第3章 成人調査集計結果
1. 閲書活動、体験活動、意識・能力の実態

（1）現在の閲書活動の実態
現在の閲書活動の実態について設けた設問に対し、20代〜60代の成人が回答した結果を示す。

◇ 「読書が好きですか」という問に対して、「とても好き」「わりと好き」と答えた成人は60.0%である。
◇ 「1か月あたり何冊くらい本を読みますか」という問に対して、「1冊」以上を選択した成人は71.8%である。
◇ この1か月に読んだ本のジャンルは、「物語・フィクション」が最も多く、続いて「趣味に関する本」である。
◇ 本を読む理由としては、「楽しむことができるから」「読書は面白いから」という理由が多い。
◇ 読書をしてきたことが役に立ったと感じた時は、「趣味や娯楽を楽しむとき」や「知人や友人、恋人などと会話するとき」が多い。
◇ 本を読む場所は、「自宅」が最も多い。

① 読書が好きかどうか

図3-1-1-① 「読書が好きですか」という問に対する回答

<table>
<thead>
<tr>
<th>全体 (N=5,258)</th>
<th>とても好き</th>
<th>わりと好き</th>
<th>どちらとも言えない</th>
<th>あまり好きでない</th>
<th>まったく好きでない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20.7%</td>
<td>39.3%</td>
<td>21.0%</td>
<td>14.0%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 60代 (N=1,049) | 19.8%  | 38.5%  | 23.1%  | 14.8%  |                   |
| 50代 (N=1,053) | 19.8%  | 39.2%  | 21.0%  | 15.7%  |                   |
| 40代 (N=1,051) | 21.9%  | 36.8%  | 21.7%  | 12.6%  |                   |
| 30代 (N=1,056) | 18.8%  | 40.4%  | 20.5%  | 15.2%  |                   |
| 20代 (N=1,049) | 23.5%  | 41.6%  | 18.9%  | 12.0%  |                   |

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
②-1 1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）

図 3-1-1-②-1 1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）

②-2 1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）

図 3-1-1-②-2 1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）

②-3 1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）

図 3-1-1-②-3 1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）
②-4 1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）

図 3-1-1-②-4 1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）

全体 (N=5,258)
- 6冊以上: 22.3%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 18.0%
- 1冊: 5.6%
- 0冊: 1.1%

60代 (N=1,049)
- 6冊以上: 20.5%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 21.1%
- 1冊: 11.2%
- 0冊: 4.7%

50代 (N=1,053)
- 6冊以上: 23.3%
- 4冊〜5冊: 30.5%
- 2冊〜3冊: 20.2%
- 1冊: 9.8%
- 0冊: 4.6%

40代 (N=1,051)
- 6冊以上: 25.3%
- 4冊〜5冊: 32.2%
- 2冊〜3冊: 20.1%
- 1冊: 9.8%
- 0冊: 4.5%

30代 (N=1,056)
- 6冊以上: 22.6%
- 4冊〜5冊: 31.6%
- 2冊〜3冊: 21.3%
- 1冊: 10.6%
- 0冊: 4.7%

20代 (N=1,049)
- 6冊以上: 22.3%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 21.1%
- 1冊: 11.2%
- 0冊: 4.7%

②-5 1か月に読んだ本の冊数（実用書などの本）

図 3-1-1-②-5 1か月に読んだ本の冊数（実用書などの本）

全体 (N=5,258)
- 6冊以上: 26.0%
- 4冊〜5冊: 31.3%
- 2冊〜3冊: 24.9%
- 1冊: 14.6%
- 0冊: 5.8%

60代 (N=1,049)
- 6冊以上: 23.7%
- 4冊〜5冊: 35.2%
- 2冊〜3冊: 27.0%
- 1冊: 10.9%
- 0冊: 4.4%

50代 (N=1,053)
- 6冊以上: 27.0%
- 4冊〜5冊: 36.8%
- 2冊〜3冊: 26.6%
- 1冊: 11.5%
- 0冊: 4.9%

40代 (N=1,051)
- 6冊以上: 26.6%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 24.9%
- 1冊: 13.4%
- 0冊: 6.9%

30代 (N=1,056)
- 6冊以上: 27.7%
- 4冊〜5冊: 33.8%
- 2冊〜3冊: 24.9%
- 1冊: 13.4%
- 0冊: 6.9%

20代 (N=1,049)
- 6冊以上: 25.3%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 24.9%
- 1冊: 13.4%
- 0冊: 6.9%

