国は1割台にとどまっている。「どちらかといえば熱心なほう」を合わせると、米国と中国が92%を超えたのに対し、日本は67.4%、韓国は55.2%にとどまっている（図1-5）。

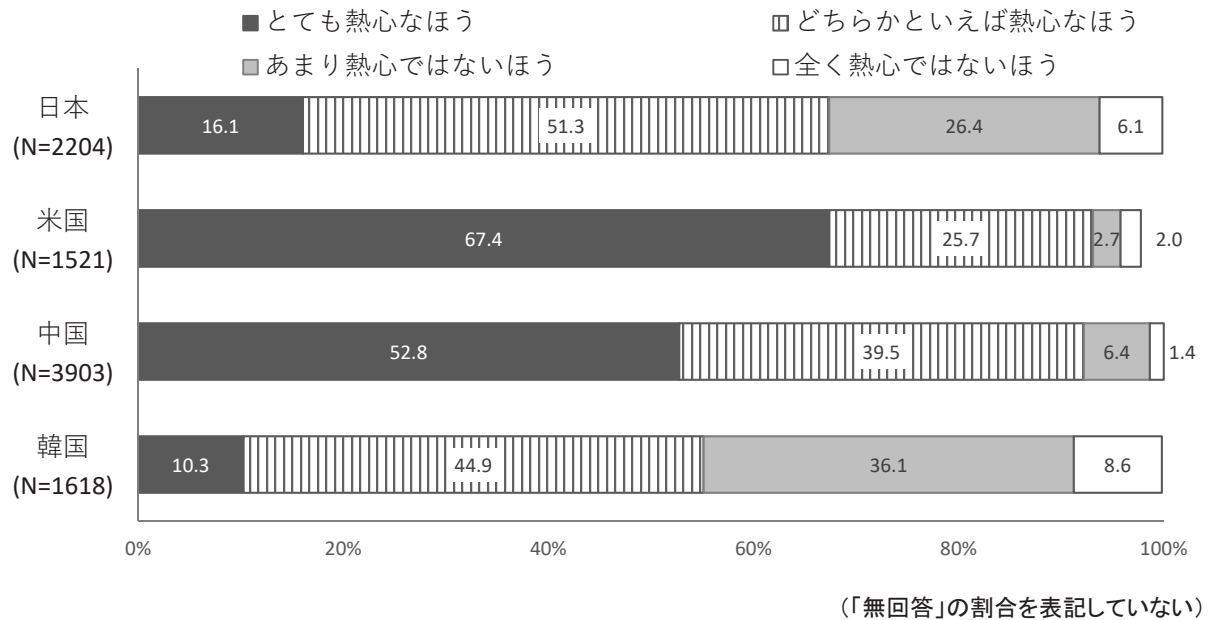


図1-5 あなたの親(保護者)は、あなたの教育に熱心なほうだと思いますか

2章 オンライン学習の経験について

1 オンライン学習の経験の有無

日本の高校生は、オンライン学習（「スマートフォンやパソコンなど、インターネットを利用した学習サービス」で学ぶこと）をしたことが「ある」と回答した割合が48.8%と、韓国72.4%、米国70.8%、中国58.3%に比べて4か国中最も低い。そのうち、有料のオンライン学習サービスを「よく利用している」「たまに利用している」と回答した割合が3割弱となっている。

本調査では、オンライン学習（無料、有料を問わず）の経験の有無についてたずねている。経験したことが「ある」と回答した割合が、韓国72.4%、米国70.8%、中国58.3%に対し、日本は48.8%と4か国中最も低い（図2-1）。

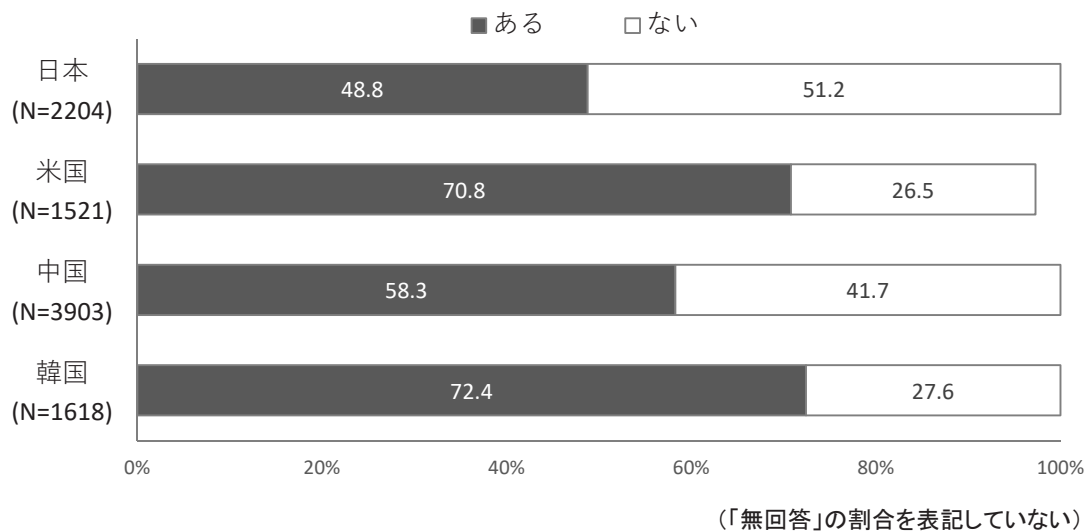


図2-1 オンライン学習(無料、有料を問わず)をしたことがあるか

また、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した高校生に、有料のオンライン学習サービスについて、「よく利用している」「たまに利用している」「ほとんど利用していない」「有料のオンライン学習サービスを利用しない」の4段階でたずねている。「よく利用している」と回答した割合は、韓国19.9%、中国15.3%、日本11.0%、米国4.8%の順となっている。「たまに利用している」を合わせると、中国64.8%、韓国57.3%、日本27.6%に対し、米国は13.1%と4か国中最も低くなっている（図2-2）。

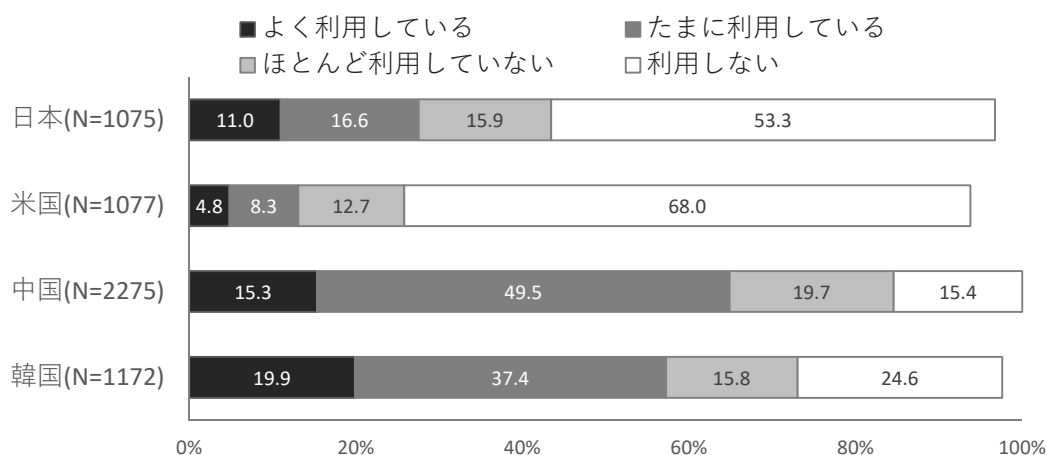


図 2-2 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>有料のオンライン学習サービスをどのくらい利用しているか

2 オンライン学習をしない理由

日本の高校生は、オンライン学習をしない理由は、「どんなサービスがあるかわからない」と回答した割合が 35.7%で最も高く、次いで「インターネットで学習する必要性を感じない」(35.0%)である。「どんなサービスがあるかわからない」の割合は4か国中最も高く、「勉強に集中できない」「学習の効果が期待できない」「情報が多すぎる」「よい内容がない」「設備や機器をもっていない」「親(保護者)が反対する」「先生が反対する」といった項目の割合がいずれも4か国中最も低い。

オンライン学習をしたことが「ない」と回答した者に対し、オンライン学習をしない理由を複数回答でたずねている(図2-3)。オンライン学習の経験率が最も低い日本では、「どんなサービスがあるかわからない」と回答した割合が 35.7%と、最も高くなっており、この割合が4か国の中でも最も高い。そのほかに、「インターネットで学習する必要性を感じない」と回答した割合も 35.0%と高い。一方、「勉強に集中できない」「学習の効果が期待できない」「情報が多すぎる」「よい内容がない」「設備や機器をもっていない」「親(保護者)が反対する」「先生が反対する」といった項目の割合がいずれも4か国中最も低い。オンライン学習サービスに対する情報の不足と必要性を感じないことが日本の高校生のオンライン学習をしない主な原因だと考えられる。

これに対し、米国の高校生が多く挙げた理由は、「時間がない」「インターネットで学習するのが苦手だ」で、約4割となっている。また、「従来の勉強方法で足りている」「勉強は学校だけでよい」と回答した割合も 35%を超え、4か国中最も高い。米国の高校生は、自分自身の特性や従来の勉強方法への満足などが、オンライン学習をしない主な理由になっていることがうかがえる。

中国の高校生が多く挙げた理由は、「時間がない」「勉強に集中できない」であり、いずれも4割を超え、4か国中最も高くなっている。そのほかに、「学習の効果が期待できない」「情報が多すぎる」の割合も他の3か国より高い。オンライン学習の効果や信頼性に疑問を持っていることはオンライン学習をしない主な理由となっているようである。また、「親(保護者)が反対する」

「設備や機器をもっていない」も4か国中最も高かった。

韓国の高校生が最も多く挙げたのは「インターネットで学習する必要性を感じない」であり、「従来の勉強方法で足りている」「勉強は学校だけでよい」も米国に次いで高い。一方、「どんなサービスがあるかわからない」「学習の利用方法がわからない」「時間がない」「インターネットで

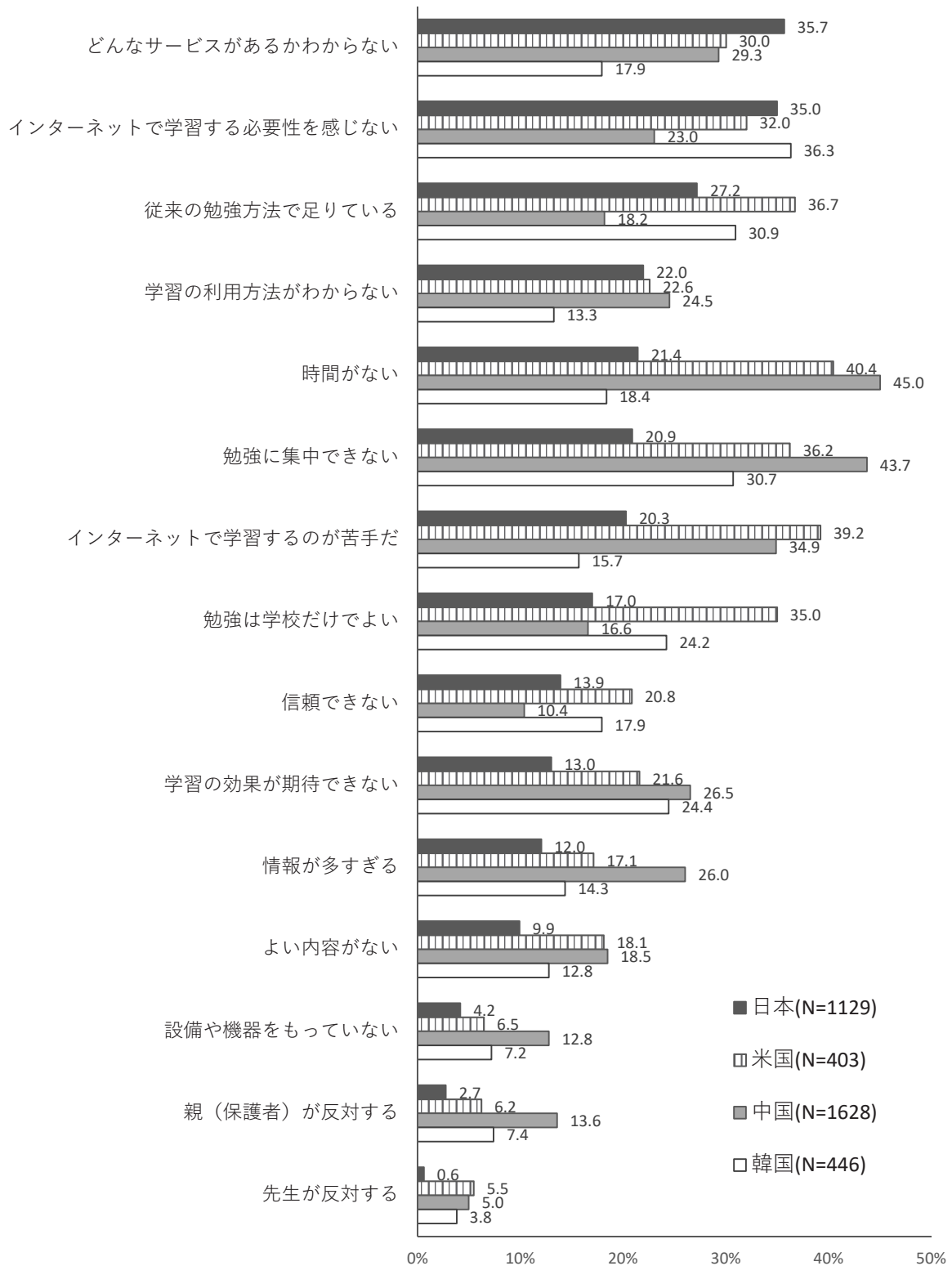


図 2-3 <オンライン学習をしたことが「ない」と回答した者>オンライン学習をしない理由(複数回答)

学習するのが苦手だ」といった知識や情報の不足による理由の割合が4か国中最も低い。韓国の高校生は主に必要性を感じているかによってオンライン学習をするか否かを判断していることがわかる。

3 オンライン学習をする主な理由

日本の高校生は、オンライン学習をする主な理由として、「試験のため」(52.9%)と回答した割合が最も高く、次いで「授業の補習のため」(44.3%)である。但し、2項目とも4か国中最も低くなっている。「学びを深めるため」「授業の予習のため」「趣味の学習をするため」「先生に勧められたため」「親に勧められたため」「友だちがしているため」と回答した割合も米・中・韓に比べて低い。

オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、オンライン学習をする主な理由を複数回答でたずねている(図2-4)。日本の高校生は、ほとんどの項目で低い割合を示している。特に、「授業の補習のため」「授業の予習のため」の割合が、他の3か国より16ポイント以上も低い。「試験のため」「学びを深めるため」「趣味の学習をするため」と回答した割合も4か国中最も低い。「先生に勧められたため」「親に勧められたため」「友だちがしているため」も1割未満であった。「知識を広めるため」の割合が韓国を上回っているが、米・中と30ポイント以上の差が見られた。日本の高校生はオンライン学習をする目的があまり明確ではないことがうかがえる。これは経験率が低い原因とも言えるだろう。

これに対し、米国の高校生は多くの項目で高い割合を示している。「試験のため」の割合が8割を超え、「学びを深めるため」「授業の予習のため」「知識を広めるため」「授業の補習のため」の割合もいずれも6割を超えている。そのほかに、「先生に勧められたため」「友だちがしているため」「親に勧められたため」の割合も日・中・韓を大きく上回っている。米国の高校生にとってオンライン学習は、必要性が高く、周りからの影響も大きいことが見て取れる。

中国の高校生は、「知識を広げるため」「授業の補習のため」「試験のため」と回答した割合がいずれも6割強で、「学びを深めるため」も55%と、米国に次いで高い。また、「趣味の学習をするため」が5割弱で、ほかの3か国を大きく上回っている。学校勉強の補足や知識の拡充でオンライン学習をしていることがうかがえる。

韓国の高校生は、オンライン学習をする主な理由が、「試験のため」「授業の補習のため」に集中しており、「知識を広げるため」が1割にも満たず、他の3か国との差が顕著であった。韓国の高校生は知識を高めるより、受験や授業の補習のためにオンライン学習をしていることがわかる。

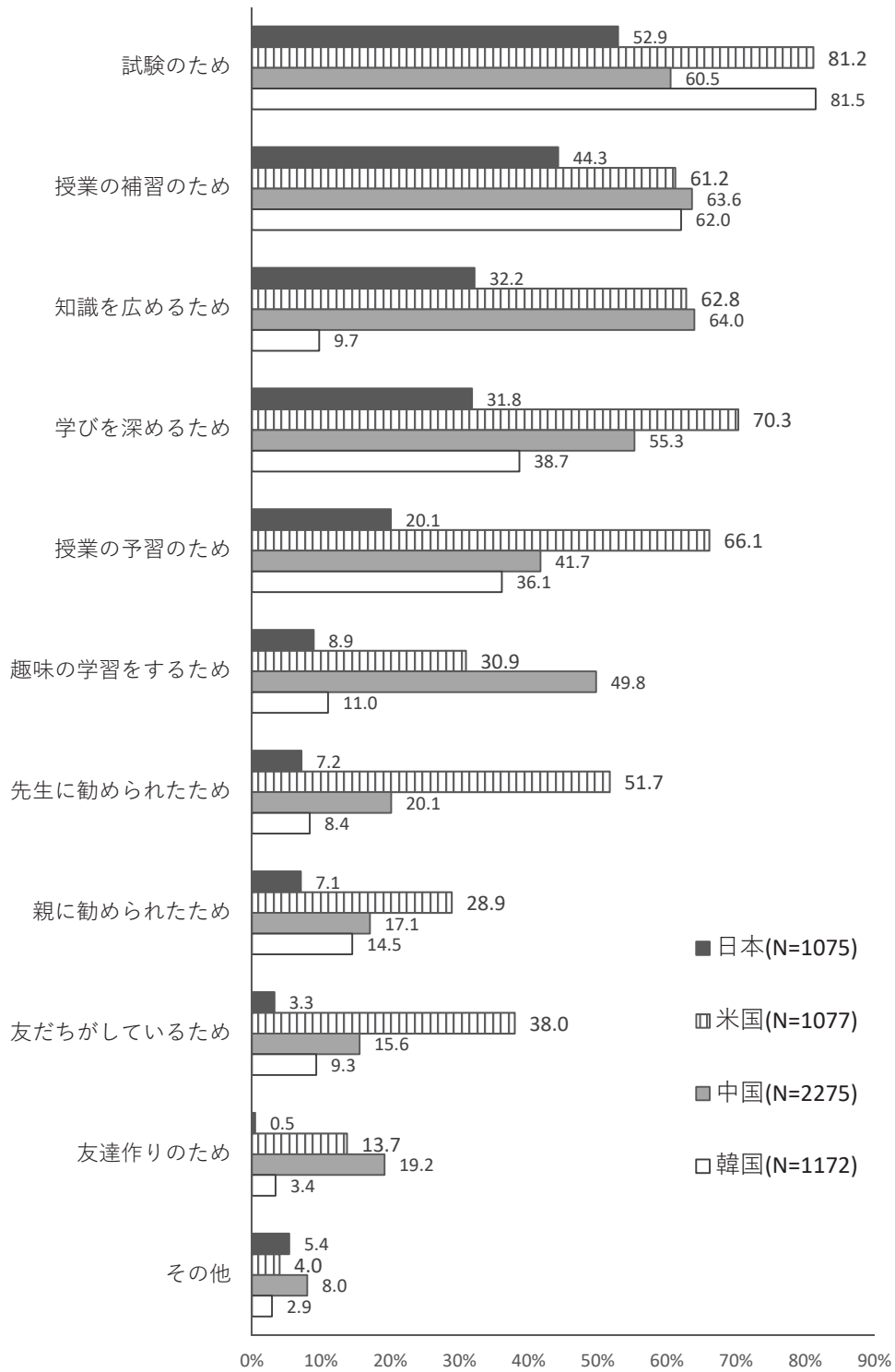


図 2-4 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をする主な理由(複数回答)

4 オンライン学習をする時間と場所

オンライン学習をする時間について、日本の高校生は、1週間に「1時間未満」と回答した割合が58.0%と4か国中最も高い。「3時間以上」（「3～5時間未満」～「10時間以上」）と回答した割合が、米・中・韓とも35%以上であるのに対し、日本は12.8%と低い。

また、オンライン学習をする場所について、「自分の部屋」（67.1%）が最も多く。次いで「家のリビング」（39.5%）である。

本調査では、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、オンライン学習をする時間について、「あなたは1週間にどのくらいオンライン学習をしていますか」とたずねている（図2-5）。「1時間未満」と回答した割合は、日本が58.0%となり、米国の23.5%、中国の14.9%、韓国の20.4%に比べて際立って高い。図2-1に示しているように、日本の高校生はオンライン学習をしたことが「ある」と回答した割合が5割にも満たなかった。その経験者のうち、約6割は、一週間にオンライン学習をする時間が「1時間未満」となっている。オンライン学習について、日本の高校生は、経験率だけでなく利用時間においても米・中・韓と差が見られた。これに対し、米・中・韓の3か国では、「1～3時間未満」と回答した割合がいずれも約4割で、「3～5時間未満」が2割強、「5～10時間未満」が1割強と、あまり差が見られなかった。

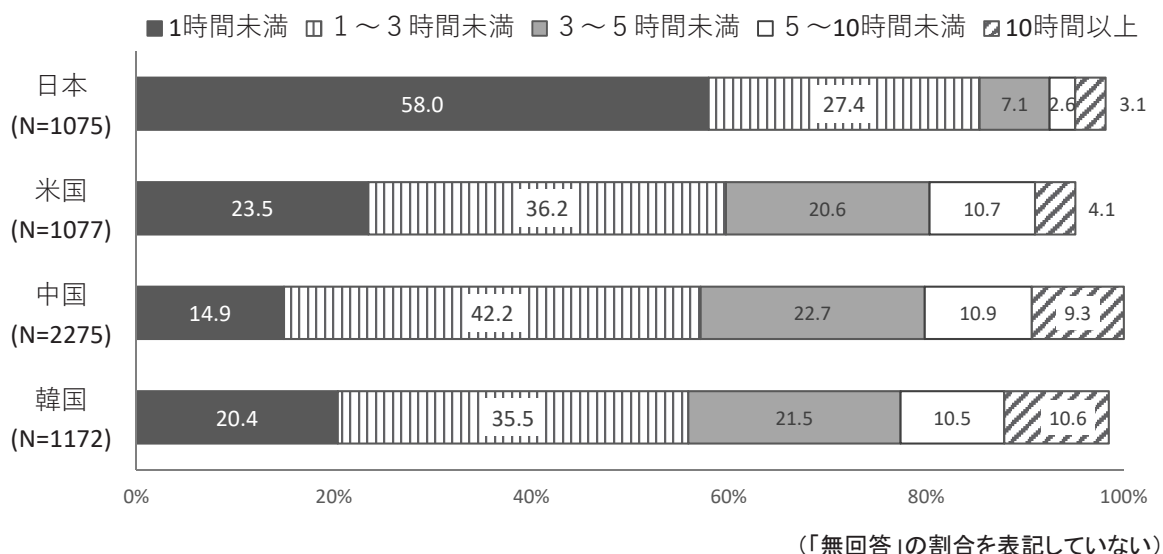


図 2-5 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>1週間にどのくらいオンライン学習をしているか

また、オンライン学習をする場所について、「自分の部屋」などの9項目を挙げ、複数回答をしてもらった（図2-6）。4か国とも「自分の部屋」と回答した割合が最も高く、米・中・韓は8割を超え、日本は7割弱となっている。そのほかに、米国は、「学校」の割合が7割を超え、「家のリビング」が5割強と、ほかの3か国に比べて際立って高い。「飲食店」や「ネットカフェ」の割合も4か国中最も高い。米国の高校生はいろいろな場所でオンライン学習を行うことがわかる。中国は「学校」の割合が3割強と米国に次いで高い。「図書館」や「塾」の割合が2割台で、4か国