②-6 1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）

図 3-1-1-②-6 1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）

全体 (N=5,258)
- 6冊以上: 31.3%
- 4冊〜5冊: 35.2%
- 2冊〜3冊: 14.6%
- 1冊: 9.7%
- 0冊: 5.7%

60代 (N=1,049)
- 6冊以上: 34.5%
- 4冊〜5冊: 41.5%
- 2冊〜3冊: 17.1%
- 1冊: 7.9%
- 0冊: 8.2%

50代 (N=1,053)
- 6冊以上: 35.5%
- 4冊〜5冊: 36.5%
- 2冊〜3冊: 17.1%
- 1冊: 8.7%
- 0冊: 9.0%

40代 (N=1,051)
- 6冊以上: 35.5%
- 4冊〜5冊: 36.5%
- 2冊〜3冊: 17.1%
- 1冊: 8.7%
- 0冊: 9.0%

30代 (N=1,056)
- 6冊以上: 33.1%
- 4冊〜5冊: 33.1%
- 2冊〜3冊: 14.0%
- 1冊: 10.2%
- 0冊: 9.3%

20代 (N=1,049)
- 6冊以上: 31.3%
- 4冊〜5冊: 33.5%
- 2冊〜3冊: 14.0%
- 1冊: 10.2%
- 0冊: 9.3%
③-1 1日の読書時間（本・書籍）

図 3-1-1-③-1 1日の読書時間（本・書籍）

<table>
<thead>
<tr>
<th>時間</th>
<th>20代 (N=1,049)</th>
<th>30代 (N=1,056)</th>
<th>40代 (N=1,051)</th>
<th>50代 (N=1,053)</th>
<th>60代 (N=1,049)</th>
<th>全体 (N=5,258)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.5時間以上</td>
<td>11.8%</td>
<td>10.5%</td>
<td>10.2%</td>
<td>10.1%</td>
<td>10.0%</td>
<td>10.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>25.4%</td>
<td>25.7%</td>
<td>24.9%</td>
<td>24.5%</td>
<td>24.4%</td>
<td>24.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>26.6%</td>
<td>26.5%</td>
<td>25.7%</td>
<td>26.6%</td>
<td>26.6%</td>
<td>26.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>33.2%</td>
<td>36.6%</td>
<td>34.9%</td>
<td>36.1%</td>
<td>36.1%</td>
<td>36.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>18.9%</td>
<td>18.9%</td>
<td>19.1%</td>
<td>18.9%</td>
<td>18.9%</td>
<td>18.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>7.2%</td>
<td>7.1%</td>
<td>7.2%</td>
<td>7.1%</td>
<td>7.1%</td>
<td>7.1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

③-2 1日の読書時間（パソコン）

図 3-1-1-③-2 1日の読書時間（パソコン）

<table>
<thead>
<tr>
<th>時間</th>
<th>20代 (N=1,049)</th>
<th>30代 (N=1,056)</th>
<th>40代 (N=1,051)</th>
<th>50代 (N=1,053)</th>
<th>60代 (N=1,049)</th>
<th>全体 (N=5,258)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.5時間以上</td>
<td>5.2%</td>
<td>5.0%</td>
<td>5.4%</td>
<td>5.2%</td>
<td>5.0%</td>
<td>5.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>9.2%</td>
<td>9.0%</td>
<td>9.2%</td>
<td>9.2%</td>
<td>9.0%</td>
<td>9.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>9.2%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>9.2%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>9.2%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>9.2%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

③-3 1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）

図 3-1-1-③-3 1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）

<table>
<thead>
<tr>
<th>時間</th>
<th>20代 (N=1,049)</th>
<th>30代 (N=1,056)</th>
<th>40代 (N=1,051)</th>
<th>50代 (N=1,053)</th>
<th>60代 (N=1,049)</th>
<th>全体 (N=5,258)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.5時間以上</td>
<td>1.8%</td>
<td>1.8%</td>
<td>1.8%</td>
<td>1.8%</td>
<td>1.8%</td>
<td>1.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
<td>3.7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