中最も高い。これに対し、日本は「自分の部屋」に次いで「家のリビング」の割合が高く、「学校」や「図書館」の割合が4か国中最も少ない。韓国も自宅以外の割合が低い。

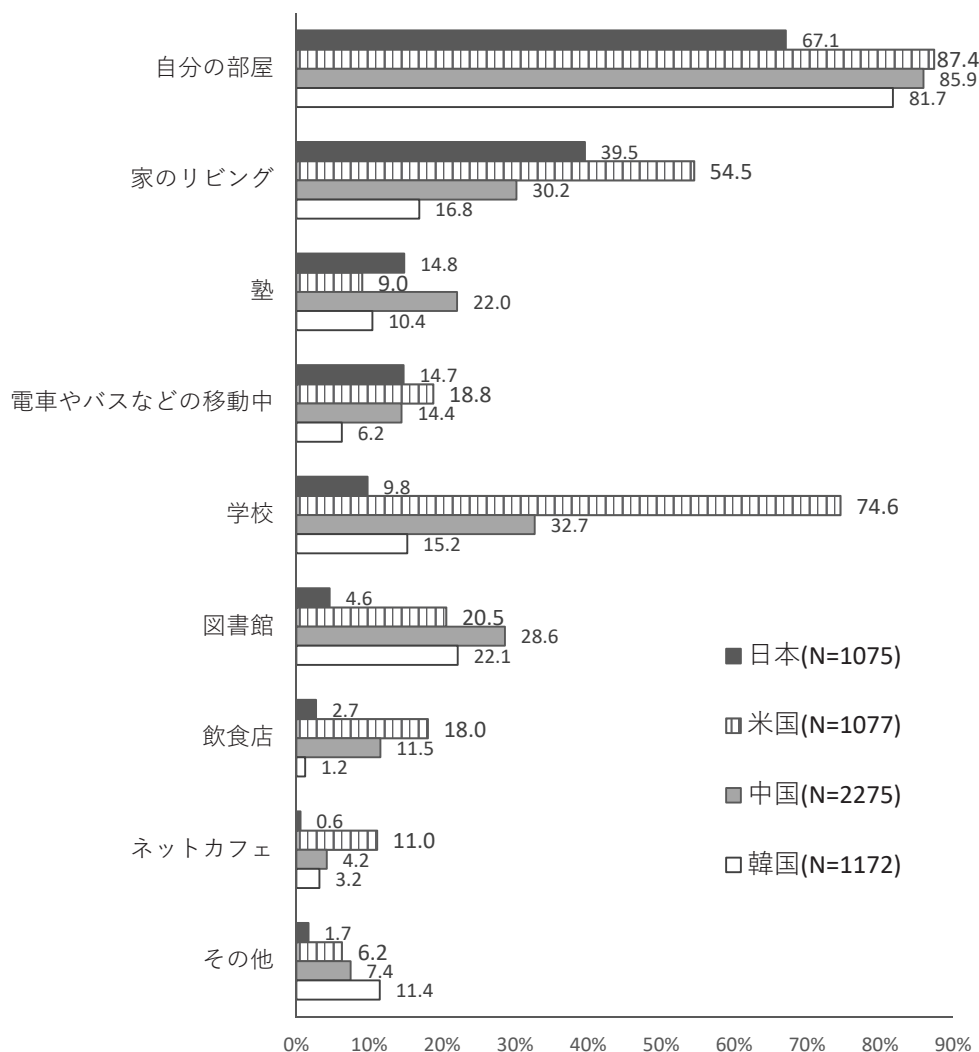


図 2-6 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をする主な場所(複数回答)

5 オンライン学習の情報源

オンライン学習の情報源について、日本の高校生は、「自分で検索したインターネット上の情報から」と回答した割合が 51.2%と、群を抜いて高い。その以外の項目ではいずれも 2 割未満となっており、特に「友達から」が 14.9%と、米・中・韓の 41%以上に比べてその差が顕著である。「親（保護者）から」の割合も 4 か国中最も低い。

本調査では、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、オンライン学習の情報を主にどこから得ているかを複数回答でたずねている（図 2-7）。日本の高校生は、「自分で検索したインターネット上の情報から」と回答した割合が 5 割強となっており、他の項目の割合が

いずれも2割にも満たなかった。日本の高校生は主に自分での検索により、インターネット学習の情報を得ていることがわかる。これに対し、米国の場合、「先生から」が68.3%と最も高く、次いで「自分で検索したインターネット上の情報から」(64.5%)、「友達から」(52.8%)であり、先生や友達から情報を多く得ていることが見て取れる。中国の場合、「自分で検索したインターネット上の情報から」の割合が54.0%で、トップとなっているが、「友達から」「先生から」も45%を超えている。また、「親(保護者)から」「塾から」も約3割で、4か国中最も高い。中国の高校生は友達や、先生および親など周りからの影響が大きいことがうかがえる。韓国の場合、主に「自分で検索したインターネット上の情報から」(55.0%)と「友達から」(41.1%)である。

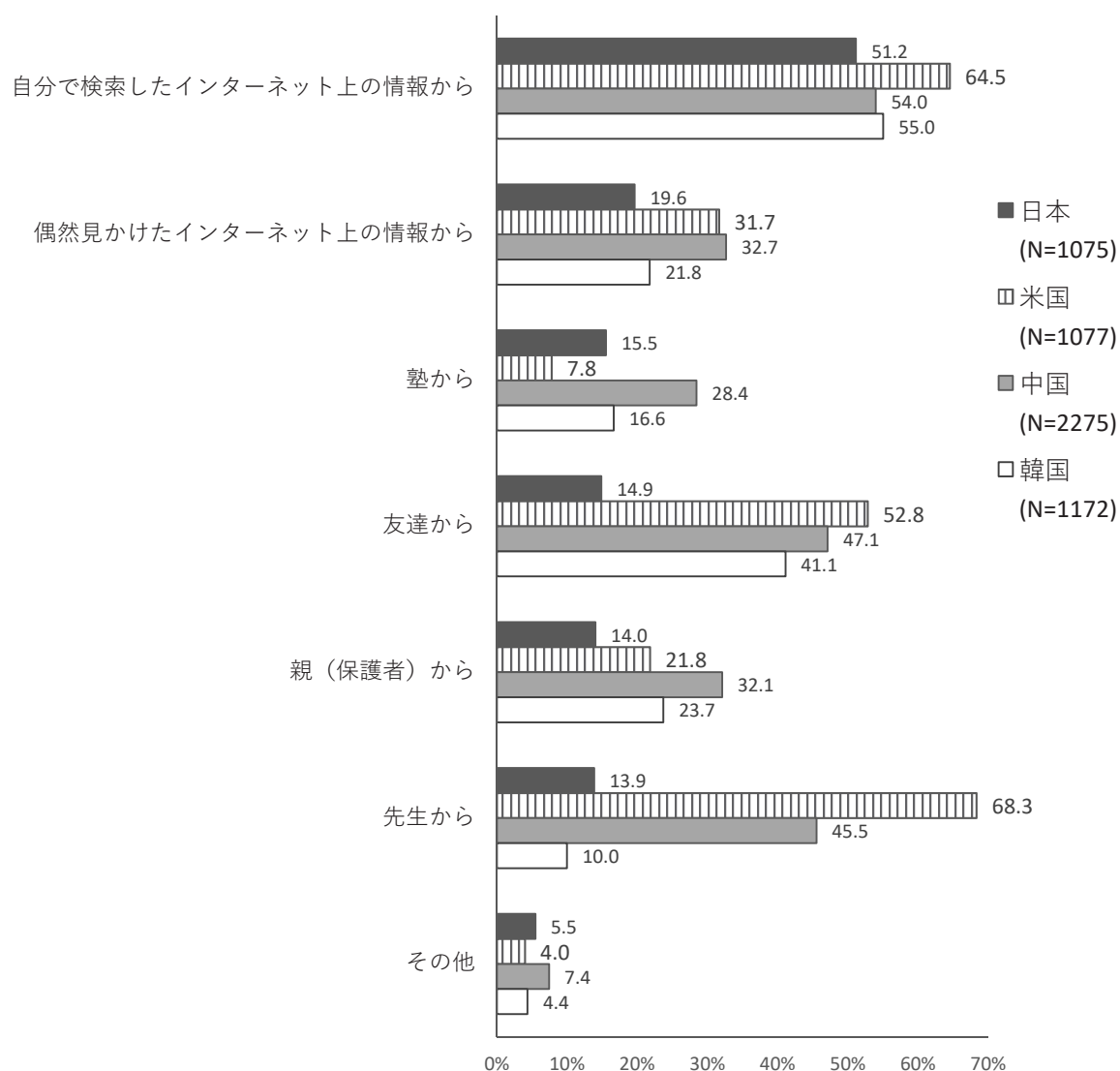


図 2-7 <オンライン学習をしたことがある>と回答した者>主にどこからオンライン学習の情報を得ているか(複数回答)

6 オンライン学習をしやすくなると思う条件

オンライン学習をしやすくなると思う条件について、オンライン学習をしたことが「ない」と回答した日本の高校生は、例示した9項目に対する割合がいずれも35%未満となっている。「学習に集中できる環境」「よいPCやスマホなどの学習機器」と回答した割合が4か国中最も低く、「優れた講座やカリキュラム」「個々の特性に沿った学習内容の提示」「オンライン学習サイトの使い方の指導」「豊富な講座やカリキュラムの提供」も米・中に比べて著しく低い。

オンライン学習をしたことが「ある」と回答した日本の高校生は、「優れた講座やカリキュラム」と回答した割合が5割強と最も高くなっているが、米・中・韓に比べると割合が低い。「学習に集中できる環境」「より豊富な講座やカリキュラムの提供」も4か国中最も低い。

本調査では、オンライン学習の経験者と未経験者の双方に「どのような条件を整えば、オンライン学習を（より）しやすくなると思いますか」を複数回答でたずねている。

まず、オンライン学習をしたことが「ない」と回答した者の結果を見てみる（図2-8）。中国と米国の高校生は、すべての項目で日本と韓国的高校生より高い割合を示している。中国では、「優れた講座やカリキュラム」と回答した割合が6割を超え、4か国中最も高く、そのほかに「個々の特性に沿った学習内容の提示」「時間の余裕」「豊富な講座やカリキュラムの提供」「学習に集中できる環境」の割合も約5割となっており、いずれも日・米・韓より高い。中国の高校生は優れた講座等の内容を強く求めていることがわかる。米国はこれらの項目で中国に次いで高い割合を示し、また、「オンライン学習サイトの使い方の指導」「よいPCやスマホなどの学習機器」と回答した割合も5割弱で、4か国中最も高かった。米国の高校生は、優れた内容のほかに利用方法の指導やよい機器も強く求めていることがわかる。これに対し、日本の高校生は、ほとんどの項目に対する割合が2割～3割にとどまり、とりわけ、「学習に集中できる環境」「よいPCやスマホなどの学習機器」の割合が他の3か国に比べて著しく低い。韓国では「学習に集中できる環境」「時間の余裕」「よいPCやスマホなどの学習機器」が上位となっているが、いずれも3割台にとどまっている。また、「優れた講座やカリキュラム」の割合が他の3か国に比べて著しく低く、「オンライン学習サイトの使い方の指導」「効果の提示」「豊富な講座やカリキュラムの提供」も4か国中最も低い。オンライン学習をしていない韓国的高校生は、学習の内容や効果に対し、関心が低いようである。

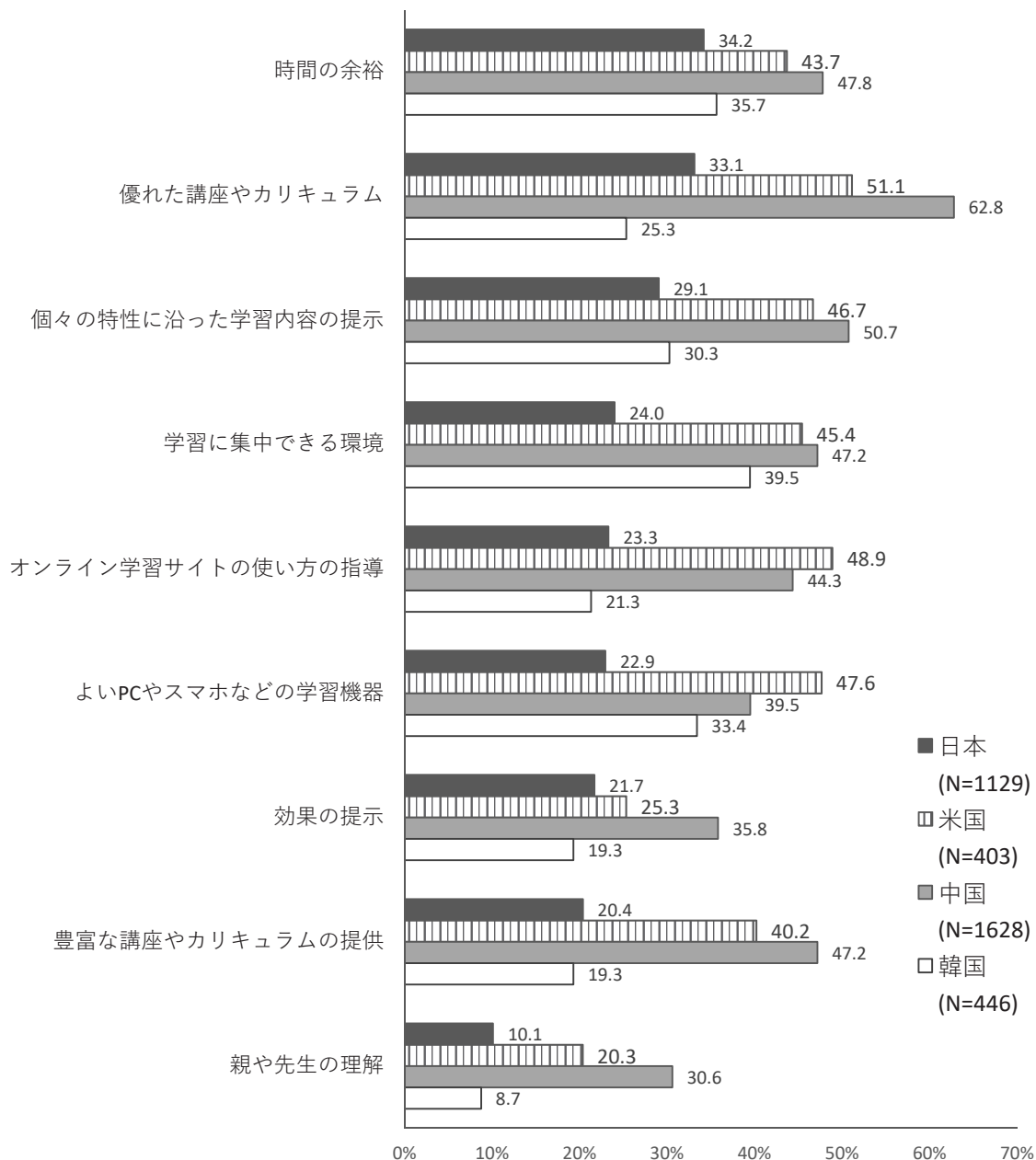


図 2-8 <オンライン学習をしたことが「ない」と回答した者>どのような条件が整えば、オンライン学習をしやすくなると思いますか(複数回答)

一方、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者の結果では、図 2-8 と同じく、中国の高校生は、「優れた講座やカリキュラム」と回答した割合が 7 割弱で、群を抜いて高い (図 2-9)。そのほかに、「勉強方法の指導」「個々の特性に沿った学習内容の提示」「学習に集中できる環境」「より豊富な講座やカリキュラムの提供」も 54% を超え、他の 3 か国に比べて高い。「親や先生の理解」「効果の提示」も約 4 割で、日・米・韓を大きく上回っている。中国の高校生は、オンライン学習の経験の有無と関係なく、優れた内容や効果への期待が大きいことが見て取れる。米国の高校生が最も強く求めているのは、「よい PC やスマホなどの学習機器」(65.1%) であり、他の項目では中国に次いで高い割合を示している。韓国は、「優れた講座やカリキュラム」「時間の余裕」「学習に集中できる環境」の割合がいずれも 5 割を超え、「個々の特性に沿った学習内容の

提示」「親や先生の理解」「効果の提示」が4か国中最も低い。優れたカリキュラムや学習環境に期待を寄せていることがわかる。これに対し、日本は、「優れた講座やカリキュラム」の割合が50.4%でトップとなっているが、他の3か国に比べると最も低くなっている。「学習に集中できる環境」「より豊富な講座やカリキュラムの提供」も4か国中最も低い。「個々の特性に沿った学習内容の提示」「よいPCやスマホなどの学習機器」「勉強方法の指導」が米・中を大きく下回っている。

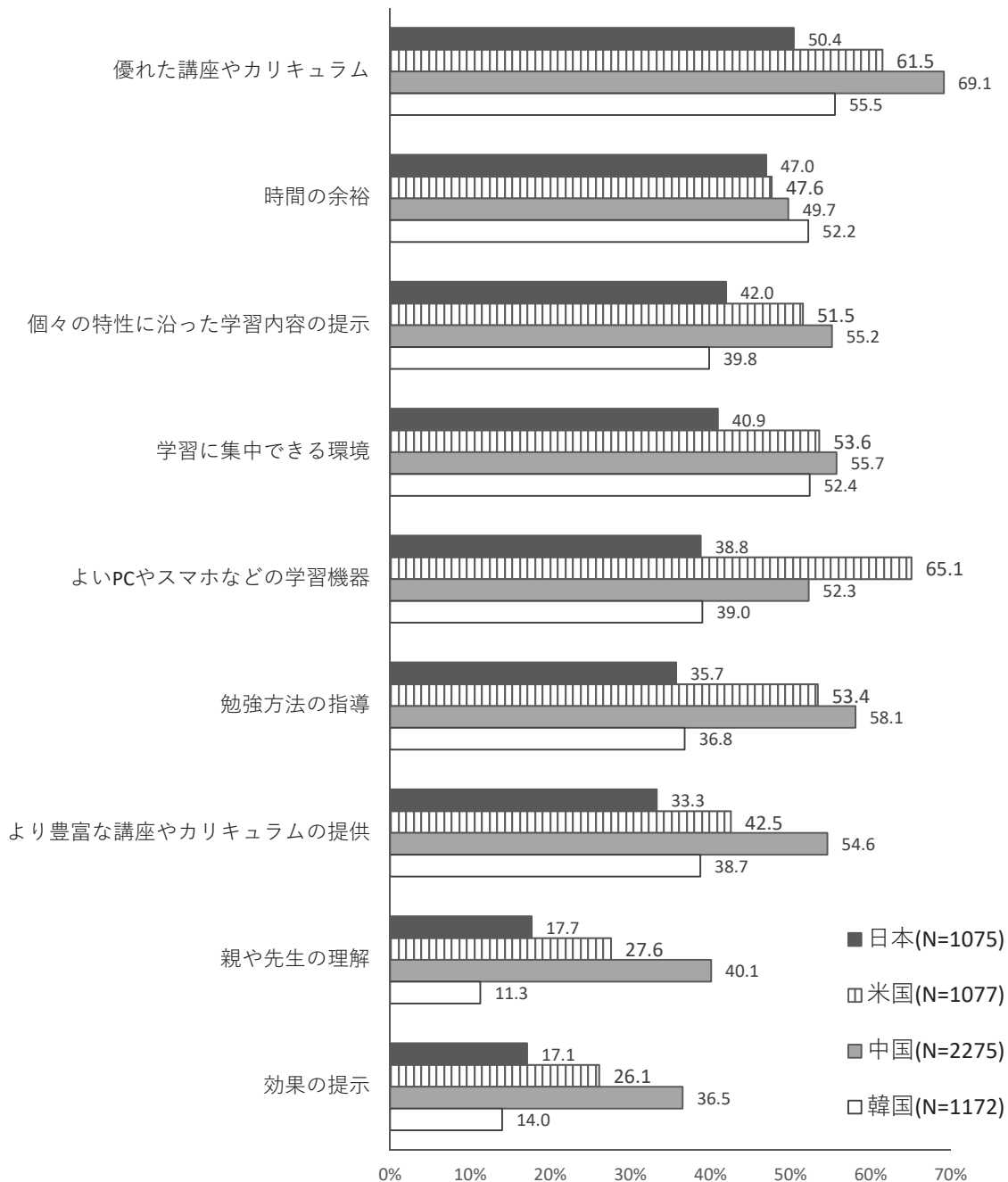


図 2-9 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>どのような条件が整えば、オンライン学習をよりしやすくなると思いますか(複数回答)

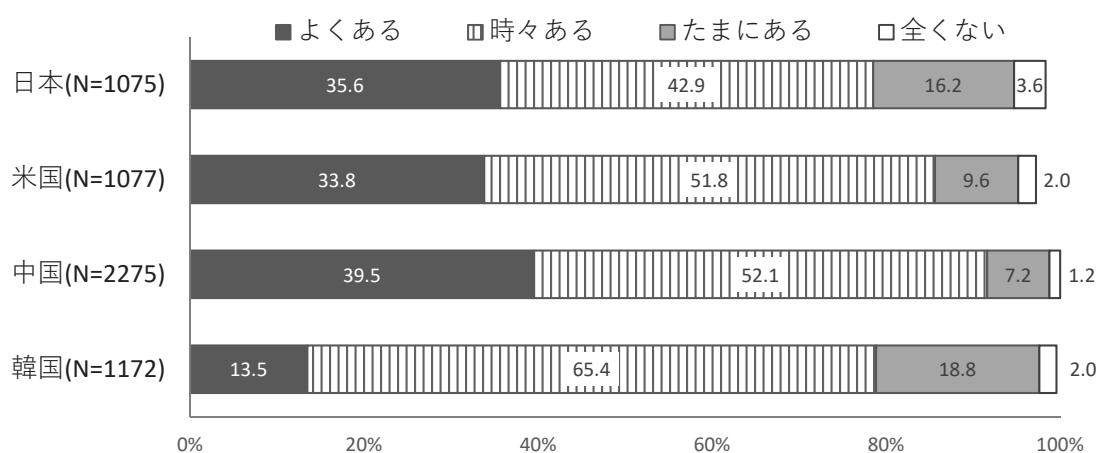
3章 オンライン学習についての考え方

1 オンライン学習をしている時の状況

日本の高校生は、オンライン学習をしている時、「授業内容が理解できる」ことが、「よくある」と回答した割合が5割を超え、4か国中最も高い。一方、「学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする」「わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する」「わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる」に対し、「よくある」「時々ある」と回答した割合が米・中・韓に比べ、著しく低い。

本調査では、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、オンライン学習をしている時の態度や状況について、6項目を例示し、「よくある」「時々ある」「たまにある」「全くない」の4段階でたずねている。

「オンライン学習をしている時、集中して学習できる」について、「よくある」と回答した割合が、日・米・中の3割台に対し、韓国は1割強と最も低い。「時々ある」を合わせると、中国91.6%、米国85.6%、韓国78.9%、日本78.5%の順となる。4か国とも約8割以上の高校生はオンライン学習をしている時、だいたい集中できることがわかる（図3-1）。



（「無回答」の割合を表記していない、以下同様）

図3-1 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、集中して学習できる

「オンライン学習をしている時、授業内容が理解できる」について見ると、日本の高校生はほかの3か国と顕著な違いを示している。「よくある」と回答した割合が、米国39.6%、中国34.9%、韓国17.8%に対し、日本は50.1%と、米・中・韓を大きく上回っている。「時々ある」を合わせると、4か国とも85%以上の高校生はオンライン学習の内容がほぼ理解できることがわかる（図3-2）。

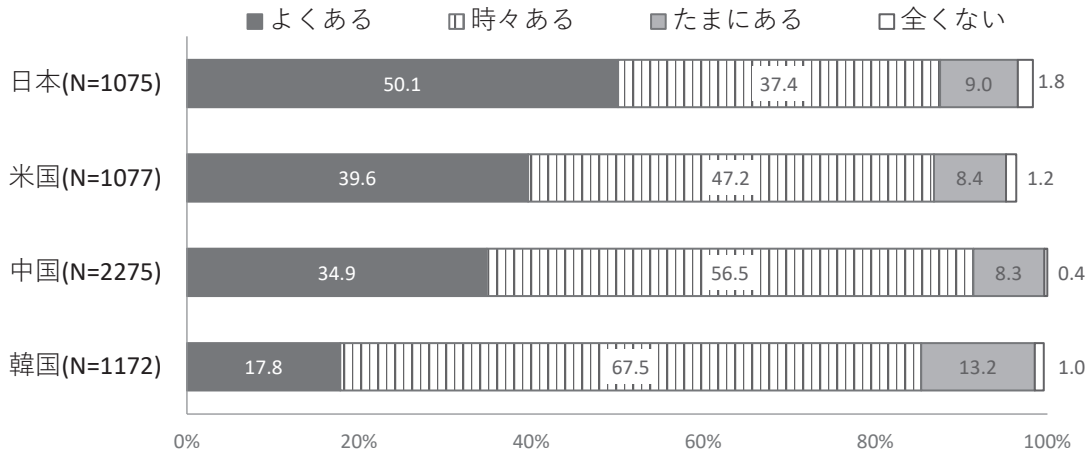


図 3-2 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、授業内容が理解できる

「オンライン学習をしている時、学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする」について、「よくある」と回答した割合が、米国は 38.5%で、中国の 32.4%、日本の 20.4%、韓国の 19.1% に比べて高い。「時々ある」を合わせると、中国 84.4%、米国 81.3%、韓国 78.1%に対し、日本は 58.3%と、4か国中最も低くなっている。日本の高校生は他の3か国に比べ、学習の効果を高めるための努力をあまりしていない結果になった(図 3-3)。

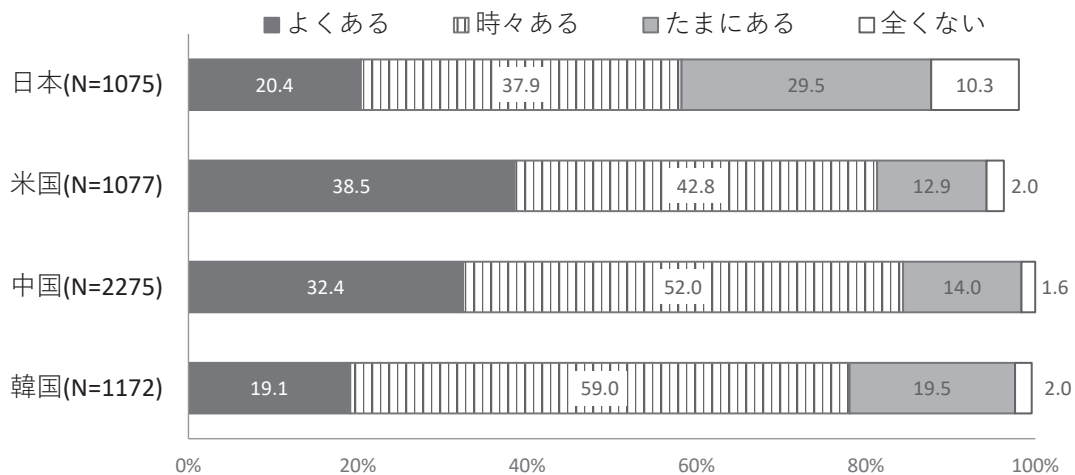


図 3-3 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする

「オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する」について、「よくある」と回答した割合が、中国は 28.8%と最も高く、次いで米国 17.0%、韓国 10.8%、日本 7.0%の順で、日本は最も低い。「時々ある」を合わせても、中国 75.3%、韓国 47.2%、米国 41.8%に対し、日本は 21.0%にとどまり、米・中・韓と大きな差が見られた。反面、「全くない」と回答した日本の高校生は6割を超え、米・中・韓に比べて著しく高い(図 3-4)。

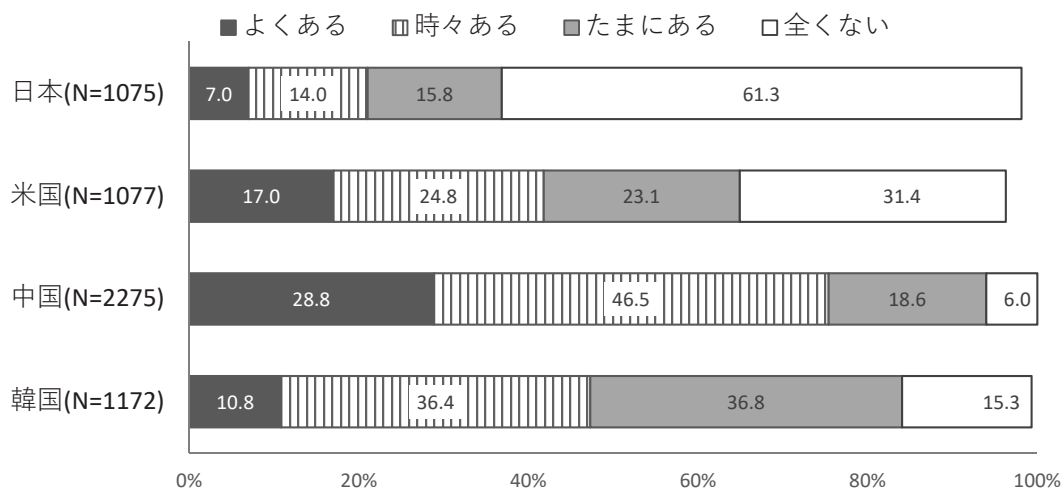


図3-4 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する

「オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる」について、「よくある」と回答した割合が、米国は48.2%であり、中国の30.5%、日本の20.7%、韓国の20.4%を大きく上回っている。「時々ある」を合わせると、米・中・韓とも約8割となっているが、日本は5割強にとどまり、他の3か国との差が大きい(図3-5)。

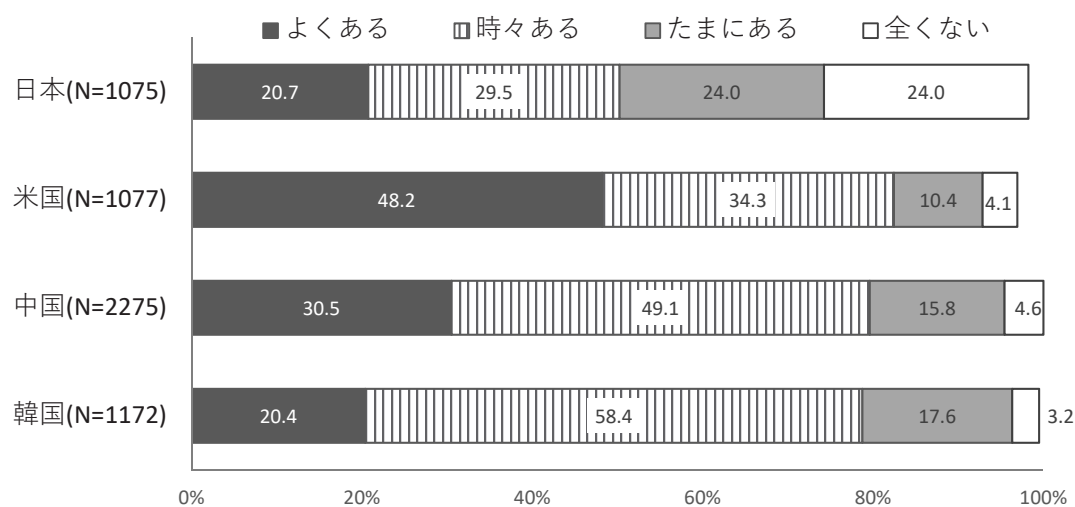


図3-5 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる

また、「オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、そのままにしておく」については、「よくある」と回答した割合が、日本5.0%、米国8.2%、韓国3.4%に対し、中国は16.7%と高い。「時々ある」を合わせると、米国36.7%、日本22.5%、韓国21.0%に対し、中国は52.9%と、他の3か国と大きな差が見られた(図3-6)。

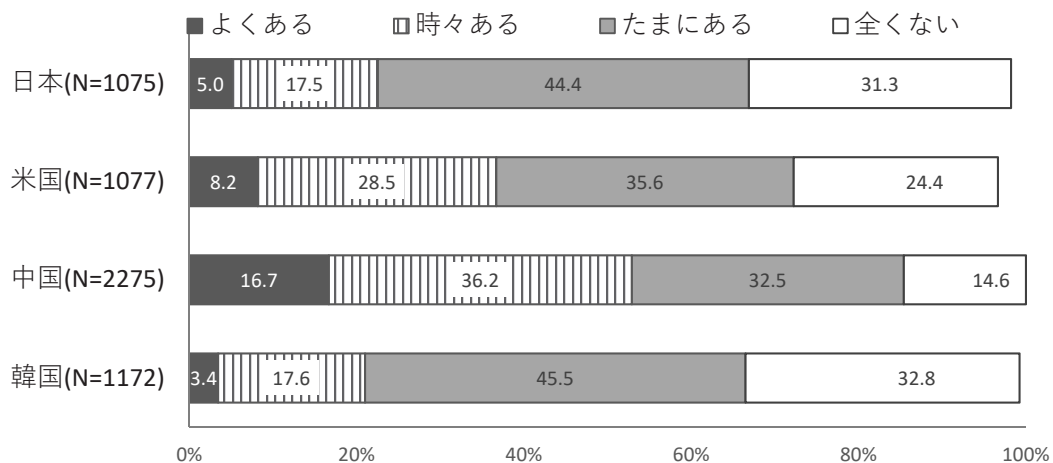


図 3-6 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習をしている時、わからないことがあったら、そのまましておく

2 オンライン学習に対する評価や考え方

日本の高校生は、オンライン学習に対する評価や考え方についての 10 項目のうち、8 項目で肯定的な回答をした割合が 4 か国中最も低い。とりわけ、「オンライン学習は勉強の効率が上がる」「オンライン学習で勉強の方法を改善できた」「オンライン学習によって友達との交流が活発になっている」について、「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合では米・中・韓と 10 ポイント以上の差が見られた。

オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、高校生たちがオンライン学習についてどう思っているかを見るために、「オンライン学習は私にとって必要なものである」などの 10 項目を挙げ、「全くそうだ」「まあそうだ」「あまりそうではない」「全くそうではない」の 4 段階でたずねている。図 3-7 は各項目について、「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合をまとめたものである。「オンライン学習はいつでもどこでもできるから便利だ」「オンライン学習はより多くの知識を得られる」「オンライン学習は自主的な勉強がしやすい」では、4 か国とも肯定的な回答の割合が高くなっている。

注目したいのは、中国の高校生の「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合の高さである。すべての項目において 78%以上の割合となり、日・米・韓の 3 か国と大きな差が見られた。中国の高校生はオンライン学習を高く評価していることがわかる。これに対し、日本は「オンライン学習は面白い」「オンライン学習は一流の先生の講義を受けられる」を除く 8 項目で 4 か国中最も低い割合を示している。とりわけ「オンライン学習は勉強の効率が上がる」「オンライン学習で勉強の方法を改善できた」「オンライン学習によって友達との交流が活発になっている」について、「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合が米・中・韓に比べて 12 ポイント以上も低い。日本の高校生はオンライン学習の経験率が低く、時間が少ないことに加えて、オンライン学習への評価も低いことがわかる。

また、米国は「オンライン学習はいつでもどこでもできるから便利だ」の割合が 85%を超え、「オンライン学習はより多くの知識を得られる」「オンライン学習は自主的な勉強がしやすい」「オンライン学習は勉強の効率が上がる」「オンライン学習で勉強の方法を改善できた」の割合も 7 割を超えている。一方、「オンライン学習は面白い」「オンライン学習は一流の先生の講義を受けられる」の割合が他の 3 か国より低い。米国の高校生は教員のレベルより、オンライン学習の便利さや効率を高く評価していることがわかる。韓国は、「オンライン学習はより多くの知識を得られる」「オンライン学習は勉強の効率が上がる」の割合がいずれも 8 割を超え、「オンライン学習は私にとって必要なものである」も 8 割弱となっており、オンライン学習への期待が大きいことがうかがえる。

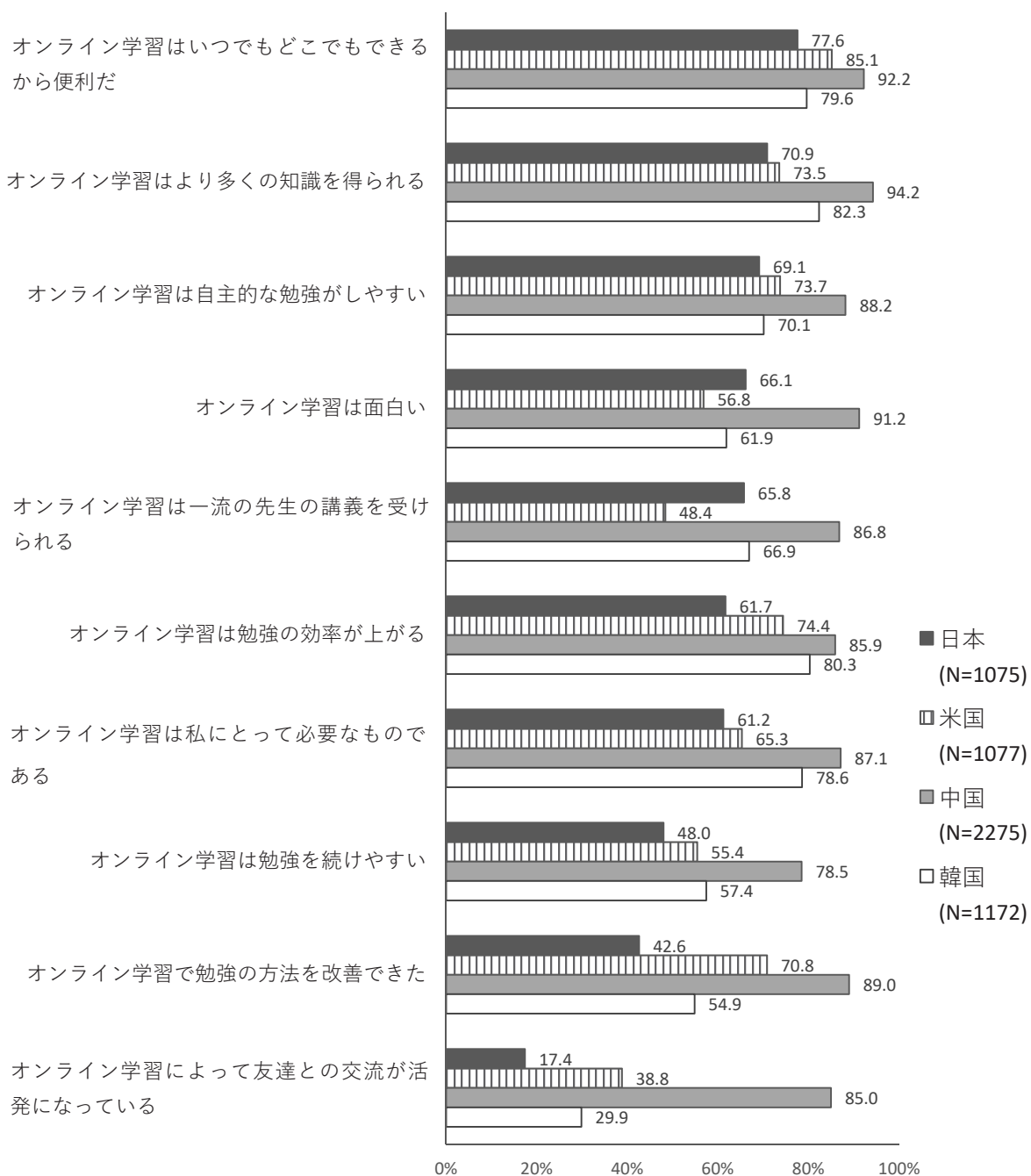


図 3-7 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習について、あなたはどのように思いますか(「全くそうだ」「まあそうだ」と回答した割合)

3 オンライン学習についての心配事

オンライン学習について、日本の高校生が最も心配しているのは、「視力の低下」（43.5%）で、次いで「インターネットへの依存」（32.8%）である。

本調査では、オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者に対し、「オンライン学習について、何か心配することがありますか」を複数回答でたずねている（図3-8）。中国の高校生は、ほとんどの項目で高い割合を示し、特に「視力の低下」「インターネットへの依存」「インターネット上の安全性（ウィルスや有害サイトなど）」の割合は、日・米・韓の3か国より約20ポイントも高い。それ以外でも、「オンライン学習を利用するための知識や技術の不足」「情報が多すぎる」「考える力の低下」「自分で調べる努力をしなくなること」の割合が3割以上となり、他の3か国を約10ポイント上回っている。中国の高校生はオンライン学習に対し、多くの不安や心配を抱えていることがうかがえる。

米国は、「インターネットへの依存」が4割強で、トップとなっており、「勉強に集中できないこと」が3割強と中国と並んで高い。その以外の項目では、回答した割合がいずれも3割未満となっている。「視力の低下」の割合が4か国中最も低い。米国の高校生は体への影響より精神面のダメージに不安を感じていることがわかる。

韓国は、「視力の低下」と回答した割合が4割弱と高いが、その以外の項目ではいずれも3割にも満たない。特に「インターネットへの依存」「インターネット上の安全性（ウィルスや有害サイトなど）」「考える力の低下」の割合が日・米・中に比べて低い。韓国の高校生は主に体の健康を心配していることがうかがえる。

日本の割合が最も高いのは、「視力の低下」で、4割を超え、次いで「インターネットへの依存」である。「勉強に集中できない」「情報が多すぎる」「対面でのやりとりができなくなる」「オンライン学習を利用するための知識や技術の不足」「オンライン学習のウェブサイトを信頼できない」の割合がいずれも4か国中最も低い。日本の高校生は学習の能力や方法よりインターネットが心身へのダメージに不安を感じていることが見て取れる。

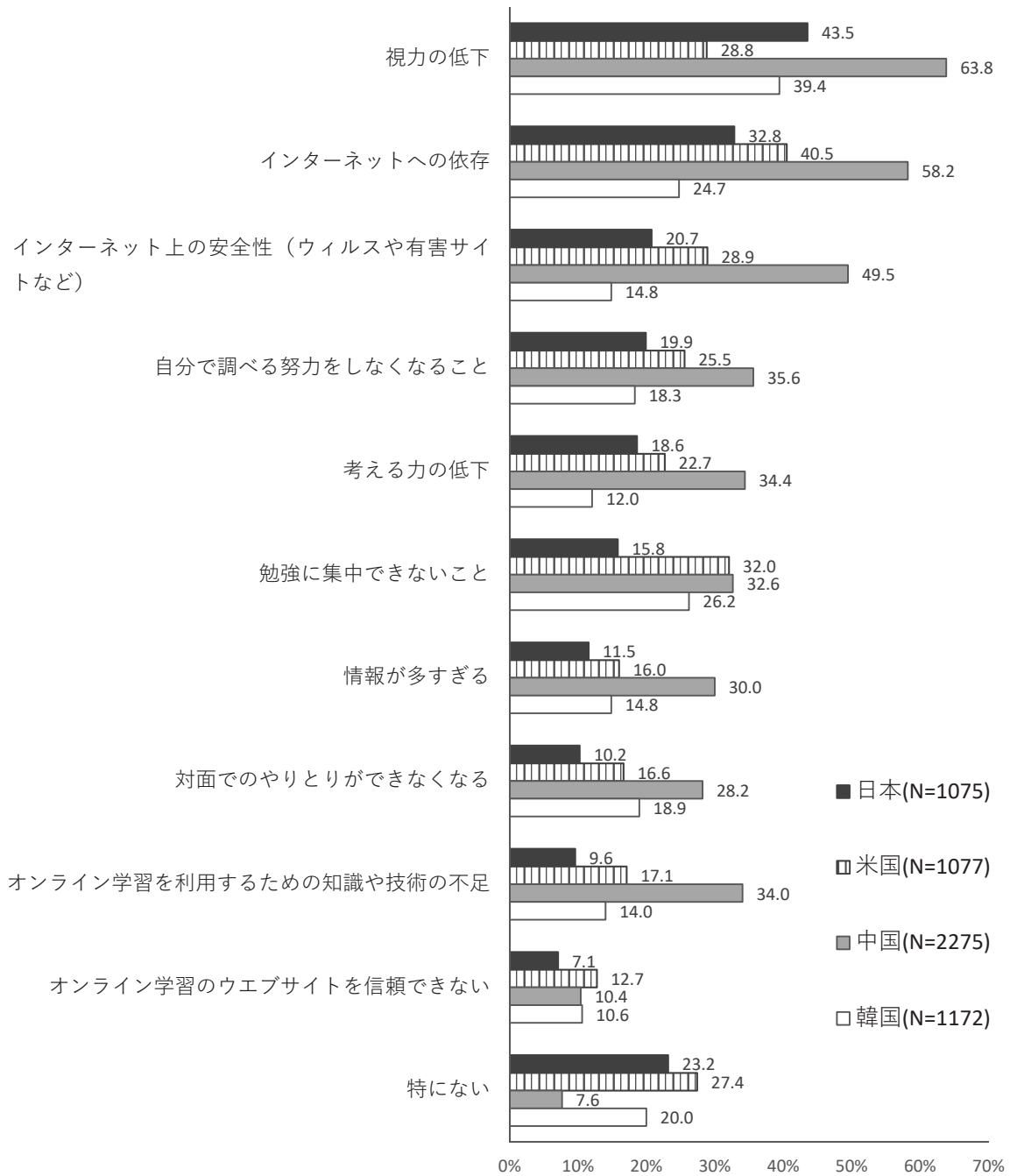


図 3-8 <オンライン学習をしたことが「ある」と回答した者>オンライン学習について、何か心配することがありますか(複数回答)

4章 自分自身についての評価と勉強の仕方

オンライン学習をしている者とそうでない者が自分自身についての評価やふだんの勉強の態度や仕方においてどのような違いがあるかを見るために、本調査では、自分自身についての認識や評価及び、ふだんの勉強の仕方などをたずけている。

1 自分自身についての評価

日本の高校生は、「自分は、勉強が得意な方だ」「私は人並みの能力がある」といった自己肯定感に関する項目について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が、米・中・韓に比べて著しく低い。「いつも新しいことに挑戦している」「自分で観察したり、実験したりするのが好きだ」「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」といった項目で肯定的な回答をした割合も4か国中最も低い。

自分自身についての評価は11項目を挙げ、「とてもそう思う」「まあそう思う」「あまりそう思わない」「全くそう思わない」の4段階の尺度を用いてたずねている。図4-1は、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合をまとめたものである。

日本の高校生は、「自分は、勉強が得意な方だ」「いつも新しいことに挑戦している」「自分で観察したり、実験したりするのが好きだ」「私は人並みの能力がある」「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が、いずれも米・中・韓に比べて低く、しかもその差が大きい。「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」の割合も4か国中最も低くなっている。また、「人から言われなくても、自分から進んでやる」の割合が、米・中より16ポイント以上も低い。日本の高校生は、他の3か国に比べて自分自身についての評価や勉強への自主性が低いことがわかる。

米国の高校生は、「周りの人の意見に影響されるほうだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が日・中・韓を大きく下回り、「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」が中国に次いで高く、他の項目ではいずれも4か国中最も高い割合を示している。米国の高校生は他人に影響されなく、自分自身に対する評価は著しく高いことがわかる。

中国の高校生は、ほとんどの項目で米国に次いで高い割合を示し、「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が8割を超え、4か国中最も高い。勉強への自主性が高く、自分を肯定的に評価する特徴が見て取れる。

韓国の高校生は、「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」「周りの人の意見に影響されるほうだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が4か国中最も高く、「人から言われなくても、自分から進んでやる」が日・米・中に比べて、著しく低い。他人に影響されやすく、受動的である特徴が見られた。

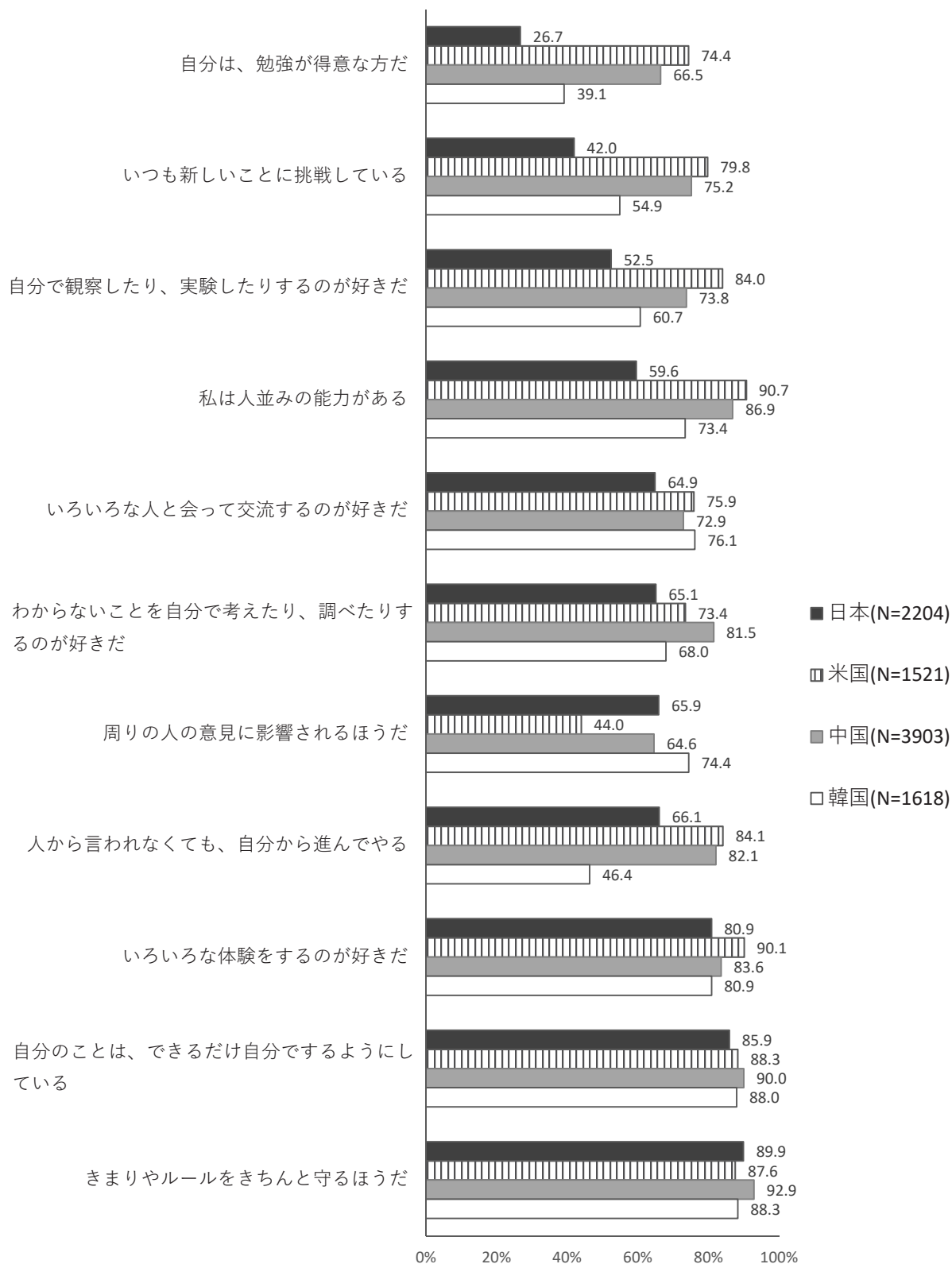


図 4-1 自分自身についての評価(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

2 勉強の仕方

日本の高校生は、ふだんの勉強で、「自分で学習の計画や目標を立てる」「先生や友達と勉強について話し合う」について、「いつもしている」と回答した割合が、いずれも2割強と、米・中・韓に比べて著しく低い。「授業の内容を予習する」「授業の内容を復習する」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」について、「いつもしている」と回答した割合も4か国中最も低い。