40
④-1 1か月に読んだ本の冊数（本）

図 3-1-1-④-1 「1か月あたり何冊くらい本を読みますか」という問に対する回答

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>6冊以上</th>
<th>4〜5冊</th>
<th>2〜3冊</th>
<th>1冊以下</th>
<th>0冊</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>9.0%</td>
<td>9.4%</td>
<td>24.8%</td>
<td>28.6%</td>
<td>25.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>10.2%</td>
<td>11.2%</td>
<td>29.0%</td>
<td>26.4%</td>
<td>23.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>10.2%</td>
<td>9.9%</td>
<td>24.9%</td>
<td>27.7%</td>
<td>17.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>8.4%</td>
<td>9.8%</td>
<td>24.3%</td>
<td>26.8%</td>
<td>26.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>7.7%</td>
<td>7.8%</td>
<td>22.5%</td>
<td>29.8%</td>
<td>26.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>8.4%</td>
<td>8.5%</td>
<td>23.5%</td>
<td>32.4%</td>
<td>24.2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

④-2 1か月に読んだ本の冊数（マンガ）

図 3-1-1-④-2 「1か月あたり何冊くらいマンガを読みますか」という問に対する回答

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>6冊以上</th>
<th>4〜5冊</th>
<th>2〜3冊</th>
<th>1冊以下</th>
<th>0冊</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>6.2%</td>
<td>7.7%</td>
<td>11.8%</td>
<td>14.3%</td>
<td>52.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>1.4%</td>
<td>5.6%</td>
<td>45.8%</td>
<td>48.8%</td>
<td>0.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>1.8%</td>
<td>5.8%</td>
<td>11.1%</td>
<td>74.0%</td>
<td>0.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>5.9%</td>
<td>5.0%</td>
<td>11.9%</td>
<td>43.9%</td>
<td>24.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>7.5%</td>
<td>6.0%</td>
<td>17.2%</td>
<td>19.5%</td>
<td>35.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>13.8%</td>
<td>8.3%</td>
<td>20.9%</td>
<td>21.1%</td>
<td>36.2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

④-3 1か月に読んだ本の冊数（雑誌）

図 3-1-1-④-3 「1か月あたり何冊くらい雑誌を読みますか」という問に対する回答

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>6冊以上</th>
<th>4〜5冊</th>
<th>2〜3冊</th>
<th>1冊以下</th>
<th>0冊</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>1.7%</td>
<td>5.8%</td>
<td>24.3%</td>
<td>31.5%</td>
<td>34.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>2.4%</td>
<td>4.0%</td>
<td>23.5%</td>
<td>31.5%</td>
<td>38.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>2.9%</td>
<td>22.4%</td>
<td>33.4%</td>
<td>36.6%</td>
<td>25.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>3.5%</td>
<td>5.4%</td>
<td>25.0%</td>
<td>30.7%</td>
<td>29.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>4.2%</td>
<td>7.1%</td>
<td>26.6%</td>
<td>30.5%</td>
<td>31.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>6.0%</td>
<td>7.4%</td>
<td>23.8%</td>
<td>31.2%</td>
<td>31.6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
図3-1-1-④-4  「1か月あたり何冊くらい電子書籍を読みますか」という問に対する回答

<table>
<thead>
<tr>
<th>年代</th>
<th>6冊以上</th>
<th>4〜5冊</th>
<th>2〜3冊</th>
<th>1冊</th>
<th>0冊</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>0.0%</td>
<td>5.1%</td>
<td>13.6%</td>
<td>99.6%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>0.1%</td>
<td>2.2%</td>
<td>2.8%</td>
<td>13.0%</td>
<td>93.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,053)</td>
<td>0.0%</td>
<td>0.4%</td>
<td>1.8%</td>
<td>3.2%</td>
<td>94.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>0.0%</td>
<td>0.4%</td>
<td>4.4%</td>
<td>2.2%</td>
<td>92.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,056)</td>
<td>0.0%</td>
<td>0.5%</td>
<td>7.3%</td>
<td>1.0%</td>
<td>98.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>0.0%</td>
<td>0.1%</td>
<td>7.0%</td>
<td>4.2%</td>
<td>88.9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6 本を読む理由

図 3-1-1-⑤-1 本を読む理由

ア. 楽しむことができること

イ. 知らない情報を得るため

ウ. 気分転換のため

エ. 読書は面白いか

オ. 自分を高めるため

カ. 感動を得るため

キ. いろいろ人の考え方にふれられるから

ク. 時間つぶしのため

ケ. 趣味でやりたいことがあるため

コ. 教養を身につけるため

0.0% 5.0% 10.0% 15.0% 20.0% 25.0%

■ 60代 (N=1,049)
■ 50代 (N=1,053)
■ 40代 (N=1,051)
■ 30代 (N=1,056)
■ 20代 (N=1,049)
図3-1-1-⑤-2 本を読む理由②