ふだんの勉強の態度や仕方について、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」などの7項目を挙げ、「いつもしている」「時々している」「ほとんどしない」の3段階でたずねている。図4-2は、各項目に「いつもしている」と回答した者の割合をまとめたものである。

日本の高校生は、7項目とも割合が低く、1割強から2割強にとどまっている。「授業の内容を予習する」「授業の内容を復習する」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」「自分で学習の計画や目標を立てる」「先生や友達と勉強について話し合う」の割合がいずれも4か国中最も低く、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」も中国と韓国を大きく下回っている。勉強に対する自主性や計画性が欠けていることが見て取れる。

米国の高校生は、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」について、「いつもしている」と回答した割合が4か国中最も低いが、「授業の内容を予習する」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」の割合が日・中・韓に比べて著しく高く、「授業の内容を復習する」「自分で学習の計画や目標を立てる」「先生や友達と勉強について話し合う」も4か国中最も高くなっている。米国では、学習内容に対する予習と復習が重視されていることがうかがえる。

中国の高校生は、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」が3割強で、4か国中最も高くなっている。「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」「先生や友達と勉強について話し合う」の割合も3割を超えている。学校の勉強に満足せず、更なる努力を示している。韓国の高中生も中国と同じ傾向が見られ、特に「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」について、「いつもしている」と回答した割合が4割弱と、他の3か国を大きく上回っている。

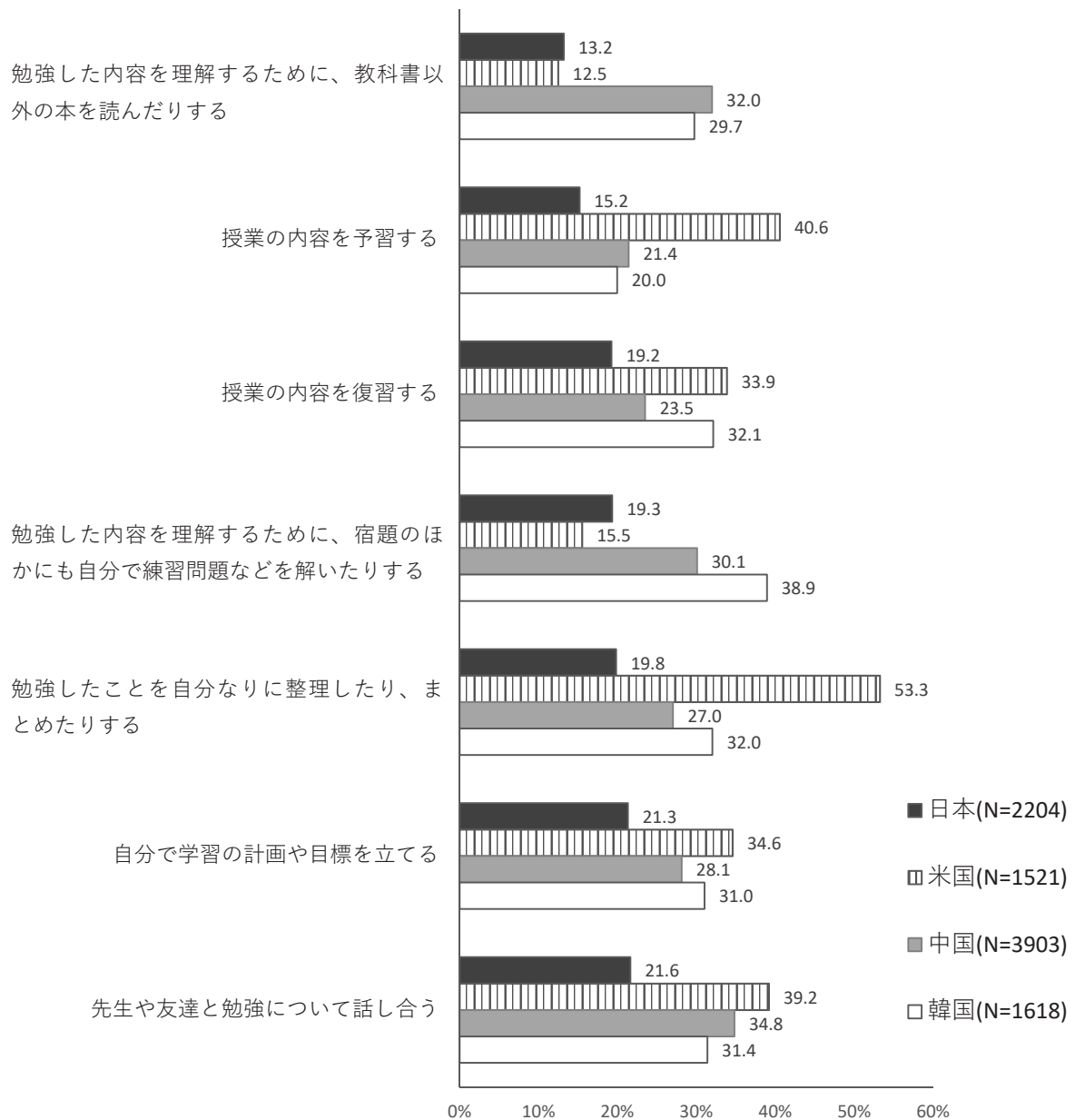


図 4-2 ふだんの勉強で、次のようなことをどのくらいしますか(「いつもしている」と回答した割合)

3 オンライン学習の経験の有無と自分自身についての評価や勉強の仕方について

日本の高校生は、オンライン学習の経験者のほうが、「いつも新しいことに挑戦している」「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」について、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が高い。

また、オンライン学習の経験者のほうが、ふだん、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」「先生や友達と勉強について話し合う」「授業の内容を復習する」「自分で学習の計画や目標を立てる」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」について、「いつもしている」と回答した割合が顕著に高い。

オンライン学習の経験者と未経験者が自己自身についての評価やふだんの勉強の仕方などにおいてどのような違いがあるかを見るために、オンライン学習をしたことが、「ある」と回答した者を「経験者」とし、「ない」と回答した者を「未経験者」として、自分自身についての評価や勉強の態度や仕方に関する項目をクロス集計した。

図 4-3~11 はオンライン学習の経験の有無と自分自身についての評価に関する 9 項目のクロス集計の結果を示している。

日本では、オンライン学習をしている者のほうが、「いつも新しいことに挑戦している」「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」といった挑戦的、自主的な行動を示す項目に対し、「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合が高い。また、「人から言われなくても、自分から進んでやる」「自分で観察したり、実験したりするのが好きだ」「いろいろな体験をするのが好きだ」「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」「自分は、勉強が得意な方だ」の割合も、経験者のほうがやや高い。「私は人並みの能力がある」といった自己肯定感においては大きな差が見られなかった。オンライン学習の経験者のほうが未経験者に比べ、積極性や自主性が高く、勉強に自信をもっていることが見て取れる。米国と中国も同じ傾向を示している。

また、図 4-12~18 はオンライン学習の経験の有無とふだんの勉強の態度や仕方に関する 7 項目のクロス集計の結果を示している。

4 か国とも、オンライン学習の経験者のほうが、「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」「先生や友達と勉強について話し合う」「授業の内容を復習する」「自分で学習の計画や目標を立てる」「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」について、「いつもしている」と回答した割合が高く、しかも未経験者との差が顕著である。ふだん、自ら進んで勉強し、よく復習を行い、学習の計画を立てたり、勉強したことをまとめたりする者のほうが、オンライン学習も積極的に取り入れることが見て取れる。

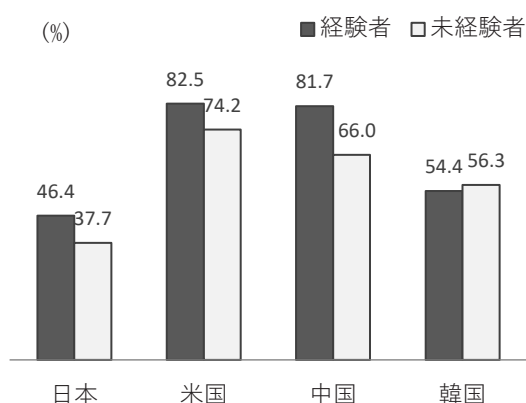


図 4-3 オンライン学習の経験の有無×「いつも新しいことに挑戦している」「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

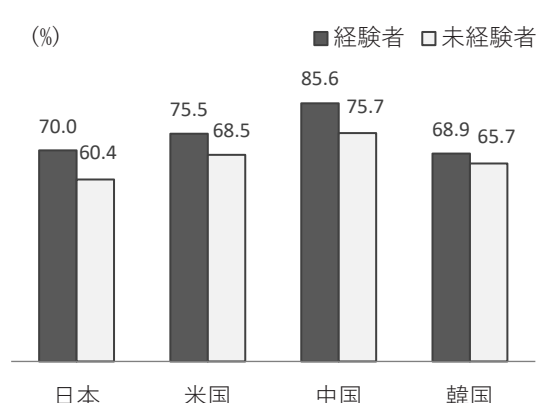


図 4-4 オンライン学習の経験の有無×「わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ」「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

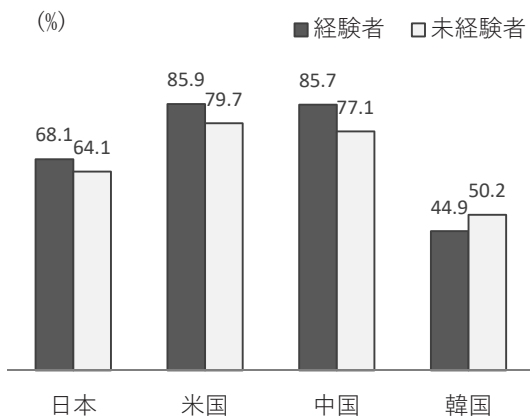


図4-5 オンライン学習の経験の有無×「人から言われなくても、自分から進んでやる」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

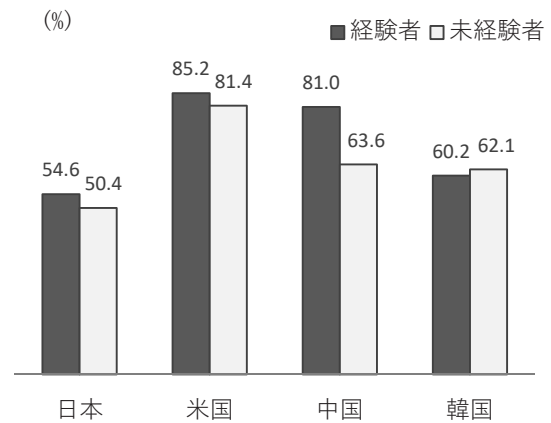


図 4-6 オンライン学習の経験の有無×「自分で観察したり、実験したりするのが好きだ」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

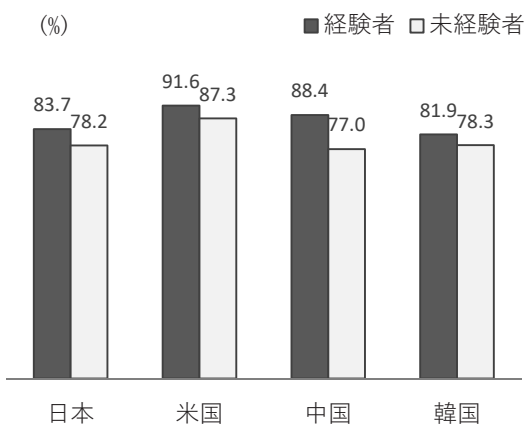


図 4-7 オンライン学習の経験の有無×「いろいろな体験をするのが好きだ」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

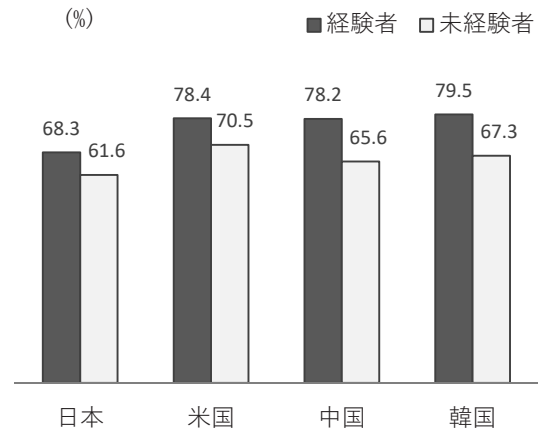


図 4-8 オンライン学習の経験の有無×「いろいろな人と会って交流するのが好きだ」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

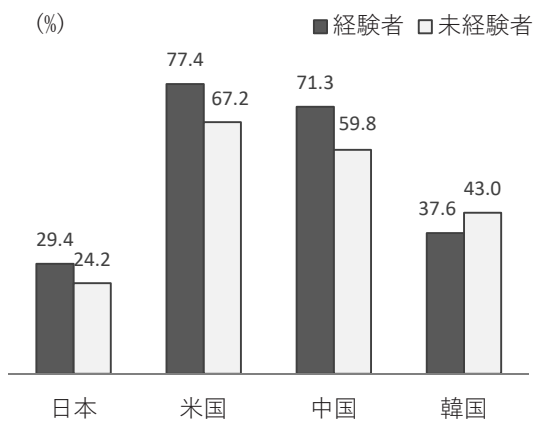


図 4-9 オンライン学習の経験の有無×「自分は、勉強が得意な方だ」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

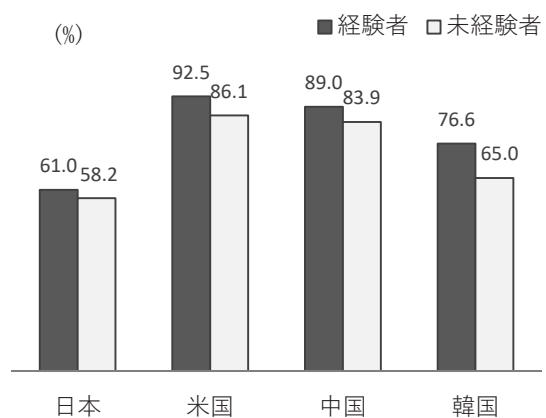


図 4-10 オンライン学習の経験の有無×「私は人並みの能力がある」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

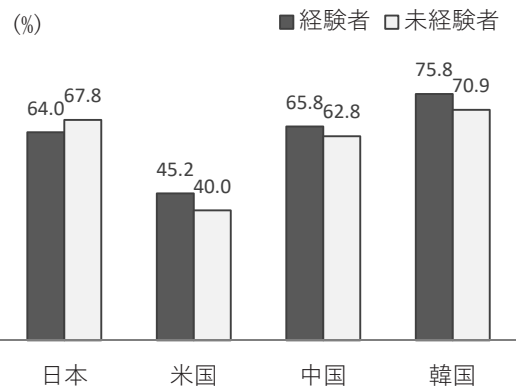


図 4-11 オンライン学習の経験の有無×「周りの人の意見に影響されるほうだ」(「とてもそう思う」「まあそう思う」と回答した割合)

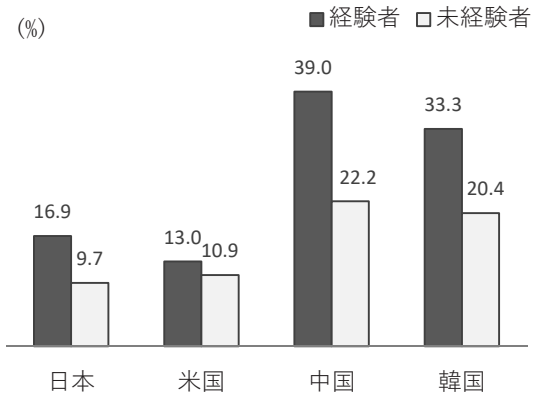


図 4-12 オンライン学習の経験の有無×「勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする」(「いつもしている」と回答した割合)

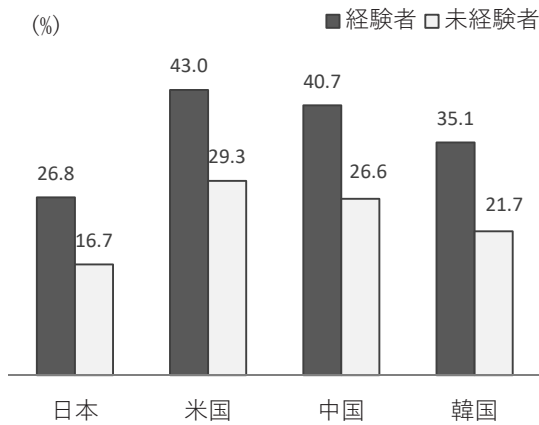


図 4-13 オンライン学習の経験の有無×「先生や友達と勉強について話し合う」(「いつもしている」と回答した割合)

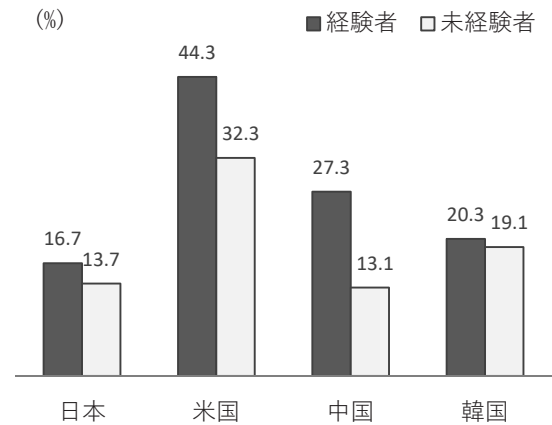


図 4-14 オンライン学習の経験の有無×「授業の内容を予習する」(「いつもしている」と回答した割合)

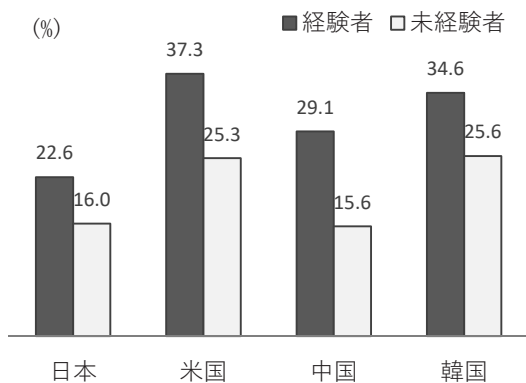


図 4-15 オンライン学習の経験の有無×「授業の内容を復習する」(「いつもしている」と回答した割合)

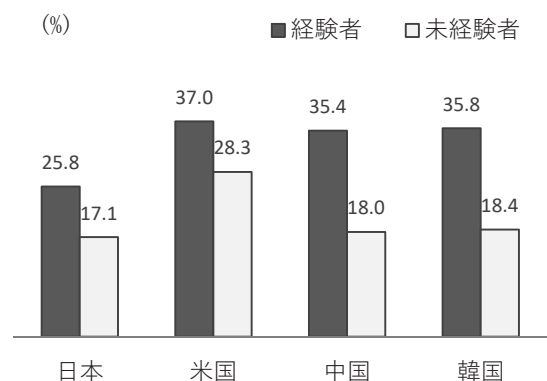


図 4-16 オンライン学習の経験の有無×「自分で学習の計画や目標を立てる」(「いつもしている」と回答した割合)

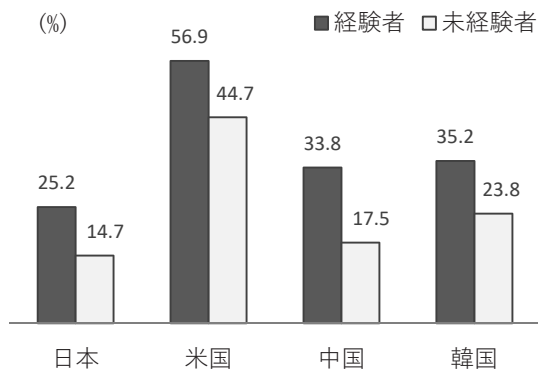


図 4-17 オンライン学習の経験の有無×「勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする」(「いつもしている」と回答した割合)

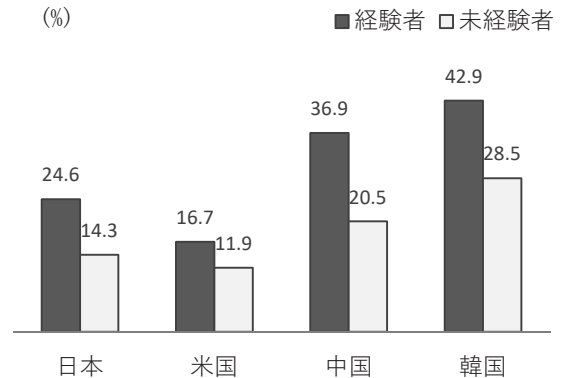


図 4-18 オンライン学習の経験の有無×「勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする」(「いつもしている」と回答した割合)

また、男女別でみると、オンライン学習の経験者は4か国とも女子のほうが男子より多い(図4-19)。

成績別にみると日本では成績による差が見られなかった。米国と中国では成績が「上・中の上」と回答した者ほどオンライン学習をしたことが「ある」と回答した割合が高くなる。韓国では成績が「中」と回答した者のほうがオンライン学習をよくしているようである(図4-20)。

家庭の経済状況でみると、日本は、「裕福なほう」「わりと裕福なほう」と回答した者のほうが、オンライン学習の経験率が高い。米国と中国も同じ傾向が見られた(図4-21)。

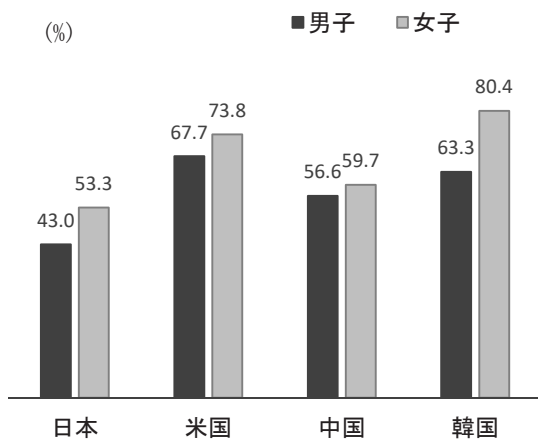


図 4-19 性別×「オンライン学習をしたことがあるか」(「ある」と回答した割合)

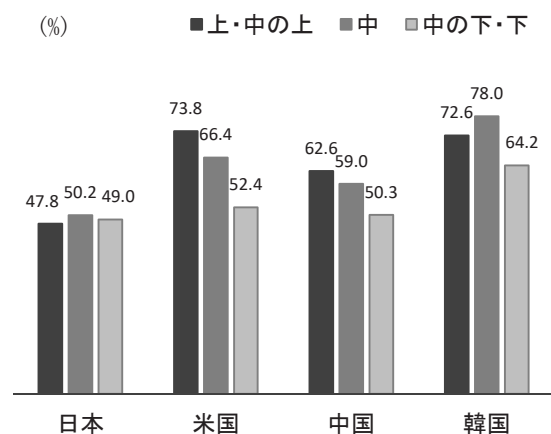


図 4-20 成績×「オンライン学習をしたことがあるか」(「ある」と回答した割合)

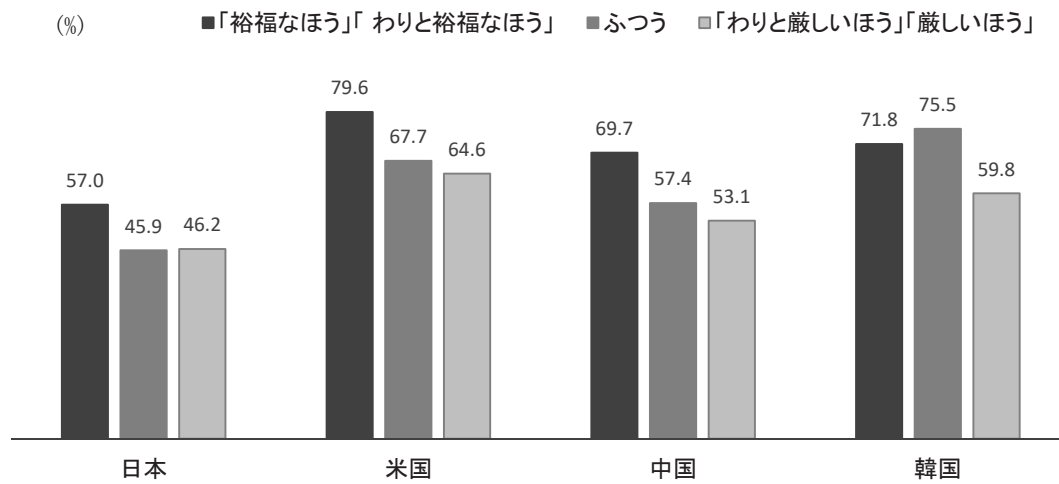


図 4-21 家の経済状況×「オンライン学習をしたことがあるか」(「ある」と回答した割合)

●考察

国際比較に基づく学校教育におけるオンライン学習の導入に関する試論

和洋女子大学人文学部心理学科 准教授 池田 幸恭

国立青少年教育振興機構青少年教育研究センター客員研究員

1. 日本のオンライン学習の状況と可能性

本節では、日本、米国、中国、韓国における高校生のオンライン学習に関する意識調査の2次分析を行うことで、日本の学校教育におけるオンライン学習の導入について示唆を得ることを目的とする。

日本の小中学校では一人1台のタブレット環境の実現が進められており、オンライン学習の有効な教育実践の方法を検討することが、今後さらに重要になるといえる。2016年に実施した4か国における高校生の勉強に関する調査結果では、「インターネットで学習の情報や資料を調べたり、収集したりすること」を「よくする」と「時々する」と回答した割合の合計は、日本では61.3%であり、米国85.5%、中国76.9%、韓国71.9%に対して低い割合であった¹⁾。本調査でも図2-1をみると、オンライン学習を利用したことが「ある」と回答した日本の高校生は48.8%であり、韓国72.4%、米国70.8%、中国58.3%に対して、4か国中最も低いことが報告されている。さらに、インターネットの活用についての学校の取組すべてで「よくある」あるいは「時々ある」と回答した割合の合計も、日本は4か国の中で最も低かった(図1-2)。「問8 あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか。」という質問で「すでに取り入れている」という回答割合は、米国25.7%、中国15.0%、日本4.4%、韓国4.4%であり、4か国で導入状況に差がみられる。この質問に対する日本の高校生の回答割合は、「ぜひ取り入れてほしい」25.8%、「どちらかといえば取り入れてほしい」40.6%、「あまり取り入れてほしいと思わない」21.6%、「全く取り入れてほしいと思わない」6.3%であり、学校教育におけるオンライン学習の導入へ抵抗感を抱いている高校生も3割弱ほど(「あまり取り入れてほしいと思わない」21.6%+「全く取り入れてほしいと思わない」6.3%)みられた。日本では、オンライン学習のこれまでの経験が少ない状況で、学校教育での導入が進んでいくことが予想される。学校でインターネットを利用する学習を取り入れることへの意見によって、自分自身についての評価や勉強の自主性に違いがみられるかを明らかにすることは、学校教育におけるオンライン学習を導入する上での参考になるといえる。そして、オンライン学習をしている時の状況でみられる意識(図3-1～図3-6)に着目し、その相互関係を明らかにすることで、各国のオンライン学習の特徴について理解することができると考えた。

具体的には、以下の3つの分析を行う。第1に、自分自身についての評価(問4)と勉強の自主性(問5)を尋ねる項目の内容を検討し、得点化を行う。第2に、自分自身についての評価(問4)と勉強の自主性(問5)について、学校でのインターネットを利用する学習の取り入れへの意見(問8)による得点比較を4か国ごとに行う。第3に、オンライン学習をしている時の状況(問19)の相互関係を4か国ごとに検討する。

2. 自分自身についての評価および勉強の自主性に関する検討

はじめに、自分自身についての評価を尋ねる 11 項目（問 4）への回答について、4 か国をあわせて最尤法による因子分析（プロマックス回転）を行った（表 1）。分析の結果、2 因子が最適解として抽出された。第 1 因子には、「j. いろいろな体験をするのが好きだ」、「k. いろいろな人と会って交流するのが好きだ」などの 5 項目が、.350 以上の負荷量を示したことから、「体験への積極性」として解釈された。第 2 因子には、「a. 自分は、勉強が得意な方だ」、「b. 私は人並みの能力がある」などの 5 項目が、.350 以上の負荷量を示したことから、「自己肯定感」として解釈された。「体験への積極性」は $\alpha = .794$ 、「自己肯定感」は $\alpha = .738$ であり、十分な信頼性が確かめられた。

続けて、勉強の自主性を尋ねる 7 項目（問 5、たとえば「d. 授業の内容を復習する」）への回答も、4 か国をあわせて最尤法による因子分析（プロマックス回転）を行った。その結果、第 1 因子への負荷量は .562～.732 であり、説明された分散の割合も 50.7%であった。 $\alpha = .837$ であったことから、その 1 次元性が確かめられた。

「体験への積極性」5 項目と「自己肯定感」5 項目、「勉強の自主性」7 項目それぞれについて、回答へ付与した値を足し算して項目数で除算することで得点を算出した。

表 1 自分自身についての評価 11 項目への因子分析結果（最尤法、プロマックス回転）

	f1	f2	共通性	平均値 (SD)
j. いろいろな体験をするのが好きだ	.937	-.201	.674	1.810 (0.749)
k. いろいろな人と会って交流するのが好きだ	.663	-.108	.358	2.020 (0.845)
i. 自分で観察したり、実験したりするのが好きだ	.538	.184	.452	2.140 (0.821)
g. いつも新しいことに挑戦している	.435	.345	.504	2.190 (0.788)
h. わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ	.378	.318	.400	2.050 (0.772)
a. 自分は、勉強が得意な方だ	-.083	.712	.437	2.450 (0.783)
b. 私は人並みの能力がある	.070	.606	.427	2.010 (0.742)
f. 人から言われなくても、自分から進んでやる	.153	.533	.413	2.100 (0.726)
d. 自分のことは、できるだけ自分でするようにしている	.190	.402	.297	1.800 (0.661)
e. きまりやルールをきちんと守るほうだ	.145	.361	.219	1.720 (0.670)
c. 周りの人の意見に影響されるほうだ	.020	-.032	.001	2.310 (0.816)
因子間相関	f1	.649		

注) 2因子で説明された分散の割合の合計は、48.0%であった。 .350以上の因子負荷量を棒で囲んだ。得点範囲は「とてもそう思う」(1点)～「全くそう思わない」(4点)、SD (Standard Deviation) は標準偏差である。9163名の回答を分析した。

3. 「体験への積極性」と「自己肯定感」、「勉強の自主性」の学校でのインターネットを利用する学習の取り入れへの意見による得点比較

「体験への積極性」と「自己肯定感」、「勉強の自主性」の各得点について、学校でのインターネットを利用する学習の取り入れへの意見（問 8）を要因とした分散分析を 4 か国ごとに行った（表 2）。

オンライン学習の利用率が低い日本での結果に着目すると、「体験への積極性」($F(4, 2168)=8.055, p<.001$)と「勉強の自主性」($F(4, 2162)=4.636, p<.01$)で有意差がみられた。多重比較 (Tukey の HSD 法) の結果、学校でのインターネットを利用する学習を「ぜひ取り入れてほしい」という高校生は、「すでに取り入れている」以外の回答者と比べて、体験への積極性がみら

れた。学校でのインターネットを利用する学習を「あまり取り入れてほしいと思わない」という高校生は、「どちらかといえば取り入れてほしい」という回答者に比べて、勉強の自主性がみられた。

4か国すべてにおいて、学校でのインターネットを利用する学習を取り入れることに前向きであるほど、体験への積極性もみられるという傾向が示された。一方で、日本においては、学校でのインターネットを利用する学習を「あまり取り入れてほしくない」という高校生が自主的な勉強を行う傾向がみられた。したがって、現在の学習方法にある程度慣れている高校生は、学校でインターネットを利用する学習を取り入れることへ抵抗感を示す場合もあることが考えられた。なお、日本以外の3か国では学校でのインターネット利用を「ぜひ取り入れてほしい」という高校生が自己肯定感を抱いている傾向にあり、米国と中国では「ぜひ取り入れてほしい」という高校生が勉強の自主性を示す傾向が概ねみられた。

表2 「体験への積極性」と「自己肯定感」、「勉強の自主性」の学校でのインターネットを利用する学習の取り入れへの意見による得点比較

問8. あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか。	1. ぜひ取り入れてほしい	2. どちらかといえば取り入れてほしい	3. あまり取り入れてほしいと思わない	4. 全く取り入れてほしいと思わない	5. すでに取り入れている	F値	多重比較の結果
日本	566-567名	890-895名	473-475名	138-139名	97-98名		
体験への積極性	2.109 (0.591)	2.278 (0.534)	2.236 (0.579)	2.268 (0.699)	2.233 (0.563)	8.055 ***	1<2=3=4
自己肯定感	2.207 (0.459)	2.260 (0.398)	2.214 (0.414)	2.280 (0.553)	2.257 (0.453)	2.034	
勉強の自主性	2.161 (0.482)	2.183 (0.457)	2.079 (0.495)	2.080 (0.556)	2.196 (0.508)	4.636 **	3<2
米国	461-467名	486-490名	89-90名	41-43名	379-384名		
体験への積極性	1.779 (0.532)	1.834 (0.548)	1.898 (0.488)	2.140 (0.704)	1.789 (0.520)	5.367 ***	1=2=5<4
自己肯定感	1.745 (0.515)	1.776 (0.482)	1.867 (0.470)	1.981 (0.589)	1.742 (0.465)	3.450 **	1=5<4
勉強の自主性	1.854 (0.400)	1.875 (0.402)	1.956 (0.422)	2.052 (0.441)	1.887 (0.400)	3.175 *	1<4
中国	1213名	1634名	369名	103名	584名		
体験への積極性	1.802 (0.638)	2.031 (0.508)	2.191 (0.561)	2.429 (0.803)	2.056 (0.558)	63.197 ***	1<2=5<3<4
自己肯定感	1.812 (0.528)	1.939 (0.414)	1.978 (0.497)	2.301 (0.742)	1.966 (0.475)	35.008 ***	1<2=3=5<4
勉強の自主性	1.735 (0.513)	1.872 (0.400)	1.875 (0.454)	2.069 (0.632)	1.891 (0.455)	26.811 ***	1<2=3=5<4
韓国	252-254名	882-889名	257-260名	132-133名	70-71名		
体験への積極性	1.906 (0.582)	2.141 (0.525)	2.231 (0.569)	2.275 (0.608)	2.132 (0.512)	15.191 ***	1<2=3=4=5
自己肯定感	2.130 (0.515)	2.189 (0.413)	2.232 (0.418)	2.242 (0.558)	2.331 (0.475)	3.809 **	1<5
勉強の自主性	1.901 (0.549)	1.895 (0.498)	1.875 (0.495)	1.979 (0.531)	1.901 (0.451)	0.972	

注) 「体験への積極性」と「自己肯定感」(1.000-4.000)、「勉強の自主性」(1.000-3.000)の得点が小さいほど、各傾向がみられる。

* $p < .05$ (5%水準で有意)、** $p < .01$ (1%水準で有意)、*** $p < .001$ (0.1%水準で有意)を示している。

4. オンライン学習をしている時の状況の相互関係

オンライン学習をしている時の状況について尋ねる6項目(問19)について、4か国ごとにSpearmanの順位相関を算出した(表3)。これらの項目には、オンライン学習をしたことが「ある」という高校生のみが回答している。

「a. 集中して学習できる」と「b. 授業内容が理解できる」は、4か国すべてで、300以上の正の相関がみられた。中国では、「a. 集中して学習できる」、「b. 授業内容が理解できる」、「c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする」と「d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問をする」、「e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる」の間に、300以上の正の相関がみられた($r_s = .445 \sim .657$)。韓国でも、「c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする」と「e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる」の間に、.327の正の相関がみられた。

4か国ごとにオンライン学習をしている時の状況間の相関係数に相違がみられたことから、「オンライン学習」と一口にいても、各国におけるオンライン学習の形態や利用の仕方は異なる可能性が指摘できる。特に中国では、オンライン学習をしている時に集中して学習できたり、授業内容が理解できたりしているほど、わからないことがあったらオンライン上の先生やメンバー、周りの友達に聞いてみるという傾向がみられた。すなわち、オンライン学習への個人による取り組みと他者とのやり取りが相互に活性化しているという特徴があるといえる。

表3 オンライン学習をしている時の状況に関する Spearman の順位相関係数

	b	c	d	e	f
日本 (1053-1056名)					
a. 集中して学習できる	.570***	.386***	.066*	.154***	-.183***
b. 授業内容が理解できる		.401***	-.023	.106**	-.132***
c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする			.157***	.268***	-.144***
d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する				.314***	.085**
e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる					
f. わからないことがあったら、そのままにしておく					
米国 (1027-1043名)					
a. 集中して学習できる	.338***	.284***	.103**	.116***	-.131***
b. 授業内容が理解できる		.245***	.131***	.190***	-.191***
c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする			.176***	.164***	-.196***
d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する				.164***	.006
e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる					-.112***
f. わからないことがあったら、そのままにしておく					
中国 (2275名)					
a. 集中して学習できる	.628***	.511***	.445***	.478***	.098***
b. 授業内容が理解できる		.582***	.525***	.505***	.140***
c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする			.587***	.562***	.192***
d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する				.657***	.268***
e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる					.228***
f. わからないことがあったら、そのままにしておく					
韓国 (1161-1167名)					
a. 集中して学習できる	.541***	.350***	.276***	.242***	-.089**
b. 授業内容が理解できる		.389***	.224***	.292***	-.177***
c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする			.208***	.327***	-.166***
d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する				.254***	.043
e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる					-.222***
f. わからないことがあったら、そのままにしておく					

注) 人数以外の数値はSpearmanの順位相関係数(rs)であり、rs>.300以上の箇所を網掛けした。

* p<.05 (5%水準で有意)、** p<.01 (1%水準で有意)、*** p<.001 (0.1%水準で有意)を示している。

5. 日本の学校教育におけるオンライン学習の導入の展望

以上の追加分析の結果から、日本、米国、中国、韓国すべての高校生で学校でのインターネットを利用する学習を取り入れることに前向きであるほど、体験への積極性もみられることが示唆された。一方で、現在の学習方法にある程度慣れている日本の高校生は、学校でインターネットを利用する学習を取り入れることへ抵抗感を示す場合もあることが考えられた。さらに、各国におけるオンライン学習の形態や利用の仕方が異なる可能性にも留意する必要がある。

本調査ならびに本節の追加分析における国際比較の結果を踏まえて、特に日本の学校教育におけるオンライン学習の導入について、次の3点を提案する。第1に、学校でインターネットを利用する学習を取り入れることへ抵抗感を示す高校生に、現在の学習方法とオンライン学習の橋渡しを行うことである。これまでの学習方法に慣れている高校生ほど、オンライン学習という新し

い方法をうまく活用できないのではないかという不安が生じることもありえる。また、学校でのインターネットを利用する学習を取り入れることに前向きであるほど体験への積極性もみられるという傾向が示されたことから、様々な体験への積極性を養うこともオンライン学習への抵抗感を小さくする上で有効であると考えられる。第2に、オンライン学習への個人による取り組みと他者とのやり取りをつなげることである。中国におけるオンライン学習を提供するプラットフォームとして、「独立型」（知名度の高い講師が独自コンテンツを提供）、「提携型」（オーディオ関連商品に加えたコンテンツの多様化を推進）、「モデルシフト型」（ソーシャルネットワークを活かしコンテンツ提供者や利用者同士のコミュニケーションが可能）という三つの分類が紹介されている²⁾。プラットフォームの有効活用に加えて、eラーニングによる授業運営においては、個々の学習者に対する指導や支援、グループディスカッションでのモデレーションなどの学習支援活動の役割を担う「メンター」の重要性も指摘されている³⁾。第3に、オンライン学習の経験が卒業後のインターネットの活用にもつながることを視野に入れることである。本調査における日本の高校卒業後の進路（問3）は「大学へ進学する予定」が81.1%であり、オンライン学習をする主な理由は「試験のため」が52.9%で最も多かった（図2-4）。このようにオンライン学習の導入について回答する上で、大学入試を念頭に置いている高校生が多いことも考えられる。これに対して、小学生や中学生ではオンライン学習に対する意識も異なることが予想される。そこでは、単なる試験勉強にとどまらず、生徒にとってオンライン学習の経験が卒業後にどのように役立つのかを考えることが重要になるといえる。

オンライン学習は、インターネットを利用することによって、生涯をとおして継続的で多様な形態での学習を可能にする。平成29・30（2017・2018）年改定の学習指導要領では、生徒自身が問題を発見し、解決するという探究の過程が重視されている。日本の学校教育におけるオンライン学習の導入にあたって、青少年が生涯にわたって学び続けることのできる力を育てることが大切であると考えられた。

引用文献

- 1) 国立青少年教育振興機構青少年教育研究センター「高校生の勉強と生活に関する意識調査報告書」, 2017.
- 2) 第一生命経済研究所「中国における「オンライン学習産業」の成長」『LIFE DESIGN REPORT』、<http://group.dai-ichi-life.co.jp/dlri/pdf/ldi/2019/ch1904.pdf>、2020年3月21日参照
- 3) 富永敦子・向後千春「eラーニングに関する実践的研究の進展と課題」『教育心理学年報』、第53集、2014、pp.156-165.

「高校生のインターネット時代の学習意識に関する調査」について

国立青少年教育振興機構

この調査は、日本、米国、中国、韓国の高校生のインターネットを利用する学習意識を把握し、我が国の青少年教育の参考にすることを目的としています。

ご記入に際してのお願い

- (1) あなたの名前を書く必要はありません。
調査の結果は、「〇〇と回答した日本の高校生が何%」といったように集計・分析され、個人がどの質問に、どのように回答したかなど、学校名や個人の名前が明らかになることはありませんので、思ったとおりに答えてください。
- (2) この調査票は、ご自身で記入をお願いします。
- (3) 回答は、それぞれあてはまる番号を○で囲んでください。
- (4) 回答していただく○印の数は、質問文に「○は1つ」、「○はいくつでも」などとしていますので、それに従って回答してください。

答え方の例

問Ⅰ あなたは犬が好きですか。あてはまるものに○をつけてください。

- ①. はい 2. いいえ

例) 「はい (犬が好き)」と回答する場合は、1 を○で囲みます。

問Ⅱ 次のことについて、あてはまるものを選んで番号に○をつけてください。

	とても好き	まあ好き	あまり好きでない	嫌い
スポーツをすること	①	2	3	4

例) 「とても好き」と回答する場合は、1 を○で囲みます。

高校生のインターネット時代の学習意識

問1 あなたの性別： 1. 男 2. 女 3. どちらとも言えない

問2 あなたの学年： 1. 高1 2. 高2 3. 高3

問3 あなたは高校卒業後の進路について、どのように考えていますか。(○は1つ)

1. 大学へ進学する予定 2. 就職する予定
3. 専門学校に進学する予定 4. その他 5. わからない

問4 あなた自身のことをお聞きします。それぞれについて、あてはまるものを1つだけ選んで○をつけてください。

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	全くそう思 わない
a. 自分は、勉強が得意な方だ	1	2	3	4
b. 私は人並みの能力がある	1	2	3	4
c. 周りの人の意見に影響されるほうだ	1	2	3	4
d. 自分のことは、できるだけ自分でするようにしている	1	2	3	4
e. きまりやルールをきちんと守るほうだ	1	2	3	4
f. 人から言われなくても、自分から進んでやる	1	2	3	4
g. いつも新しいことに挑戦している	1	2	3	4
h. わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ	1	2	3	4
i. 自分で観察したり、実験したりするのが好きだ	1	2	3	4
j. いろいろな体験をするのが好きだ	1	2	3	4
k. いろいろな人と会って交流するのが好きだ	1	2	3	4

問5 あなたはふだんの勉強で、次のようなことをどのくらいしますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

	いつも している	時々 している	ほとんど しない
a. 勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする	1	2	3
b. 先生や友達と勉強について話し合う	1	2	3
c. 授業の内容を予習する	1	2	3
d. 授業の内容を復習する	1	2	3
e. 勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする	1	2	3
f. 勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする	1	2	3
g. 自分で学習の計画や目標を立てる	1	2	3

問6 あなたはスマートフォンやパソコン、タブレットなどで、以下のことをしたことがありますか？（○はいくつでも）

1. 学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする
2. ニュース関連の情報をみる
3. 本（マンガを含まず）を読む（オーディオブックも含む）
4. テレビやラジオの講座を視聴する
5. 資格や検定などの Web テストを受ける
6. 塾や予備校の講義の動画をみる
7. インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する
8. 先生や友だちに勉強したことについて質問したり、討議したりする
9. 家庭教師などから対面型の指導を受ける
10. SNS などでの学習グループに参加している
11. 問題集などを解く
12. YouTube などの動画サイトを使って学習する
13. 大学入試の過去問題を解く
14. 進学したい大学の情報を調べる
15. 上記 1～14 のことをしたことがない

問7 あなたの学校で、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまる
ところに○をつけてください。(○は1つずつ)

	よくある	時々ある	ほとんどない
a. 先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる	1	2	3
b. 先生はインターネットを利用する宿題を出す	1	2	3
c. 先生はインターネットで勉強する方法や技術を教えてくれる	1	2	3
d. 先生はインターネットを活用した授業をする	1	2	3
e. 先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する	1	2	3

問8 あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか。(○は1つ)

1. ぜひ取り入れてほしい
2. どちらかといえば取り入れてほしい
3. あまり取り入れてほしいと思わない
4. 全く取り入れてほしいと思わない
5. すでに取り入れている

問9 あなたの学校での成績は、クラスの中でどのくらいですか。

1. 上
2. 中の上
3. 中
4. 中の下
5. 下

問10 次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思われますか。それぞれについてあてはまる
ところに○をつけてください。(○は1つずつ)

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	全くあてはまらない	インターネットを使わない
a. 親(保護者)は私のインターネットの利用時間(時間帯や時間数)について決めている	1	2	3	4	0
b. 親(保護者)は私が利用しているインターネットの内容をチェックする	1	2	3	4	0
c. 親(保護者)は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている	1	2	3	4	0
d. インターネットでの学習について親(保護者)と話し合う	1	2	3	4	0
e. 親は私にインターネットでの学習を薦める	1	2	3	4	0

問 13-2 今後、どのような条件が整えば、オンライン学習を利用しやすくなると思いますか。

(○はいくつでも)

1. よいPC やスマホなどの学習機器
2. 優れた講座やカリキュラム
3. オンライン学習サイトの使い方の指導
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示
5. 豊富な講座やカリキュラムの提供
6. 親や先生の理解
7. 学習に集中できる環境
8. 時間の余裕
9. 効果の提示
10. その他 ()
11. 特にない
12. わからない

→オンライン学習を使わない方はこれで終わりです。ありがとうございました！

問 14 あなたがオンライン学習する主な理由は何ですか。(○はいくつでも)

1. 試験のため
2. 授業の補習のため
3. 授業の予習のため
4. 学びを深めるため
5. 知識を広めるため
6. 趣味の学習をするため
7. 友達作りのため
8. 先生に勧められたため
9. 親に勧められたため
10. 友だちがしているため
11. その他 ()

問 15 あなたは主にどこでオンライン学習をしていますか。(○はいくつでも)

1. 家のリビング
2. 自分の部屋
3. 学校
4. 塾
5. 電車やバスなどの移動中
6. ネットカフェ
7. 飲食店
8. 図書館
9. その他

問 16 あなたは主にどこからオンライン学習の情報を得ていますか？(○はいくつでも)

1. 先生から
2. 親(保護者)から
3. 友達から
4. 塾から
5. 自分で検索したインターネット上の情報から
6. 偶然見かけたインターネット上の情報から
7. その他

問 17 あなたは1週間にどのくらいオンライン学習をしていますか。(○は1つ)

1. 1時間未満
2. 1～3時間未満
3. 3～5時間未満
4. 5～10時間未満
5. 10～15時間未満
6. 15時間以上

問 18 あなたは、どのような条件が整えば、オンライン学習をより利用しやすくなると思いますか。（〇はいくつでも）

1. よい PC やスマホなどの学習機器
2. 優れた講座やカリキュラム
3. 勉強方法の指導
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示
5. より豊富な講座やカリキュラムの提供
6. 親や先生の理解
7. 学習に集中できる環境
8. 自分が学習に集中できるスキル
9. 時間の余裕
10. 効果の提示
11. その他
12. 特にない
13. わからない

問 19 あなたは**オンライン学習をしている時**、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまるところに〇をつけてください。（〇は1つずつ）

	よくある	時々ある	たまにある	全くない
a. 集中して学習できる	1	2	3	4
b. 授業内容が理解できる	1	2	3	4
c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする	1	2	3	4
d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する	1	2	3	4
e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる	1	2	3	4
f. わからないことがあったら、そのままにしておく	1	2	3	4

問 20 オンライン学習について、あなたはどのように思いますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

	全く そうだ	まあ そうだ	あまりそう ではない	全くそう ではない
a. オンライン学習は私にとって必要なものである	1	2	3	4
b. オンライン学習は面白い	1	2	3	4
c. オンライン学習はいつでもどこでもできるから便利だ	1	2	3	4
d. オンライン学習は勉強の効率が上がる	1	2	3	4
e. オンライン学習はより多くの知識を得られる	1	2	3	4
f. オンライン学習で勉強の方法を改善できた	1	2	3	4
g. オンライン学習は自主的な勉強がしやすい	1	2	3	4
h. オンライン学習によって友達との交流が活発になっている	1	2	3	4
i. オンライン学習は勉強を続けやすい	1	2	3	4
j. オンライン学習は一流の先生の講義を受けられる	1	2	3	4

問 21 あなたはオンライン学習について、何か心配することがありますか。(○はいくつでも)

1. オンライン学習を利用するための知識や技術の不足
2. 視力の低下
3. インターネット上の安全性（ウイルスや有害サイトなど）
4. 考える力の低下
5. インターネットへの依存
6. 自分で調べる努力をしなくなる
7. 対面でのやりとりができなくなる
8. 勉強に集中できないこと
9. 情報が多すぎる
10. オンライン学習のウェブサイトを信頼できない
11. 特になし

問 22 あなたは有料のオンライン学習サービスをどのくらい利用していますか。(○は1つ)

1. よく利用している
2. たまに利用している
3. ほとんど利用していない
4. 有料のオンライン学習サービスを利用しない

ご協力をいただき、まことにありがとうございました！

Survey of High School Students' Views on Studies in Internet Era

The National Institute for Youth Education is conducting this survey in several countries,
including the United States, Japan, China and Korea.