サ. 時代の動きや流行を知るため

シ. 空想したり夢を描くことができるから

ス. 仕事で必要な専門的な知識を身につけるため

セ. 読書はよいことと思うから

ソ. 言葉の表現力をつけるため

タ. 資格取得などのため

チ. 学校や通信教育で学んでいるため

ツ. その他

テ. いずれもあてはまらない
図 3-1-1-⑥ 読書をしてきたことが役に立ったと感じた時

ア. 趣味や娯楽を楽しむとき

イ. 知人や友人、恋人などと会話するとき

ウ. 精神的な悩みや苦しみをかかえたとき

エ. 人にものを教えるとき

オ. 仕事を進めるとき

カ. 子どもを育てるとき

キ. 自分の性格を改善しようとしたとき

ク. 冠婚葬祭などの慣習行事に参加するとき

ケ. 進学先や就職先を選ぶとき

コ. その他

サ. 役に立ったと感じたことがない
図 3-1-⑦ 本を読む場所

ア. 自宅

イ. 通勤・通学時

ウ. 喫茶店・レストラン等

エ. 公共図書館

オ. 書店・コンビニ等で立ち読み

カ. マンガ喫茶

キ. 学校の図書館

ク. その他

ケ. 本はほとんど読まない
⑧ 「好きな本」や「忘れられない本」の有無

図 3-1-1-⑧ 「好きな本」や「忘れられない本」の有無

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>ある</th>
<th>なし</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体(N=5,258)</td>
<td>50.3%</td>
<td>49.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代(N=1,049)</td>
<td>53.3%</td>
<td>46.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代(N=1,053)</td>
<td>53.8%</td>
<td>46.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代(N=1,051)</td>
<td>48.6%</td>
<td>51.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代(N=1,056)</td>
<td>45.1%</td>
<td>54.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代(N=1,049)</td>
<td>50.9%</td>
<td>49.1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑨ 「好きな本」や「忘れられない本」に出会った時期

図 3-1-1-⑨ 「好きな本」や「忘れられない本」に出会った時期

<table>
<thead>
<tr>
<th>頭</th>
<th>小学生まで</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>大学生（大学院・短大・高専・専門学校含む）</th>
<th>20代（学生を除く）</th>
<th>30代（学生を除く）</th>
<th>40代（学生を除く）</th>
<th>50代（学生を除く）</th>
<th>60代（学生を除く）</th>
<th>その他</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体(N=2,647)</td>
<td>15.2%</td>
<td>11.5%</td>
<td>16.1%</td>
<td>12.9%</td>
<td>5.5%</td>
<td>17.8%</td>
<td>10.9%</td>
<td>7.8%</td>
<td>5.2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60代(N=559)</td>
<td>10.7%</td>
<td>11.1%</td>
<td>14.7%</td>
<td>8.9%</td>
<td>3.6%</td>
<td>10.7%</td>
<td>10.4%</td>
<td>11.8%</td>
<td>5.9%</td>
<td>2.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代(N=567)</td>
<td>16.2%</td>
<td>11.1%</td>
<td>14.1%</td>
<td>11.6%</td>
<td>8.1%</td>
<td>11.2%</td>
<td>10.4%</td>
<td>10.6%</td>
<td>5.9%</td>
<td>5.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代(N=511)</td>
<td>18.0%</td>
<td>10.2%</td>
<td>14.9%</td>
<td>9.2%</td>
<td>4.5%</td>
<td>11.2%</td>
<td>11.3%</td>
<td>12.5%</td>
<td>0.2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30代(N=476)</td>
<td>13.7%</td>
<td>11.6%</td>
<td>13.9%</td>
<td>13.9%</td>
<td>7.6%</td>
<td>11.9%</td>
<td>18.9%</td>
<td>0.2%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20代(N=534)</td>
<td>17.4%</td>
<td>13.5%</td>
<td>22.7%</td>
<td>21.2%</td>
<td>3.0%</td>
<td>21.3%</td>
<td>4.1%</td>
<td>2.5%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

47
⑩ 読む本のジャンル変化の有無

図 3-1-1-⑩ 読む本のジャンル変化の有無

<table>
<thead>
<tr>
<th>全体 (N=5,258)</th>
<th>ある</th>
<th>ない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>43.1%</td>
<td>56.9%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>49.2%</td>
<td>50.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>46.5%</td>
<td>53.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>44.5%</td>
<td>55.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>40.9%</td>
<td>59.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>34.5%</td>
<td>65.5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑪ 読む本のジャンル変化の時期