The goal of this survey is to utilize the findings from the survey for future education.

Instructions for answering the survey

- (1) All answers are completely anonymous. **DO NOT SIGN YOUR NAME ON THIS QUESTIONNAIRE.**
- (2) Please answer every question yourself.
- (3) There is no right or wrong answer to any question. Just **CIRCLE THE ANSWER** or **WRITE DOWN THE NUMBER** that best describes your opinion or situation.
- (4) Each question indicates the number of circles needed. Please follow the instructions.
- (5) Based on your answer, you may be instructed to skip some questions. Please follow the instructions.
- (6) When you choose "Other", please specify your answer in the parentheses,
(Please do not add answers unless parentheses are provided.)

Thank you very much in advance for your participation.

Q1 Are you male or female?

1. Male 2. Female 3. Other

Q2 What grade are you in?

1. 10th 2. 11th 3. 12th

Q3 What is your plan after graduating from high school?

Please circle only ONE answer.

1. I want to go to college
2. I want to get a job.
3. I want to go to a vocational school.
4. Other
5. I don't know

Q4 The following questions are about yourself. Please circle only ONE that applies to you for each statement.

	Strongly agree	Somewhat agree	Somewhat disagree	Strongly disagree
a. I am pretty good at studying.	1	2	3	4
b. I am as capable as other people.	1	2	3	4
c. I tend to let other people's opinions affect me.	1	2	3	4
d. I try to do things on my own as much as I can.	1	2	3	4
e. I tend to obey rules and regulations.	1	2	3	4
f. I take initiative and do what I need to do without being told.	1	2	3	4
g. I like to take on new challenges.	1	2	3	4
h. I like to think about or research things that I don't understand.	1	2	3	4

Continue to the next page.

	Strongly agree	Somewhat agree	Somewhat disagree	Strongly disagree
i. I like to observe and experiment.	1	2	3	4
j. I like having lots of experiences.	1	2	3	4
k. I like to meet and associate with lots of people.	1	2	3	4

Q5 When you study, how often do you do the followings. Please circle ONE on each line.

	Often	Sometimes	Seldom
a. In order to comprehend what I study, I use books other than textbooks.	1	2	3
b. I talk to teachers and friends about learning.	1	2	3
c. I prepare for classes beforehand.	1	2	3
d. I review what I learn in my classes.	1	2	3
e. Besides homework, I use workbooks or printed exercises to better understand what I learned in class.	1	2	3
f. I organize what I've learned in my own way.	1	2	3
g. I make plans and goals to help me study.	1	2	3

**Q6 Have you ever done the following things using a smart phone, PC or tablet?
Please circle ALL that you have done.**

1. Use the internet to research, collect, and download information and data for study purposes.
2. Watch or read the news on the internet.
3. Read books (excluding comics and manga) or listen to audio books.
4. Use the internet to watch tutorials and lectures or listen to online radio and podcasts to learn.
5. Take online tests to obtain certificates or qualifications.
6. Watch online class lectures from preparatory schools.
7. Ask questions using question and answer sites, such as Yahoo Answers, for things that you don't know.
8. Ask teachers and friends about things you didn't understand in class and have a discussion with them.
9. Use the internet to receive face to face instruction from tutors.
10. Participate in a social network study group.
11. Use online workbooks to answer questions.
12. Use video sites such as YouTube for help in studying.
13. Take practice tests that were used by specific colleges in their entrance exam or SAT.
14. Research colleges that I want to go to.
15. I have never done 1 through 14.

Continue to the next page.

Q7. How often do the following things happen at your school?

Please circle only ONE on each line.

	Often	Sometimes	Seldom
a. Teachers give us a variety of information on online studying.	1	2	3
b. Teachers give us homework that requires us to use the internet.	1	2	3
c. Teachers show us how to use the internet for study purposes.	1	2	3
d. Teachers use the internet in the classroom.	1	2	3
e. Teachers will use his or her own website to give us previews or reviews of class work.	1	2	3

Q8 Would you like it if your school uses the internet to aid in your studies?

Please circle only ONE.

1. Definitely yes.
2. Somewhat yes.
3. Not so much.
4. Definitely no.
5. My school is already using the internet to aid in our studies.

Q9 What is your overall scholastic standing for your grade? Please circle only ONE .

1. Very good
2. Somewhat good
3. Average
4. Not so good
5. Bad

Q10 Please circle only ONE that applies to you on each statement.

	Strongly agree	Somewhat agree	Somewhat disagree	Strongly disagree	I don't use the internet
a. My parents (guardians) set the time period that I can use the internet or limit the time that I can use the internet.	1	2	3	4	0
b. My parents (guardians) monitor my internet usage.	1	2	3	4	0
c. My parents (guardians) know how I study using the internet.	1	2	3	4	0
d. I talk to my parents (guardians) about my online studying.	1	2	3	4	0
e. My parents (guardians) recommend using the internet for studies.	1	2	3	4	0

Q11. Are your parents (guardians) interested in your education? Please circle only ONE.

1. Very interested
2. Somewhat interested
3. Not so interested
4. Not at all interested

Q14 What are the main reasons you use online learning sites?

Please circle ALL that apply.

1. It helps in studying for exams.
2. It helps supplement what I learn in class.
3. It helps me prepare for classes at school.
4. It helps to deepen my understanding of the study material.
5. It helps broaden my knowledge.
6. It helps me learn about my hobbies.
7. It helps me make friends.
8. My teachers recommend using it.
9. My parents (guardians) recommend using it.
10. My friends are using it.
11. Other()

Q15 Where do you study while using the internet? Please circle ALL that apply.

1. I study in the living room at my house.
2. I study in my room.
3. I study at school.
4. I study at a learning center.
5. I study while on the train, bus or car.
6. I study at an internet café.
7. I study at restaurants or coffee shops such as Starbucks and McDonalds.
8. I study at a library
9. Other

Q16 Where do you usually get the information about online learning sites?

Please circle ALL that apply.

1. I get the information from my teachers.
2. I get the information from my parents (guardians).
3. I get the information from my friends.
4. I get the information from a learning center.
5. I research the information myself using the internet.
6. I happen to come across the information by chance.
7. Other

Q17 How many hours per week do you use online learning sites?

Please circle only ONE that applies.

1. Less than 1 hour
2. More than 1 hour but less than 3 hours.
3. More than 3 hours but less than 5 hours.
4. More than 5 hours but less than 10 hours.
5. More than 10 hours but less than 15 hours.
6. More than 15 hours

Continue to the next page.

Q18 What do you need to make online learning websites easier to use?

Please circle **ALL** that apply.

1. Good devices such as a personal computer or smartphone.
2. Good online learning sites with good curriculums.
3. Good instructions on how to study effectively online.
4. Seeing content that matches the individual needs of the student.
5. Have more variety in terms of courses and curriculum.
6. Understanding from parents (guardians) or teachers.
7. Be in an environment where I can focus on my studies.
8. The skill to focus on studying. .
9. Have more time,
10. Seeing the benefits of learning.
11. Other
12. Nothing
13. I don't know.

Q19 WHEN YOU ARE STUDYING ONLINE, how often do you experience the following?

Please circle **ONE** on each statement.

	Often	Sometimes	Seldom	Never
a. I can focus on what I'm studying.	1	2	3	4
b. I understand what I am learning at school.	1	2	3	4
c. I try to improve my learning skills in many different ways.	1	2	3	4
d. When I don't understand something I'm learning, I ask the online teachers or other online members.	1	2	3	4
e. When I don't understand something I'm learning, I ask my friends.	1	2	3	4
f. When I don't understand something I'm learning, I leave it alone.	1	2	3	4

Continue to the next page.

Q20 What do you think about online learning? Please circle ONE in each statement.

	Strongly agree	Somewhat agree	Somewhat disagree	Strongly disagree
a. Online learning is necessary for me.	1	2	3	4
b. Online learning is fun.	1	2	3	4
c. Online learning is convenient because I can do it anywhere and at anytime.	1	2	3	4
d. Online learning increases the efficiency of how I study.	1	2	3	4
e. Online learning gives me deeper and broader knowledge.	1	2	3	4
f. Online learning has improved how I study.	1	2	3	4
g. It is easier to study independently when I study online.	1	2	3	4
h. I interact with my friends more when I study online.	1	2	3	4
i. It's easier to study for longer periods when I study online.	1	2	3	4
j. I can learn from more accomplished teachers when I study online.	1	2	3	4

Q21 Do you have any concern regarding online learning? Please circle ALL that apply.

1. I may lack the skills and knowledge needed to use online learning.
2. Online learning may harm my vision.
3. There may be internet safety issues such as viruses or malware with online learning.
4. Online learning may decrease my ability to think on my own.
5. I may become too dependent on the internet.
6. I may stop making the effort to research on my own.
7. I may not be able to communicate with others face to face.
8. I may not be able to focus on studying.
9. There is too much information.
10. I do not trust online learning sites.
11. I don't have any specific concern.

Q 22 How often do you use paid online learning sites? Please circle only ONE answer.

1. I use it often
2. I use it sometimes
3. I rarely use it.
4. I don't use paid online learning sites.

Thank you very much!

・単純集計表

(パーセントの数値は小数点以下第2位を四捨五入しているため、択一式の質問項目であっても、その和は必ずしも100.0%に一致しない。)

問1 あなたの性別: (%)

	日本	米国	中国	韓国
1. 男	43.0	47.0	46.0	46.3
2. 女	55.1	51.3	54.0	53.4
3. どちらとも言えない	1.2	1.3	-	-
無回答	0.7	0.4	0.0	0.3
基数	2204	1521	3903	1618

問2 あなたの学年:

	日本	米国	中国	韓国
1. 高1	34.2	34.3	35.9	45.4
2. 高2	32.4	35.2	38.6	49.9
3. 高3	32.6	30.4	25.5	4.6
無回答	0.8	0.1	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

問3 あなたは高校卒業後の進路について、どのように考えていますか。(○は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. 大学へ進学する予定	81.1	81.9	88.0	75.9
2. 就職する予定	3.5	5.2	2.8	6.6
3. 専門学校に進学する予定	8.9	0.9	-	3.0
4. その他	0.6	3.9	3.0	0.9
5. わからない	4.9	7.5	6.2	13.2
無回答	1.1	0.7	0.0	0.4
基数	2204	1521	3903	1618

問4 あなた自身のことをお聞きます。それぞれについて、あてはまるものを1つだけ選んで○をつけてください。

a. 自分は、勉強が得意な方だ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	2.5	16.8	11.7	7.8
まあそう思う	24.2	57.5	54.7	31.3
あまりそう思わない	56.4	18.1	30.5	48.6
全くそう思わない	16.7	7.4	3.1	12.1
無回答	0.1	0.2	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

b. 私は人並みの能力がある

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	5.8	54.5	25.1	15.3
まあそう思う	53.8	36.2	61.8	58.2
あまりそう思わない	33.9	6.0	11.2	22.5
全くそう思わない	6.4	2.8	1.9	3.8
無回答	0.1	0.4	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

c. 周りの人の意見に影響されるほうだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	16.6	12.1	14.0	13.3
まあそう思う	49.3	31.9	50.6	61.1
あまりそう思わない	28.2	33.1	28.5	22.5
全くそう思わない	5.8	22.6	6.9	2.9
無回答	0.1	0.3	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

d. 自分のことは、できるだけ自分でするようにしている

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	24.1	48.4	33.4	25.2
まあそう思う	61.8	39.9	56.6	62.8
あまりそう思わない	13.2	8.9	8.5	10.8
全くそう思わない	0.7	2.2	1.4	1.1
無回答	0.2	0.7	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

e. きまりやルールをきちんと守るほうだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	34.6	49.9	39.6	31.5
まあそう思う	55.3	37.7	53.3	56.8
あまりそう思わない	8.9	7.9	5.9	10.1
全くそう思わない	1.1	3.7	1.2	1.4
無回答	0.0	0.8	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

f. 人から言われなくても、自分から進んでやる

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	11.9	33.5	22.7	8.7
まあそう思う	54.2	50.6	59.4	37.7
あまりそう思わない	31.7	13.0	16.3	49.3
全くそう思わない	2.1	2.5	1.6	4.2
無回答	0.1	0.5	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

g. いつも新しいことに挑戦している

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	9.3	33.1	23.4	13.7
まあそう思う	32.6	46.6	51.8	41.2
あまりそう思わない	52.9	16.2	22.2	41.7
全くそう思わない	5.1	3.4	2.6	3.2
無回答	0.0	0.6	0.0	0.3
基数	2204	1521	3903	1618

h. わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	22.1	32.7	24.1	18.8
まあそう思う	43.1	40.8	57.4	49.2
あまりそう思わない	30.0	20.6	16.7	29.0
全くそう思わない	4.8	5.7	1.8	2.8
無回答	0.1	0.2	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

i. 自分で観察したり、実験したりするのが好きだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	16.7	34.2	23.7	17.5
まあそう思う	35.7	49.8	50.0	43.2
あまりそう思わない	37.9	12.7	23.3	33.6
全くそう思わない	9.5	2.8	3.0	5.6
無回答	0.1	0.6	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

j. いろいろな体験をするのが好きだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	35.2	59.8	33.0	29.0
まあそう思う	45.7	30.4	50.6	51.9
あまりそう思わない	16.9	7.9	14.3	16.9
全くそう思わない	2.1	1.6	2.1	2.2
無回答	0.1	0.4	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

k. いろいろな人と会って交流するのが好きだ

	日本	米国	中国	韓国
とてもそう思う	26.9	40.6	27.7	32.2
まあそう思う	38.0	35.2	45.2	43.9
あまりそう思わない	29.7	18.2	23.1	20.5
全くそう思わない	5.4	5.3	4.0	3.3
無回答	0.0	0.7	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

問5 あなたはふだんの勉強で、次のようなことをどのくらいしますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

a. 勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	13.2	12.5	32.0	29.7
時々している	44.6	49.3	61.2	53.0
ほとんどしない	42.2	37.7	6.9	17.1
無回答	0.0	0.5	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

b.先生や友達と勉強について話し合う

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	21.6	39.2	34.8	31.4
時々している	56.2	46.0	57.5	52.2
ほとんどしない	22.1	14.0	7.7	16.2
無回答	0.1	0.9	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

c.授業の内容を予習する

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	15.2	40.6	21.4	20.0
時々している	43.1	47.7	61.8	46.4
ほとんどしない	41.5	10.8	16.8	33.5
無回答	0.2	0.9	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

d.授業の内容を復習する

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	19.2	33.9	23.5	32.1
時々している	56.2	51.6	63.6	50.1
ほとんどしない	24.5	13.4	12.9	17.7
無回答	0.1	1.1	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

e.勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	19.3	15.5	30.1	38.9
時々している	42.5	38.1	58.2	42.3
ほとんどしない	38.0	45.5	11.8	18.6
無回答	0.2	0.9	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

f.勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	19.8	53.3	27.0	32.0
時々している	47.2	37.3	60.7	48.8
ほとんどしない	32.8	8.7	12.3	19.0
無回答	0.2	0.7	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

g.自分で学習の計画や目標を立てる

	日本	米国	中国	韓国
いつもしている	21.3	34.6	28.1	31.0
時々している	45.5	46.4	56.7	44.9
ほとんどしない	33.0	18.2	15.1	23.5
無回答	0.2	0.8	0.0	0.5
基数	2204	1521	3903	1618

問6 あなたはスマートフォンやパソコン、タブレットなどで、以下のことをしたことがありますか？(○はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. 学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする	81.2	90.8	71.2	67.0
2. ニュース関連の情報をみる	77.5	78.2	57.9	47.6
3. 本(マンガを含まず)を読む(オーディオブックも含む)	37.8	63.6	50.3	39.4
4. テレビやラジオの講座を視聴する	28.4	75.6	38.8	42.3
5. 資格や検定などのWebテストを受ける	11.3	47.3	25.2	17.9
6. 塾や予備校の講義の動画をみる	34.0	24.9	39.4	43.3
7. インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する	12.8	63.2	41.1	25.6
8. 先生や友だちに勉強したことについて質問したり、討議したりする	35.3	78.0	32.3	40.9
9. 家庭教師などから対面型の指導を受ける	2.9	10.8	12.6	20.0
10. SNSなどでの学習グループに参加している	4.6	20.6	23.3	19.9
11. 問題集などを解く	23.8	45.6	27.3	53.5
12. YouTubeなどの動画サイトを使って学習する	55.2	76.1	31.5	51.9
13. 大学入試の過去問題を解く	10.5	33.6	23.6	31.3
14. 進学したい大学の情報を調べる	70.5	68.1	45.7	52.3
15. 上記1～14のことをしたことがない	1.8	0.5	5.4	5.0
無回答	0.4	1.8	0.0	0.4
基数	2204	1521	3903	1618

問7 あなたの学校で、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる

	日本	米国	中国	韓国
よくある	6.9	23.3	21.8	12.4
時々ある	36.5	56.5	53.7	47.3
ほとんどない	56.3	19.8	24.5	39.8
無回答	0.4	0.3	0.0	0.6
基数	2204	1521	3903	1618

b. 先生はインターネットを利用する宿題を出す

	日本	米国	中国	韓国
よくある	5.9	45.1	21.5	18.9
時々ある	20.7	46.8	43.8	38.3
ほとんどない	73.0	7.7	34.7	42.3
無回答	0.4	0.4	0.0	0.6
基数	2204	1521	3903	1618

c. 先生はインターネットで勉強する方法や技術を教えてくれる

	日本	米国	中国	韓国
よくある	3.3	26.0	19.4	10.3
時々ある	21.1	46.7	45.6	31.9
ほとんどない	75.2	26.4	35.0	57.2
無回答	0.4	0.9	0.0	0.6
基数	2204	1521	3903	1618

d. 先生はインターネットを活用した授業をする

	日本	米国	中国	韓国
よくある	7.7	68.2	33.1	25.1
時々ある	32.9	27.9	49.8	44.1
ほとんどない	58.9	3.2	17.2	30.3
無回答	0.4	0.7	0.0	0.5
基数	2204	1521	3903	1618

e. 先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する

	日本	米国	中国	韓国
よくある	3.5	21.6	20.4	10.6
時々ある	12.2	38.4	43.3	38.4
ほとんどない	83.8	39.3	36.3	50.2
無回答	0.5	0.7	0.0	0.7
基数	2204	1521	3903	1618

問8 あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか。(○は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. ぜひ取り入れてほしい	25.8	31.2	31.1	15.8
2. どちらかといえば取り入れてほしい	40.6	32.7	41.9	55.1
3. あまり取り入れてほしいと思わない	21.6	6.0	9.5	16.1
4. 全く取り入れてほしいと思わない	6.3	2.8	2.6	8.2
5. すでに取り入れている	4.4	25.7	15.0	4.4
無回答	1.3	1.6	0.0	0.4
基数	2204	1521	3903	1618

問9 あなたの学校での成績は、クラスの中でどのくらいですか。

	日本	米国	中国	韓国
1. 上	9.9	30.8	14.6	6.7
2. 中の上	22.7	40.2	29.1	23.1
3. 中	27.5	21.5	29.8	41.0
4. 中の下	21.5	4.5	19.4	20.7
5. 下	17.1	1.0	7.1	8.0
無回答	1.2	2.0	0.0	0.6
基数	2204	1521	3903	1618

問10 次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思われますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 親(保護者)は私のインターネットの利用時間(時間帯や時間数)について決めている

	日本	米国	中国	韓国
とてもあてはまる	5.8	6.9	25.9	4.9
まああてはまる	12.6	11.6	41.3	15.5
あまりあてはまらない	29.6	17.3	19.9	26.3
全くあてはまらない	50.8	63.0	9.0	49.8
インターネットを使わない	1.0	0.9	3.9	2.4
無回答	0.2	0.3	0.0	1.1
基数	2204	1521	3903	1618

b.親(保護者)は私が利用しているインターネットの内容をチェックする

	日本	米国	中国	韓国
とてもあてはまる	2.4	6.4	21.9	4.3
まああてはまる	4.5	14.3	36.8	10.1
あまりあてはまらない	18.4	19.5	25.2	24.5
全くあてはまらない	73.6	58.6	13.0	56.0
インターネットを使わない	1.0	0.9	3.0	3.9
無回答	0.1	0.3	0.0	1.2
基数	2204	1521	3903	1618

c.親(保護者)は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている

	日本	米国	中国	韓国
とてもあてはまる	4.1	22.2	21.5	9.8
まああてはまる	13.1	30.1	38.6	28.9
あまりあてはまらない	23.2	18.9	24.4	23.7
全くあてはまらない	52.7	26.8	11.7	32.6
インターネットを使わない	6.8	1.4	3.8	3.9
無回答	0.1	0.5	0.0	1.2
基数	2204	1521	3903	1618

d.インターネットでの学習について親(保護者)と話し合う

	日本	米国	中国	韓国
とてもあてはまる	2.9	14.1	19.3	7.9
まああてはまる	8.0	25.6	36.4	20.4
あまりあてはまらない	19.4	21.4	26.1	25.5
全くあてはまらない	63.9	36.7	14.5	40.7
インターネットを使わない	5.5	1.6	3.7	4.3
無回答	0.3	0.5	0.0	1.2
基数	2204	1521	3903	1618

e.親は私にインターネットでの学習を薦める

	日本	米国	中国	韓国
とてもあてはまる	1.9	18.5	18.0	7.8
まああてはまる	7.7	35.8	35.8	25.3
あまりあてはまらない	19.5	21.9	29.4	29.9
全くあてはまらない	66.8	22.0	12.8	32.2
インターネットを使わない	3.9	1.2	4.0	3.5
無回答	0.2	0.5	0.0	1.3
基数	2204	1521	3903	1618

問11 あなたの親(保護者)は、あなたの教育に熱心なほうだと思いますか。(○は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. とても熱心なほう	16.1	67.4	52.8	10.3
2. どちらかといえば熱心なほう	51.3	25.7	39.5	44.9
3. あまり熱心ではないほう	26.4	2.7	6.4	36.1
4. 全く熱心ではないほう	6.1	2.0	1.4	8.6
無回答	0.1	2.2	0.0	0.2
基数	2204	1521	3903	1618

問12 あなたは、自分の家の経済状況をどう思いますか。(○は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. 裕福なほう	7.0	5.3	3.9	4.9
2. わりと裕福なほう	18.4	28.2	13.6	22.2
3. ふつう	54.5	52.7	52.9	59.8
4. わりと厳しいほう	14.9	9.0	20.6	10.4
5. 厳しいほう	5.0	1.8	9.0	2.5
無回答	0.2	3.0	0.0	0.1
基数	2204	1521	3903	1618

問13 あなたはオンライン学習(無料、有料を問わず)を利用したことがありますか。(○は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. ある(問14へ)	48.8	70.8	58.3	72.4
2. ない(問13-1~問13-2へ)	51.2	26.5	41.7	27.6
無回答	0.0	2.7	0.0	0.0
基数	2204	1521	3903	1618

問13-1 あなたはオンライン学習を利用しない理由は何ですか。(○はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. インターネットで学習するのが苦手だ	20.3	39.2	34.9	15.7
2. 従来の勉強方法で足りている	27.2	36.7	18.2	30.9
3. よい内容がない	9.9	18.1	18.5	12.8
4. 時間がない	21.4	40.4	45.0	18.4
5. インターネットで学習する必要性を感じない	35.0	32.0	23.0	36.3
6. 勉強は学校だけでよい	17.0	35.0	16.6	24.2
7. どんなサービスがあるかわからない	35.7	30.0	29.3	17.9
8. 親(保護者)が反対する	2.7	6.2	13.6	7.4
9. 先生が反対する	0.6	5.5	5.0	3.8
10. 学習の効果が期待できない	13.0	21.6	26.5	24.4
11. 学習の利用方法がわからない	22.0	22.6	24.5	13.3
12. 情報が多すぎる	12.0	17.1	26.0	14.3
13. 信頼できない	13.9	20.8	10.4	17.9
14. 勉強に集中できない	20.9	36.2	43.7	30.7
15. 設備や機器をもっていない	4.2	6.5	12.8	7.2
16. その他()	3.7	4.2	13.0	2.9
無回答	3.5	7.9	0.0	4.5
基数	1129	403	1628	446

問13-2 今後、どのような条件が整えば、オンライン学習を利用しやすくなると思いますか。(〇はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. よいPCやスマホなどの学習機器	22.9	47.6	39.5	33.4
2. 優れた講座やカリキュラム	33.1	51.1	62.8	25.3
3. オンライン学習サイトの使い方の指導	23.3	48.9	44.3	21.3
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示	29.1	46.7	50.7	30.3
5. 豊富な講座やカリキュラムの提供	20.4	40.2	47.2	19.3
6. 親や先生の理解	10.1	20.3	30.6	8.7
7. 学習に集中できる環境	24.0	45.4	47.2	39.5
8. 時間の余裕	34.2	43.7	47.8	35.7
9. 効果の提示	21.7	25.3	35.8	19.3
10. その他	2.1	4.5	7.1	2.9
11. 特にない	10.4	5.7	4.4	9.4
12. わからない	12.3	15.4	7.0	9.0
無回答	1.2	8.2	0.0	5.2
基数	1129	403	1628	446

問14 あなたがオンライン学習する主な理由は何ですか。(〇はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. 試験のため	52.9	81.2	60.5	81.5
2. 授業の補習のため	44.3	61.2	63.6	62.0
3. 授業の予習のため	20.1	66.1	41.7	36.1
4. 学びを深めるため	31.8	70.3	55.3	38.7
5. 知識を広めるため	32.2	62.8	64.0	9.7
6. 趣味の学習をするため	8.9	30.9	49.8	11.0
7. 友達作りのため	0.5	13.7	19.2	3.4
8. 先生に勧められたため	7.2	51.7	20.1	8.4
9. 親に勧められたため	7.1	28.9	17.1	14.5
10. 友だちがしているため	3.3	38.0	15.6	9.3
11. その他	5.4	4.0	8.0	2.9
無回答	1.7	1.9	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

問15 あなたは主にどこでオンライン学習をしていますか。(〇はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. 家のリビング	39.5	54.5	30.2	16.8
2. 自分の部屋	67.1	87.4	85.9	81.7
3. 学校	9.8	74.6	32.7	15.2
4. 塾	14.8	9.0	22.0	10.4
5. 電車やバスなどの移動中	14.7	18.8	14.4	6.2
6. ネットカフェ	0.6	11.0	4.2	3.2
7. 飲食店	2.7	18.0	11.5	1.2
8. 図書館	4.6	20.5	28.6	22.1
9. その他	1.7	6.2	7.4	11.4
無回答	1.8	1.8	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

問16 あなたは主にどこからオンライン学習の情報を得ていますか？（○はいくつでも）

	日本	米国	中国	韓国
1. 先生から	13.9	68.3	45.5	10.0
2. 親(保護者)から	14.0	21.8	32.1	23.7
3. 友達から	14.9	52.8	47.1	41.1
4. 塾から	15.5	7.8	28.4	16.6
5. 自分で検索したインターネット上の情報から	51.2	64.5	54.0	55.0
6. 偶然見かけたインターネット上の情報から	19.6	31.7	32.7	21.8
7. その他	5.5	4.0	7.4	4.4
無回答	1.5	1.9	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

問17 あなたは1週間にどのくらいオンライン学習をしていますか。（○は1つ）

	日本	米国	中国	韓国
1. 1時間未満	58.0	23.5	14.9	20.4
2. 1～3時間未満	27.4	36.2	42.2	35.5
3. 3～5時間未満	7.1	20.6	22.7	21.5
4. 5～10時間未満	2.6	10.7	10.9	10.5
5. 10～15時間未満	1.7	2.6	4.0	8.2
6. 15時間以上	1.4	1.5	5.3	2.4
無回答	1.9	4.9	0.0	1.5
基数	1075	1077	2275	1172

問18 あなたは、どのような条件が整えば、オンライン学習をより利用しやすくなると思いますか。（○はいくつでも）

	日本	米国	中国	韓国
1. よいPCやスマホなどの学習機器	38.8	65.1	52.3	39.0
2. 優れた講座やカリキュラム	50.4	61.5	69.1	55.5
3. 勉強方法の指導	35.7	53.4	58.1	36.8
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示	42.0	51.5	55.2	39.8
5. より豊富な講座やカリキュラムの提供	33.3	42.5	54.6	38.7
6. 親や先生の理解	17.7	27.6	40.1	11.3
7. 学習に集中できる環境	40.9	53.6	55.7	52.4
8. 自分が学習に集中できるスキル	30.2	47.4	—	74.9
9. 時間の余裕	47.0	47.6	49.7	52.2
10. 効果の提示	17.1	26.1	36.5	14.0
11. その他	2.3	3.6	—	1.6
12. 特にない	4.3	3.2	—	1.8
13. わからない	5.5	9.5	—	1.9
無回答	1.6	4.0	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

問19 あなたはオンライン学習をしている時、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまる場所に○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 集中して学習できる

	日本	米国	中国	韓国
よくある	35.6	33.8	39.5	13.5
時々ある	42.9	51.8	52.1	65.4
たまにある	16.2	9.6	7.2	18.8
全くない	3.6	2.0	1.2	2.0
無回答	1.7	2.8	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

b. 授業内容が理解できる

	日本	米国	中国	韓国
よくある	50.1	39.6	34.9	17.8
時々ある	37.4	47.2	56.5	67.5
たまにある	9.0	8.4	8.3	13.2
全くない	1.8	1.2	0.4	1.0
無回答	1.7	3.6	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする

	日本	米国	中国	韓国
よくある	20.4	38.5	32.4	19.1
時々ある	37.9	42.8	52.0	59.0
たまにある	29.5	12.9	14.0	19.5
全くない	10.3	2.0	1.6	2.0
無回答	2.0	3.7	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する

	日本	米国	中国	韓国
よくある	7.0	17.0	28.8	10.8
時々ある	14.0	24.8	46.5	36.4
たまにある	15.8	23.1	18.6	36.8
全くない	61.3	31.4	6.0	15.3
無回答	1.9	3.7	0.0	0.7
基数	1075	1077	2275	1172

e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる

	日本	米国	中国	韓国
よくある	20.7	48.2	30.5	20.4
時々ある	29.5	34.3	49.1	58.4
たまにある	24.0	10.4	15.8	17.6
全くない	24.0	4.1	4.6	3.2
無回答	1.8	3.1	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

f. わからないことがあったら、そのまましておく

	日本	米国	中国	韓国
よくある	5.0	8.2	16.7	3.4
時々ある	17.5	28.5	36.2	17.6
たまにある	44.4	35.6	32.5	45.5
全くない	31.3	24.4	14.6	32.8
無回答	1.8	3.3	0.0	0.8
基数	1075	1077	2275	1172

問20 オンライン学習について、あなたはどのように思いますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. オンライン学習は私にとって必要なものである

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	15.9	21.2	26.8	16.5
まあそうだ	45.3	44.1	60.3	62.1
あまりそうではない	28.6	22.7	12.1	20.0
全くそうではない	7.1	7.8	0.7	1.0
無回答	3.2	4.2	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

b. オンライン学習は面白い

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	19.5	17.2	32.0	8.8
まあそうだ	46.6	39.6	59.2	53.1
あまりそうではない	24.7	28.0	8.0	34.1
全くそうではない	6.0	10.9	0.7	3.5
無回答	3.2	4.3	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

c. オンライン学習はいつでもどこでもできるから便利だ

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	29.7	45.4	37.3	18.6
まあそうだ	47.9	39.7	54.9	61.0
あまりそうではない	14.0	7.2	6.9	17.4
全くそうではない	5.2	3.2	0.8	2.4
無回答	3.2	4.5	0.0	0.6
基数	1075	1077	2275	1172

d. オンライン学習は勉強の効率が上がる

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	17.6	31.0	28.5	14.8
まあそうだ	44.1	43.4	57.4	65.4
あまりそうではない	28.7	16.1	13.1	17.5
全くそうではない	6.3	4.5	1.0	1.7
無回答	3.3	5.0	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

e. オンライン学習はより多くの知識を得られる

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	22.7	27.8	35.5	18.7
まあそうだ	48.2	45.8	58.7	63.7
あまりそうではない	22.0	18.2	5.2	15.8
全くそうではない	3.8	3.9	0.5	1.2
無回答	3.3	4.4	0.0	0.7
基数	1075	1077	2275	1172

f. オンライン学習で勉強の方法を改善できた

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	11.8	30.7	30.4	11.5
まあそうだ	30.8	40.1	58.6	43.3
あまりそうではない	42.2	19.0	10.5	39.8
全くそうではない	11.7	4.9	0.5	4.9
無回答	3.4	5.2	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

g. オンライン学習は自主的な勉強がしやすい

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	24.0	39.3	30.5	15.1
まあそうだ	45.1	34.4	57.6	55.0
あまりそうではない	20.7	15.9	11.0	25.8
全くそうではない	6.7	5.5	0.8	3.7
無回答	3.5	4.9	0.0	0.4
基数	1075	1077	2275	1172

h. オンライン学習によって友達との交流が活発になっている

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	5.0	14.2	29.5	5.3
まあそうだ	12.4	24.6	55.5	24.6
あまりそうではない	34.8	33.2	13.3	45.6
全くそうではない	44.5	22.1	1.8	24.1
無回答	3.3	5.8	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

i. オンライン学習は勉強を続けやすい

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	12.6	23.0	25.1	10.1
まあそうだ	35.4	32.4	53.4	47.4
あまりそうではない	35.7	28.1	19.4	35.8
全くそうではない	12.9	11.5	2.1	6.3
無回答	3.3	4.9	0.0	0.5
基数	1075	1077	2275	1172

j. オンライン学習は一流の先生の講義を受けられる

	日本	米国	中国	韓国
全くそうだ	23.2	15.2	31.3	18.7
まあそうだ	42.6	33.1	55.5	48.2
あまりそうではない	21.9	31.1	11.7	27.2
全くそうではない	9.1	15.5	1.5	5.2
無回答	3.3	5.0	0.0	0.7
基数	1075	1077	2275	1172

問21 あなたはオンライン学習について、何か心配することがありますか。(〇はいくつでも)

	日本	米国	中国	韓国
1. オンライン学習を利用するための知識や技術の不足	9.6	17.1	34.0	14.0
2. 視力の低下	43.5	28.8	63.8	39.4
3. インターネット上の安全性(ウイルスや有害サイトなど)	20.7	28.9	49.5	14.8
4. 考える力の低下	18.6	22.7	34.4	12.0
5. インターネットへの依存	32.8	40.5	58.2	24.7
6. 自分で調べる努力をしなくなる	19.9	25.5	35.6	18.3
7. 対面でのやりとりができなくなる	10.2	16.6	28.2	18.9
8. 勉強に集中できないこと	15.8	32.0	32.6	26.2
9. 情報が多すぎる	11.5	16.0	30.0	14.8
10. オンライン学習のウェブサイトを信頼できない	7.1	12.7	10.4	10.6
11. 特になし	23.2	27.4	7.6	20.0
無回答	3.6	8.8	0.0	1.9
基数	1075	1077	2275	1172

問22 あなたは有料のオンライン学習サービスをどのくらい利用していますか。(〇は1つ)

	日本	米国	中国	韓国
1. よく利用している	11.0	4.8	15.3	19.9
2. たまに利用している	16.6	8.3	49.5	37.4
3. ほとんど利用していない	15.9	12.7	19.7	15.8
4. 有料のオンライン学習サービスを利用しない	53.3	68.0	15.4	24.6
無回答	3.3	6.2	0.0	2.4
基数	1075	1077	2275	1172

・男女別集計表

(パーセントの数値は小数点以下第2位を四捨五入しているため、択一式の質問項目であっても、その和は必ずしも100.0%に一致しない。)

問2 あなたの学年:

(%)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 高1	32.1	35.7	37.6	31.8	34.2	37.3	54.6	37.7
2. 高2	32.9	32.6	33.6	36.0	40.8	36.8	41.3	57.3
3. 高3	34.5	31.6	28.8	32.2	25.0	26.0	4.1	5.0
無回答	0.4	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問3 あなたは高校卒業後の進路について、どのように考えていますか。(○は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 大学へ進学する予定	84.6	79.4	74.1	90.0	85.9	89.9	69.2	81.9
2. 就職する予定	4.4	2.8	7.1	2.8	3.6	2.1	11.1	2.5
3. 専門学校に進学する予定	6.1	11.1	1.3	0.5	-	-	3.1	3.0
4. その他	0.3	0.4	6.0	1.7	3.5	2.5	1.3	0.6
5. わからない	3.7	5.9	11.0	4.4	7.1	5.5	15.4	11.5
無回答	0.8	0.3	0.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.5
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問4 あなた自身のことをお聞きます。それぞれについて、あてはまるものを1つだけ選んで○をつけてください。

a. 自分は、勉強が得意な方だ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	3.4	1.7	12.7	20.4	15.6	8.4	12.0	4.3
まあそう思う	25.6	23.6	58.3	57.7	52.9	56.3	40.2	23.6
あまりそう思わない	54.2	58.3	19.9	16.2	27.7	32.8	40.9	55.3
全くそう思わない	16.7	16.4	8.8	5.6	3.7	2.5	6.7	16.8
無回答	0.2	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

b. 私は人並みの能力がある

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	9.1	3.0	52.2	56.9	31.9	19.2	19.4	11.7
まあそう思う	55.9	52.5	38.2	34.6	57.0	65.9	62.5	54.4
あまりそう思わない	28.7	38.2	6.6	5.5	8.6	13.5	16.2	28.1
全くそう思わない	6.2	6.2	2.9	2.4	2.4	1.4	1.9	5.4
無回答	0.1	0.1	0.1	0.5	0.0	0.0	0.1	0.3
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

c. 周りの人の意見に影響されるほうだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	15.0	17.9	9.1	14.5	15.5	12.8	14.2	12.5
まあそう思う	48.9	50.0	27.8	35.5	47.4	53.2	59.1	63.0
あまりそう思わない	28.4	27.8	34.7	31.9	29.0	28.0	23.6	21.4
全くそう思わない	7.7	4.3	28.3	17.6	8.1	5.9	2.7	3.1
無回答	0.0	0.1	0.1	0.5	0.0	0.0	0.4	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

d. 自分のことは、できるだけ自分でするようにしている

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	24.5	23.8	47.1	49.2	35.3	31.8	26.8	23.8
まあそう思う	60.3	63.4	40.6	39.5	53.8	59.1	61.0	64.4
あまりそう思わない	13.9	12.5	9.1	8.8	9.4	7.8	10.8	10.6
全くそう思わない	1.1	0.2	2.7	1.7	1.5	1.4	1.1	1.0
無回答	0.2	0.1	0.6	0.8	0.0	0.0	0.3	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

e. きまりやルールをきちんと守るほうだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	32.5	36.9	43.5	56.7	39.8	39.5	31.2	31.5
まあそう思う	54.5	56.1	41.4	33.8	51.6	54.7	55.7	58.0
あまりそう思わない	11.6	6.4	9.9	5.8	7.2	4.7	10.9	9.5
全くそう思わない	1.4	0.6	4.1	3.3	1.4	1.0	1.7	1.0
無回答	0.0	0.0	1.1	0.4	0.0	0.0	0.4	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

f. 人から言われなくても、自分から進んでやる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	12.2	11.4	29.0	37.8	24.9	20.8	11.1	6.5
まあそう思う	48.5	59.0	52.6	48.8	57.5	61.1	38.9	36.7
あまりそう思わない	36.4	28.1	14.7	11.2	15.7	16.8	44.7	53.4
全くそう思わない	2.7	1.4	3.2	1.9	1.9	1.3	5.2	3.2
無回答	0.1	0.0	0.6	0.3	0.0	0.0	0.1	0.2
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

g. いつも新しいことに挑戦している

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	9.8	8.8	33.7	32.9	28.9	18.6	16.6	11.1
まあそう思う	33.3	31.9	45.7	47.1	50.6	52.8	45.7	37.2
あまりそう思わない	52.0	54.2	16.4	16.2	18.0	25.8	34.4	48.1
全くそう思わない	5.0	5.0	3.2	3.6	2.4	2.8	2.7	3.6
無回答	0.0	0.0	1.0	0.3	0.0	0.0	0.7	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

h. わからないことを自分で考えたり、調べたりするのが好きだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	24.1	20.5	33.0	32.1	31.1	18.1	21.9	16.1
まあそう思う	45.3	41.4	38.7	43.3	54.4	60.0	51.5	47.1
あまりそう思わない	26.1	33.5	20.6	20.6	12.6	20.3	23.9	33.4
全くそう思わない	4.5	4.5	7.6	3.8	1.9	1.6	2.5	3.1
無回答	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

i. 自分で観察したり、実験したりするのが好きだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	20.0	14.1	34.7	33.7	29.0	19.2	21.4	14.0
まあそう思う	40.1	32.2	52.2	47.9	48.8	51.1	47.7	39.4
あまりそう思わない	32.4	42.7	9.9	14.9	19.3	26.6	27.0	39.5
全くそう思わない	7.5	10.9	2.4	3.1	2.8	3.1	3.7	7.2
無回答	0.0	0.2	0.8	0.4	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

j. いろいろな体験をするのが好きだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	34.3	35.5	57.6	62.1	37.0	29.6	29.8	28.2
まあそう思う	45.0	46.7	32.3	28.8	47.5	53.3	51.0	52.7
あまりそう思わない	18.2	16.0	7.3	7.8	13.4	15.1	17.2	16.7
全くそう思わない	2.4	1.8	2.2	1.0	2.1	2.0	1.9	2.4
無回答	0.1	0.0	0.6	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

k. いろいろな人と会って交流するのが好きだ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもそう思う	24.6	28.6	36.1	45.3	31.2	24.6	32.4	31.8
まあそう思う	38.2	38.0	38.2	32.7	42.4	47.7	46.3	42.0
あまりそう思わない	31.3	28.5	19.4	16.8	22.5	23.6	18.2	22.5
全くそう思わない	5.9	4.9	5.6	4.7	3.8	4.1	2.9	3.7
無回答	0.0	0.0	0.7	0.5	0.0	0.0	0.1	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問5 あなたはふだんの勉強で、次のようなことをどのくらいしますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。

a. 勉強した内容を理解するために、教科書以外の本を読んだりする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	18.4	9.1	12.9	12.3	34.7	29.6	28.4	30.8
時々している	45.2	44.4	51.5	47.2	57.9	64.0	55.3	51.2
ほとんどしない	36.4	46.6	35.0	40.1	7.4	6.4	16.0	18.1
無回答	0.0	0.0	0.7	0.4	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

b. 先生や友達と勉強について話し合う

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	23.2	20.6	36.5	42.3	35.8	34.0	27.8	34.4
時々している	56.3	56.7	47.0	44.6	55.5	59.1	52.7	51.9
ほとんどしない	20.5	22.6	15.4	12.4	8.7	6.9	19.2	13.7
無回答	0.0	0.1	1.1	0.6	0.0	0.0	0.3	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

c.授業の内容を予習する

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	13.9	16.3	33.6	47.1	24.0	19.2	24.6	15.7
時々している	43.7	43.0	51.5	44.5	57.1	65.9	43.3	49.2
ほとんどしない	42.1	40.6	14.0	7.7	18.9	15.0	31.9	35.1
無回答	0.2	0.1	1.0	0.8	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

d.授業の内容を復習する

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	20.7	18.4	30.1	37.4	25.3	22.0	31.1	32.9
時々している	54.2	57.5	52.3	50.9	61.2	65.7	47.1	52.7
ほとんどしない	25.1	24.0	15.9	11.0	13.5	12.3	21.5	14.5
無回答	0.0	0.2	1.7	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

e.勉強した内容を理解するために、宿題のほかにも自分で練習問題などを解いたりする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	23.0	16.6	15.5	15.8	33.0	27.6	33.2	43.6
時々している	41.5	43.4	36.8	38.3	54.4	61.4	44.1	40.9
ほとんどしない	35.4	39.8	46.9	45.0	12.6	11.0	22.4	15.4
無回答	0.1	0.2	0.8	0.9	0.0	0.0	0.3	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

f.勉強したことを自分なりに整理したり、まとめたりする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	17.4	21.8	47.3	59.2	28.3	26.0	27.2	36.1
時々している	46.6	47.7	39.3	35.1	58.2	62.8	49.4	48.1
ほとんどしない	35.8	30.4	12.6	5.1	13.5	11.3	23.1	15.6
無回答	0.2	0.1	0.8	0.5	0.0	0.0	0.3	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

g.自分で学習の計画や目標を立てる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
いつもしている	18.4	23.6	27.7	41.2	27.8	28.4	24.8	36.5
時々している	45.7	45.4	49.5	43.8	55.1	58.1	46.2	43.6
ほとんどしない	35.8	30.8	22.0	14.2	17.1	13.4	28.0	19.8
無回答	0.1	0.2	0.8	0.8	0.0	0.0	0.9	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問6 あなたはスマートフォンやパソコン、タブレットなどで、以下のことをしたことがありますか？(○はい/×でも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 学習の情報や資料を調べたり、収集したり、ダウンロードしたりする	76.2	85.3	87.0	94.5	66.0	75.7	55.0	77.4
2. ニュース関連の情報をみる	77.6	78.0	77.9	78.6	57.8	58.0	42.3	52.1
3. 本(マンガを含まず)を読む(オーディオブックも含む)	39.6	36.2	57.5	69.1	47.7	52.5	36.7	41.9
4. テレビやラジオの講座を視聴する	28.4	28.4	70.8	80.1	36.3	40.9	34.3	49.5
5. 資格や検定などのWebテストを受ける	11.4	10.9	45.6	49.7	26.0	24.5	19.4	16.7
6. 塾や予備校の講義の動画をみる	32.1	35.4	25.0	25.3	35.4	42.8	39.7	46.4
7. インターネット上の質問サイトに勉強についてわからないことを質問する	12.8	12.5	59.0	67.1	38.9	42.9	21.5	29.3
8. 先生や友だちに勉強したことについて質問したり、討議したりする	32.7	37.0	71.7	84.2	30.6	33.8	34.3	46.8
9. 家庭教師などから対面型の指導を受ける	2.4	2.8	10.9	10.6	13.4	11.9	19.6	20.3
10. SNSなどでの学習グループに参加している	4.3	4.0	21.3	20.4	23.5	23.1	17.2	22.2
11. 問題集などを解く	22.9	24.2	38.2	52.8	25.0	29.2	45.7	60.5
12. YouTubeなどの動画サイトを使って学習する	52.1	57.7	72.3	80.1	31.2	31.8	42.5	60.2
13. 大学入試の過去問題を解く	11.9	9.2	26.6	40.8	25.8	21.7	27.1	35.1
14. 進学したい大学の情報を調べる	64.8	75.1	58.9	77.4	39.3	51.0	37.8	64.9
15. 上記1～14のことをしたことがない	2.2	1.1	0.8	0.1	7.2	3.8	6.1	3.9
無回答	0.4	0.3	2.4	1.3	0.0	0.0	0.8	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問7 あなたの学校で、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 先生はインターネット上の勉強に関する様々な情報を紹介してくれる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	7.7	6.0	26.3	20.6	25.3	18.7	17.9	7.5
時々ある	37.8	35.4	54.4	59.0	53.1	54.2	51.3	43.9
ほとんどない	54.0	58.4	18.9	20.1	21.6	27.1	30.2	48.1
無回答	0.5	0.2	0.4	0.3	0.0	0.0	0.7	0.5
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

b. 先生はインターネットを利用する宿題を出す

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	4.4	7.0	39.7	50.5	24.4	19.1	17.8	19.8
時々ある	20.2	21.2	50.2	42.9	41.8	45.4	40.2	36.6
ほとんどない	74.9	71.6	9.8	6.0	33.8	35.5	41.4	43.2
無回答	0.5	0.2	0.3	0.5	0.0	0.0	0.7	0.5
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

c. 先生はインターネットで勉強する方法や技術を教えてくれる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	3.1	3.2	26.9	25.1	23.0	16.3	17.4	4.2
時々ある	23.3	19.4	47.7	46.3	44.9	46.2	37.0	27.4
ほとんどない	73.2	77.1	24.1	28.2	32.2	37.5	45.1	67.7
無回答	0.4	0.2	1.4	0.4	0.0	0.0	0.5	0.7
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

d. 先生はインターネットを活用した授業をする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	6.1	8.9	65.6	70.6	35.2	31.2	24.7	25.3
時々ある	31.2	34.8	29.7	26.2	48.6	50.8	46.2	42.1
ほとんどない	62.3	56.0	3.9	2.6	16.2	18.0	28.6	32.1
無回答	0.4	0.3	0.8	0.6	0.0	0.0	0.5	0.5
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

e. 先生はウェブサイトを通して、予習や復習を指導する

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	2.5	4.1	20.0	23.6	23.4	17.9	15.2	6.6
時々ある	13.5	11.4	39.4	37.1	43.6	43.0	42.5	35.1
ほとんどない	83.5	84.1	39.6	39.0	33.1	39.1	41.5	57.6
無回答	0.4	0.4	1.0	0.4	0.0	0.0	0.8	0.7
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問8 あなたは学校でインターネットを利用する学習を取り入れてほしいですか。(○は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. ぜひ取り入れてほしい	26.8	24.6	34.4	28.3	35.7	27.2	18.3	13.8
2. どちらかといえば取り入れてほしい	40.4	41.6	31.6	33.6	39.7	43.7	55.5	54.6
3. あまり取り入れてほしいと思わない	19.0	23.6	5.7	6.3	8.3	10.4	12.8	19.0
4. 全く取り入れてほしいと思わない	8.8	4.2	3.4	2.2	3.0	2.3	10.0	6.6
5. すでに取り入れている	3.2	5.3	23.2	28.3	13.3	16.4	2.8	5.8
無回答	1.8	0.7	1.7	1.3	0.0	0.0	0.5	0.2
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問9 あなたの学校での成績は、クラスの中でどのくらいですか。