図 3-1-1-⑪ 読む本のジャンル変化の時期

<table>
<thead>
<tr>
<th>全体 (N=2,268)</th>
<th>就学前</th>
<th>小学校（低学年）</th>
<th>小学校（高学年）</th>
<th>中学生</th>
<th>大学生（大学院・短大・高専・専門学校含む）</th>
<th>10代（学生を除く）</th>
<th>20代（学生を除く）</th>
<th>30代（学生を除く）</th>
<th>40代（学生を除く）</th>
<th>50代（学生を除く）</th>
<th>60代（学生を除く）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7%</td>
<td>11.1%</td>
<td>15.5%</td>
<td>20.2%</td>
<td>5.0%</td>
<td>25.5%</td>
<td>25.0%</td>
<td>12.0%</td>
<td>5.3%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=516)</td>
<td>1.9%</td>
<td>8.5%</td>
<td>14.1%</td>
<td>12.4%</td>
<td>8.9%</td>
<td>18.8%</td>
<td>16.7%</td>
<td>20.9%</td>
<td>19.0%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=490)</td>
<td>2.2%</td>
<td>8.6%</td>
<td>13.3%</td>
<td>17.8%</td>
<td>5.7%</td>
<td>20.2%</td>
<td>10.4%</td>
<td>20.8%</td>
<td>9.8%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=468)</td>
<td>2.8%</td>
<td>9.4%</td>
<td>12.2%</td>
<td>16.9%</td>
<td>5.1%</td>
<td>28.2%</td>
<td>16.2%</td>
<td>33.2%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=432)</td>
<td>1.8%</td>
<td>12.3%</td>
<td>11.6%</td>
<td>25.7%</td>
<td>4.6%</td>
<td>34.0%</td>
<td>35.7%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=362)</td>
<td>1.8%</td>
<td>18.8%</td>
<td>29.3%</td>
<td>32.3%</td>
<td>5.8%</td>
<td>28.5%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
⑫ 子どもの頃「読書少年・読書少女」であったか

図 3-1-1-⑫ 子どもの頃「読書少年・読書少女」であったかという問に対する回答

全体 (N=5,258)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>35.5%</td>
<td>51.3%</td>
<td>13.2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

20代 (N=1,049)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>33.3%</td>
<td>51.2%</td>
<td>15.5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

30代 (N=1,056)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>32.7%</td>
<td>53.9%</td>
<td>13.4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

40代 (N=1,051)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>36.3%</td>
<td>52.0%</td>
<td>11.7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

50代 (N=1,053)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>38.3%</td>
<td>50.3%</td>
<td>11.4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

60代 (N=1,049)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>読書少年・読書少女だった</th>
<th>読書少年・読書少年ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>37.2%</td>
<td>49.0%</td>
<td>13.8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑬ 子どもの頃「マンガ少年・マンガ少女」であったか

図 3-1-1-⑬ 子どもの頃「マンガ少年・マンガ少女」であったかという問に対する回答

全体 (N=5,258)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>46.9%</td>
<td>44.2%</td>
<td>8.9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

20代 (N=1,049)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>53.7%</td>
<td>36.7%</td>
<td>9.6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

30代 (N=1,056)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>50.8%</td>
<td>41.0%</td>
<td>8.2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

40代 (N=1,051)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>49.9%</td>
<td>42.6%</td>
<td>7.5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

50代 (N=1,053)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少女ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>46.9%</td>
<td>44.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

60代 (N=1,049)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>マンガ少年・マンガ少女だった</th>
<th>マンガ少年・マンガ少年ではなかった</th>
<th>わからない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>33.2%</td>
<td>56.3%</td>
<td>10.5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
図 3-1-1-⑭ 普段の書店（オンライン書店を含む）の利用頻度

図 3-1-1-⑮ 普段の地域図書館（大学図書館等を含む）の利用頻度
地域図書館（大学図書館等を含む）の利用目的

図 3-1-1-⑯ 地域図書館（大学図書館等を含む）の利用目的

(1)本を借りるため
(2)本を読むため
(3)調べものをするため
(4)勉強するため
(5)時間つぶしのため
(6)子どもに本を読ませるため
(7)友だちと過ごすため
(8)その他