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 上	10.9	9.1	26.4	34.7	18.1	11.7	10.5	3.2
2. 中の上	21.0	24.4	40.4	40.6	28.7	29.4	26.0	20.3
3. 中	29.1	26.4	23.2	20.0	26.0	33.0	37.5	44.2
4. 中の下	19.9	23.0	6.2	2.8	18.7	19.9	17.6	23.5
5. 下	17.5	16.3	1.4	0.5	8.5	5.9	7.7	8.2
無回答	1.6	0.7	2.4	1.3	0.0	0.0	0.5	0.6
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問10 次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 親(保護者)は私のインターネットの利用時間(時間帯や時間数)について決めている

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもあてはまる	6.7	4.9	6.4	7.3	29.8	22.6	8.5	1.7
まああてはまる	12.8	12.7	13.1	10.4	39.8	42.5	21.5	10.2
あまりあてはまらない	29.0	30.0	19.7	15.3	17.8	21.7	27.4	25.5
全くあてはまらない	50.8	51.1	58.9	66.4	7.6	10.1	38.1	60.1
インターネットを使わない	0.7	1.1	1.4	0.5	5.0	3.1	3.3	1.6
無回答	0.0	0.2	0.4	0.1	0.0	0.0	1.2	0.9
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

b.親(保護者)は私が利用しているインターネットの内容をチェックする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもあてはまる	2.7	1.7	5.7	7.3	26.3	18.2	7.6	1.3
まああてはまる	4.2	4.8	15.4	12.9	35.3	38.1	15.1	5.9
あまりあてはまらない	19.2	17.8	21.4	17.7	23.5	26.7	24.2	24.7
全くあてはまらない	73.1	74.7	55.8	61.3	11.2	14.6	47.1	63.9
インターネットを使わない	0.7	0.9	1.0	0.8	3.8	2.4	4.5	3.4
無回答	0.0	0.2	0.7	0.0	0.0	0.0	1.5	0.9
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

c.親(保護者)は私がインターネットでどのように勉強しているか知っている

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもあてはまる	3.4	4.5	19.2	25.4	25.1	18.5	11.1	8.4
まああてはまる	12.0	14.1	28.0	32.3	35.8	40.9	25.0	32.5
あまりあてはまらない	22.5	23.7	19.7	17.8	24.0	24.7	26.4	21.2
全くあてはまらない	55.3	51.0	29.9	23.7	10.5	12.7	31.1	33.9
インターネットを使わない	6.8	6.5	2.1	0.8	4.5	3.1	5.1	2.9
無回答	0.0	0.2	1.1	0.0	0.0	0.0	1.3	1.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

d.インターネットでの学習について親(保護者)と話し合う

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもあてはまる	3.1	2.6	12.7	15.4	22.4	16.7	8.9	6.9
まああてはまる	7.1	8.7	24.2	27.2	32.9	39.5	19.0	21.6
あまりあてはまらない	20.3	18.9	22.0	20.9	25.3	26.7	26.7	24.3
全くあてはまらない	64.1	64.3	38.5	35.0	14.5	14.4	38.5	42.7
インターネットを使わない	5.3	5.3	1.8	1.3	4.8	2.8	5.5	3.4
無回答	0.2	0.2	0.8	0.3	0.0	0.0	1.5	1.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

e.親は私にインターネットでの学習を薦める

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
とてもあてはまる	1.8	1.8	18.9	17.9	21.1	15.4	10.4	5.4
まああてはまる	6.4	8.7	34.8	37.1	33.5	37.7	23.5	27.0
あまりあてはまらない	18.3	20.6	21.7	22.4	27.7	30.9	29.0	30.7
全くあてはまらない	68.7	65.6	22.0	21.7	12.6	12.9	31.0	33.3
インターネットを使わない	4.8	3.1	1.7	0.8	5.1	3.0	4.7	2.4
無回答	0.0	0.2	1.0	0.1	0.0	0.0	1.5	1.2
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問11 あなたの親(保護者)は、あなたの教育に熱心なほうだと思いますか。(○は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. とても熱心なほう	15.5	16.4	66.4	68.3	57.0	49.1	12.8	8.1
2. どちらかといえば熱心なほう	51.7	51.1	25.3	26.0	35.3	43.0	45.5	44.2
3. あまり熱心ではないほう	26.6	26.4	2.8	2.6	6.0	6.8	32.6	39.1
4. 全く熱心ではないほう	6.1	5.9	2.2	1.8	1.7	1.1	8.8	8.4
無回答	0.0	0.2	3.2	1.3	0.0	0.0	0.3	0.1
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問12 あなたは、自分の家の経済状況をどう思いますか。(〇は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 裕福なほう	5.3	8.3	6.3	4.5	5.6	2.4	8.0	2.3
2. わりと裕福なほう	18.9	18.2	30.5	26.7	12.9	14.2	26.6	18.5
3. ふつう	56.9	52.7	48.4	56.3	48.1	56.9	51.9	66.4
4. わりと厳しいほう	13.9	15.7	8.5	9.1	21.9	19.5	10.1	10.6
5. 厳しいほう	4.9	4.9	2.4	1.3	11.4	7.0	3.1	2.1
無回答	0.1	0.2	3.9	2.2	0.0	0.0	0.3	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問13 あなたはオンライン学習(無料、有料を問わず)を利用したことがありますか。(〇は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. ある(問14へ)	43.0	53.3	67.7	73.8	56.6	59.7	63.3	80.4
2. ない(問13-1~問13-2へ)	57.0	46.7	29.0	24.0	43.4	40.3	36.7	19.6
無回答	0.0	0.0	3.4	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0
基数	947	1215	715	780	1797	2106	749	864

問13-1 あなたはオンライン学習を利用しない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. インターネットで学習するのが苦手だ	18.3	21.3	35.3	42.8	36.2	33.7	17.5	13.0
2. 従来の勉強方法で足りている	29.1	24.9	34.3	40.1	20.8	15.8	33.1	27.8
3. よい内容がない	9.3	9.9	17.4	18.7	19.0	18.0	14.2	10.1
4. 時間がない	22.2	19.9	40.6	38.5	40.3	49.4	19.6	16.0
5. インターネットで学習する必要性を感じない	37.0	32.6	38.6	25.1	26.7	19.7	38.2	33.1
6. 勉強は学校だけでよい	16.3	16.8	39.6	29.9	20.5	13.0	27.3	19.5
7. どんなサービスがあるかわからない	29.4	41.6	24.6	36.4	24.5	33.7	18.9	16.6
8. 親(保護者)が反対する	2.0	2.5	7.2	4.8	13.5	13.7	2.2	16.0
9. 先生が反対する	0.4	0.2	7.2	3.7	5.4	4.6	2.9	5.3
10. 学習の効果が期待できない	12.4	13.1	24.6	18.7	26.4	26.6	22.9	26.6
11. 学習の利用方法がわからない	17.0	26.1	24.2	20.9	22.1	26.7	15.3	10.1
12. 情報が多すぎる	10.2	13.4	15.0	18.7	23.9	28.0	11.3	19.5
13. 信頼できない	15.4	11.5	18.4	23.5	10.4	10.4	11.6	28.4
14. 勉強に集中できない	18.0	23.1	29.5	44.4	42.1	45.2	25.8	38.5
15. 設備や機器をもっていない	4.4	3.4	7.2	5.3	11.4	14.0	6.6	8.3
16. その他	4.3	2.8	4.3	4.3	14.8	11.4	3.3	2.4
無回答	3.9	3.2	9.2	7.0	0.0	0.0	6.2	1.8
基数	540	567	207	187	779	849	275	169

問13-2 今後、どのような条件が整えば、オンライン学習を利用しやすくなると思いますか。(〇はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. よいPCやスマホなどの学習機器	24.4	21.2	47.3	47.6	38.3	40.6	40.0	22.5
2. 優れた講座やカリキュラム	33.3	32.3	44.9	58.3	58.4	66.8	24.0	27.8
3. オンライン学習サイトの使い方の指導	18.0	27.7	46.4	51.9	41.3	47.1	21.1	21.9
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示	22.4	34.7	41.5	51.9	46.5	54.7	25.8	37.9
5. 豊富な講座やカリキュラムの提供	20.0	19.9	36.7	43.9	42.4	51.6	20.4	17.8
6. 親や先生の理解	10.7	9.0	20.3	20.3	30.0	31.1	9.8	7.1
7. 学習に集中できる環境	22.8	24.9	40.1	51.9	40.9	52.9	37.1	43.2
8. 時間の余裕	33.0	34.9	42.0	46.0	45.3	50.1	38.9	30.2
9. 効果の提示	19.1	23.6	26.6	24.6	31.7	39.6	13.8	27.8
10. その他	1.9	1.9	4.3	4.3	9.0	5.4	4.0	1.2
11. 特にない	13.7	7.1	5.8	4.8	5.8	3.2	6.5	14.2
12. わからない	14.3	10.4	19.8	10.7	9.4	4.8	10.2	7.1
無回答	0.9	1.2	10.1	6.4	0.0	0.0	6.9	2.4
基数	540	567	207	187	779	849	275	169

問14 あなたがオンライン学習する主な理由は何ですか。(〇はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 試験のため	53.1	53.2	78.1	84.4	64.2	57.5	80.8	82.0
2. 授業の補習のため	41.8	46.1	54.5	67.0	61.5	65.3	53.2	68.2
3. 授業の予習のため	19.9	20.1	62.6	69.4	43.8	40.0	33.3	37.9
4. 学びを深めるため	30.5	32.7	63.8	75.9	52.2	57.8	40.5	37.6
5. 知識を広めるため	36.4	29.8	61.2	64.1	64.2	63.7	12.4	7.9
6. 趣味の学習をするため	12.0	6.8	33.1	29.0	51.4	48.4	11.4	10.8
7. 友達作りのため	0.2	0.2	14.9	12.5	22.8	16.2	6.1	1.6
8. 先生に勧められたため	4.7	8.6	46.9	56.4	23.1	17.7	12.9	5.3
9. 親に勧められたため	6.6	7.3	30.8	27.4	19.4	15.1	17.9	12.2
10. 友だちがしているため	4.7	2.2	36.0	39.8	18.6	13.1	10.8	8.3
11. その他	4.4	5.9	4.8	3.3	10.1	6.3	4.2	2.0
無回答	2.2	1.4	2.5	1.4	0.0	0.0	0.2	0.7
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問15 あなたは主にどこでオンライン学習をしていますか。(〇はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 家のリビング	28.3	46.9	51.7	56.9	33.3	27.6	18.1	16.0
2. 自分の部屋	70.8	65.0	82.2	91.5	83.9	87.6	75.9	85.6
3. 学校	7.4	11.1	71.1	78.0	36.3	29.7	14.1	16.0
4. 塾	17.7	13.0	12.0	6.4	22.8	21.4	12.2	9.1
5. 電車やバスなどの移動中	8.8	18.4	18.6	18.8	16.6	12.6	9.3	4.2
6. ネットカフェ	0.5	0.2	10.7	10.9	7.1	1.8	3.6	2.9
7. 飲食店	2.9	2.3	13.6	21.7	13.9	9.5	2.1	0.6
8. 図書館	5.9	3.7	18.6	21.7	26.6	30.2	19.0	24.3
9. その他	2.2	1.1	7.0	5.6	9.5	5.7	10.8	11.9
無回答	2.7	1.2	2.9	0.9	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問16 あなたは主にどこからオンライン学習の情報を得ていますか？(○はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 先生から	12.3	14.5	64.5	71.9	51.4	40.8	13.5	7.6
2. 親(保護者)から	14.0	14.2	25.4	18.8	35.0	29.8	27.8	20.9
3. 友達から	17.2	13.4	48.6	56.9	45.2	48.7	34.4	45.9
4. 塾から	18.9	13.4	9.3	6.4	30.1	27.1	19.8	14.5
5. 自分で検索したインターネット上の情報から	46.4	54.3	59.1	69.3	50.3	57.0	48.1	59.7
6. 偶然見かけたインターネット上の情報から	17.9	20.4	26.9	35.4	29.3	35.4	14.2	27.1
7. その他	5.9	5.1	5.2	3.0	9.8	5.5	3.2	5.2
無回答	2.0	1.2	3.1	0.9	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問17 あなたは1週間にどのくらいオンライン学習をしていますか。(○は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. 1時間未満	52.6	61.9	27.1	20.5	14.8	15.0	21.9	19.3
2. 1～3時間未満	29.2	26.2	37.8	34.9	40.3	43.8	32.5	37.6
3. 3～5時間未満	9.6	5.6	16.7	24.1	21.7	23.5	20.0	22.4
4. 5～10時間未満	2.5	2.6	7.4	13.0	11.3	10.5	10.3	10.6
5. 10～15時間未満	2.2	1.4	2.1	3.1	4.1	3.9	10.5	6.6
6. 15時間以上	1.2	0.9	2.1	1.0	7.8	3.3	2.5	2.3
無回答	2.7	1.4	6.8	3.3	0.0	0.0	2.1	1.2
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問18 あなたは、どのような条件が整えば、オンライン学習をより利用しやすくなると思いますか。(○はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. よいPCやスマホなどの学習機器	40.5	37.0	63.2	66.3	54.3	50.6	44.9	35.1
2. 優れた講座やカリキュラム	49.4	51.1	55.2	67.0	66.8	71.0	47.5	61.2
3. 勉強方法の指導	34.6	36.1	50.0	56.6	54.6	60.9	37.6	36.1
4. 個々の特性に沿った学習内容の提示	37.8	44.6	46.3	56.1	52.8	57.0	32.9	44.6
5. より豊富な講座やカリキュラムの提供	30.2	34.7	39.5	45.1	49.9	58.4	33.8	42.2
6. 親や先生の理解	17.9	17.0	24.6	30.2	38.7	41.2	13.1	10.1
7. 学習に集中できる環境	40.8	41.0	45.5	60.9	51.7	59.0	47.0	56.3
8. 自分が学習に集中できるスキル	29.5	30.4	42.4	51.7	-	-	70.9	77.6
9. 時間の余裕	43.2	49.5	40.5	54.0	45.5	53.1	50.4	53.7
10. 効果の提示	17.2	16.4	24.4	27.8	36.5	36.5	12.4	15.1
11. その他	2.0	2.5	5.2	2.4	-	-	2.1	1.3
12. 特にない	3.9	4.0	3.7	3.0	-	-	2.1	1.6
13. わからない	6.9	4.5	12.4	7.1	-	-	2.3	1.6
無回答	2.2	1.2	5.8	2.3	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問19 あなたはオンライン学習をしている時、次のようなことがどのくらいありますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. 集中して学習できる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	35.6	35.6	33.3	34.2	42.3	37.2	14.3	12.8
時々ある	40.8	44.3	51.0	53.0	50.0	53.8	63.5	66.9
たまにある	16.0	16.4	9.9	8.9	6.2	8.0	19.2	18.3
全くない	5.4	2.3	1.2	2.6	1.5	1.0	2.5	1.6
無回答	2.2	1.4	4.5	1.4	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

b. 授業内容が理解できる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	50.0	50.2	38.6	40.5	38.3	32.1	19.0	17.0
時々ある	37.9	37.5	46.3	47.9	53.9	58.6	64.6	69.6
たまにある	7.1	10.2	7.9	8.9	7.3	9.1	14.6	12.4
全くない	2.7	0.8	1.7	0.7	0.5	0.2	1.5	0.6
無回答	2.2	1.4	5.6	2.1	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

c. 学習の効果を高めるために、いろいろな工夫をする

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	21.9	19.0	34.9	41.1	36.1	29.4	18.8	19.3
時々ある	39.8	37.0	43.2	42.9	50.6	53.1	53.6	62.6
たまにある	26.8	31.5	14.5	11.6	12.0	15.6	24.9	16.0
全くない	8.8	11.0	1.9	2.1	1.3	1.9	2.3	1.7
無回答	2.7	1.5	5.6	2.3	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

d. わからないことがあったら、オンライン上の先生やメンバーなどに質問する

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	7.6	6.2	19.4	14.6	32.8	25.6	12.7	9.6
時々ある	18.9	10.8	28.9	21.4	46.2	46.9	39.0	34.7
たまにある	18.4	14.2	22.1	24.0	16.0	20.7	34.6	38.4
全くない	52.3	67.4	24.4	37.5	5.0	6.8	12.9	16.7
無回答	2.7	1.4	5.2	2.6	0.0	0.0	0.8	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

e. わからないことがあったら、周りの友達に聞いてみる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	19.7	21.1	44.8	51.2	32.6	28.8	19.4	20.9
時々ある	32.2	27.9	34.7	33.7	49.3	48.9	55.5	60.4
たまにある	20.9	26.2	11.0	10.1	14.3	17.0	20.7	15.5
全くない	25.1	23.1	5.0	3.1	3.7	5.3	4.0	2.6
無回答	2.2	1.5	4.5	1.9	0.0	0.0	0.4	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

f. わからないことがあったら、そのまましておく

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
よくある	4.7	4.8	11.0	5.7	21.2	13.0	6.1	1.4
時々ある	19.2	16.0	28.7	28.5	37.4	35.2	22.6	14.2
たまにある	37.3	49.5	34.7	36.1	27.2	36.8	42.8	47.5
全くない	36.6	28.1	21.1	27.3	14.1	15.0	27.8	36.0
無回答	2.2	1.5	4.5	2.4	0.0	0.0	0.6	0.9
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問20 オンライン学習について、あなたはどのように思いますか。それぞれについてあてはまるところに○をつけてください。(○は1つずつ)

a. オンライン学習は私にとって必要なものである

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	18.7	14.0	22.7	20.3	32.8	22.0	17.1	16.0
まあそうだ	45.9	45.1	41.5	46.0	55.1	64.5	61.4	62.9
あまりそうではない	23.3	31.8	21.7	23.3	11.3	12.8	19.2	20.3
全くそうではない	9.6	5.4	8.5	7.5	0.8	0.7	1.9	0.4
無回答	2.5	3.7	5.6	3.0	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

b. オンライン学習は面白い

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	24.1	17.1	18.2	16.1	38.2	27.0	10.3	7.8
まあそうだ	44.2	47.8	38.0	41.3	53.2	64.0	56.8	50.4
あまりそうではない	21.1	26.9	25.4	30.2	7.4	8.6	28.1	38.4
全くそうではない	8.1	4.5	12.2	9.7	1.2	0.4	4.4	2.9
無回答	2.5	3.7	6.2	2.6	0.0	0.0	0.4	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

c. オンライン学習はいつでもどこでもできるから便利だ

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	31.4	28.7	41.9	48.3	42.1	33.4	19.6	17.7
まあそうだ	44.0	50.5	41.7	38.0	50.2	58.7	55.7	64.7
あまりそうではない	14.7	13.6	7.4	7.3	7.1	6.8	20.0	15.7
全くそうではない	7.4	3.5	3.3	3.0	0.6	1.0	4.0	1.3
無回答	2.5	3.7	5.6	3.5	0.0	0.0	0.6	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

d. オンライン学習は勉強の効率が上がる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	21.9	15.0	30.6	31.6	34.6	23.5	16.9	13.5
まあそうだ	42.8	45.1	40.1	46.0	53.0	60.9	60.8	68.5
あまりそうではない	23.8	31.6	17.8	14.6	11.3	14.6	19.2	16.4
全くそうではない	9.1	4.3	4.5	4.5	1.1	1.0	2.7	1.0
無回答	2.5	4.0	7.0	3.3	0.0	0.0	0.4	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

e. オンライン学習はより多くの知識を得られる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	31.2	17.4	25.4	29.5	41.4	30.8	20.7	17.1
まあそうだ	40.8	52.9	45.0	46.4	52.8	63.6	59.7	66.5
あまりそうではない	19.9	23.3	19.8	17.2	5.4	5.1	17.3	14.8
全くそうではない	5.7	2.5	4.1	3.6	0.5	0.6	1.7	0.9
無回答	2.5	3.9	5.6	3.3	0.0	0.0	0.6	0.7
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

f. オンライン学習で勉強の方法を改善できた

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	14.5	10.2	29.5	32.1	35.9	25.9	13.5	10.1
まあそうだ	31.9	30.2	38.6	41.0	54.3	62.1	43.5	43.3
あまりそうではない	38.1	44.8	19.0	19.3	9.1	11.7	38.0	41.0
全くそうではない	13.0	10.6	5.8	4.2	0.7	0.3	4.6	5.2
無回答	2.5	4.2	7.0	3.5	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

g. オンライン学習は自主的な勉強がしやすい

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	26.0	22.7	37.4	41.1	35.7	26.4	17.7	13.4
まあそうだ	43.2	46.6	33.7	34.7	53.1	61.3	53.4	56.0
あまりそうではない	19.2	21.6	16.7	15.3	10.1	11.7	24.1	27.1
全くそうではない	8.6	5.1	5.4	5.6	1.1	0.6	4.4	3.2
無回答	2.9	4.0	6.8	3.3	0.0	0.0	0.4	0.4
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

h. オンライン学習によって友達との交流が活発になっている

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	7.6	3.2	13.8	14.8	34.0	25.9	9.9	2.2
まあそうだ	15.7	10.0	26.0	23.4	52.8	57.7	30.4	20.6
あまりそうではない	32.9	36.0	33.3	33.0	11.4	14.8	40.7	48.9
全くそうではない	41.3	46.8	20.0	24.0	1.9	1.7	18.6	27.8
無回答	2.5	3.9	6.8	4.9	0.0	0.0	0.4	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

i. オンライン学習は勉強を続けやすい

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	14.7	10.8	24.2	22.2	30.1	21.2	12.4	8.5
まあそうだ	37.6	34.1	32.2	32.6	51.8	54.7	49.4	45.9
あまりそうではない	30.2	39.5	27.3	28.8	15.9	22.2	31.0	39.0
全くそうではない	15.0	11.6	10.1	12.8	2.3	2.0	6.8	6.0
無回答	2.5	4.0	6.2	3.5	0.0	0.0	0.4	0.6
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

j. オンライン学習は一流の先生の講義を受けられる

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
全くそうだ	29.2	19.0	17.8	13.2	36.1	27.4	20.5	17.4
まあそうだ	39.6	44.9	33.3	32.6	51.3	58.9	45.1	50.2
あまりそうではない	18.7	23.9	30.2	32.3	11.1	12.3	28.7	26.3
全くそうではない	10.1	8.3	12.6	18.2	1.6	1.4	5.1	5.3
無回答	2.5	3.9	6.2	3.6	0.0	0.0	0.6	0.7
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問21 あなたはオンライン学習について、何か心配することがありますか。(〇はいくつでも)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. オンライン学習を利用するための知識や技術の不足	12.3	7.3	16.7	17.5	38.0	30.8	17.9	11.4
2. 視力の低下	39.1	45.5	22.7	34.2	62.4	65.0	38.2	40.3
3. インターネット上の安全性(ウイルスや有害サイトなど)	19.7	21.0	24.2	32.6	48.2	50.4	15.2	14.7
4. 考える力の低下	15.7	19.4	16.7	28.0	33.3	35.2	12.2	11.8
5. インターネットへの依存	30.7	34.0	29.8	49.7	55.6	60.3	28.7	21.7
6. 自分で調べる努力をしなくなる	15.7	21.8	21.9	29.2	33.4	37.4	16.3	19.7
7. 対面でのやりとりができなくなる	10.8	9.4	12.6	20.3	28.2	28.2	18.8	19.1
8. 勉強に集中できない	15.5	15.7	26.4	37.2	31.2	33.7	28.1	25.0
9. 情報が多すぎる	10.1	11.9	14.3	17.9	33.3	27.3	15.0	14.7
10. オンライン学習のウェブサイトを信頼できない	6.6	6.6	10.7	14.4	12.3	8.8	9.9	10.9
11. 特にな	26.0	21.6	33.9	21.7	9.5	6.1	20.3	19.9
無回答	2.9	4.2	12.8	5.2	0.0	0.0	2.1	1.7
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

問22 あなたは有料のオンライン学習サービスをどのくらい利用していますか。(〇は1つ)

	日本		米国		中国		韓国	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
1. よく利用している	12.8	9.6	4.3	5.4	18.2	13.0	19.6	20.1
2. たまに利用している	18.7	15.3	7.2	9.2	44.6	53.5	35.9	38.4
3. ほとんど利用していない	16.7	15.1	11.4	14.1	18.7	20.5	14.3	16.5
4. 有料のオンライン学習サービスを利用しない	49.4	56.2	68.0	67.5	18.6	12.9	27.2	22.9
無回答	2.5	3.9	9.1	3.8	0.0	0.0	3.0	2.0
基数	407	648	484	576	1018	1257	474	695

報告書執筆者

- 池田 幸恭 和洋女子大学人文学部心理学科准教授
国立青少年教育振興機構青少年教育研究センター客員研究員（考察）
- 胡 霞 国立青少年教育振興機構青少年教育研究センター客員研究員（調査の概要～4章）

日・米・中・韓の青少年に関する国際比較調査は、(財)日本青少年研究所が実施してきたが、当該法人が平成25年8月31日に解散したことに伴い、国立青少年教育振興機構が調査を継承して実施している。

(お願い)

本報告書を引用された場合には、今後の参考とさせていただきたいと思いますので、国立青少年教育振興機構青少年教育研究センターまで、メール、FAX等でその旨ご連絡いただけましたら幸いです。

高校生のオンライン学習に関する意識調査報告書

令和2年5月発行

編集・発行 国立青少年教育振興機構 青少年教育研究センター

〒151-0052 東京都渋谷区代々木神園町3番1号

電話番号 03-6407-7741 FAX番号 03-6407-7619

Email kenkyu-soumu@niye.go.jp