60代(N=562)
50代(N=487)
40代(N=519)
30代(N=523)
20代(N=541)
### 自宅の蔵書数

#### 図 3-1-1-⑰ 自宅の蔵書数

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>500冊以上</th>
<th>500冊まで</th>
<th>200冊まで</th>
<th>100冊まで</th>
<th>50冊まで</th>
<th>50冊まで</th>
<th>もまったくない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>9.3%</td>
<td>9.9%</td>
<td>14.3%</td>
<td>19.0%</td>
<td>30.2%</td>
<td>14.1%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>13.6%</td>
<td>14.4%</td>
<td>16.1%</td>
<td>20.6%</td>
<td>31.2%</td>
<td>7.8%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>11.5%</td>
<td>10.9%</td>
<td>17.5%</td>
<td>19.4%</td>
<td>27.6%</td>
<td>9.7%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>7.6%</td>
<td>10.1%</td>
<td>14.3%</td>
<td>19.7%</td>
<td>29.7%</td>
<td>15.5%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>6.3%</td>
<td>6.7%</td>
<td>11.0%</td>
<td>17.3%</td>
<td>24.4%</td>
<td>20.3%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>7.6%</td>
<td>7.1%</td>
<td>12.8%</td>
<td>18.2%</td>
<td>24.0%</td>
<td>17.0%</td>
<td>3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 新聞定期購読の有無

#### 図 3-1-1-⑱ 新聞定期購読の有無

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>定期購読している</th>
<th>定期購読していない</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全体 (N=5,258)</td>
<td>65.8%</td>
<td>34.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>60代 (N=1,049)</td>
<td>82.1%</td>
<td>17.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>50代 (N=1,053)</td>
<td>76.8%</td>
<td>23.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>40代 (N=1,051)</td>
<td>69.9%</td>
<td>30.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>30代 (N=1,056)</td>
<td>53.0%</td>
<td>47.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>20代 (N=1,049)</td>
<td>47.4%</td>
<td>52.6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
子どもの頃の読書活動の実態

① 子どもの頃の読書活動の実態

◇ 子どもの頃に「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」、「絵本を読んだこと」、「マンガを読んだこと」、「地域図書館で本を借りたこと」、「地域図書館で調べ物をしたことは、若い世代ほど多くなっている。

子どもの頃（就学前、小学校低学年・高学年、中学時代、高校時代）の読書活動を得点化し、合計得点の平均得点を算出した。それを年代で比較したのが下図である。

図 3-1-2-① 子どもの頃の読書活動の各カテゴリ別合計得点の平均

ア. 家族から昔話を聞いたこと
イ. 本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと
ウ. 絵本を読んだこと
エ. 本を読んだこと
オ. マンガを読んだこと
カ. 地域図書館で本を借りたこと
キ. 地域図書館で調べ物をしたこと

60代(N=1,049) 50代(N=1,053) 40代(N=1,051) 30代(N=1,056) 20代(N=1,049)
次頁以降では、同じく子どもの頃の読書活動を各年代ごとに得点化し、比較した。

※ 子どもの頃の読書活動の得点化
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 7設問の得点（1設問 0～2点）を下記の年代ごとに平均得点を算出
   ① 家族から昔話を聞いたこと（就学前～小学校低学年）
   ② 本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと（就学前～小学校高学年）
   ③ 絵本を読んだこと（就学前～高校時代）
   ④ 本を読んだこと（就学前～高校時代）
   ⑤ マンガを読んだこと（就学前～高校時代）
   ⑥ 地域図書館で本を借りたこと（就学前～高校時代）
   ⑦ 地域図書館で調べ物をしたこと（就学前～高校時代）
ア. 家族から昔話を聞いたこと

◇ 就学前に「家族から昔話を聞いたこと」は、40〜60代よりも20代の方が多くなっている。

図3-1-2-①-ア 年代別・「家族から昔話を聞いたこと」各年齢期得点の平均

イ. 本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと

◇ 就学前から小学校低学年に「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」は、若い世代の方が多くなっている。

図3-1-2-①-イ 年代別・「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」各年齢期得点の平均
ウ. 絵本を読んだこと

◇ 就学前から小学校低学年に「絵本を読んだこと」は、若い世代の方が多くなっている。

図 3-1-2-①-ウ 年代別・「絵本を読んだこと」各年齢期得点の平均

エ. 本を読んだこと

◇ 就学前から小学校低学年の「本を読んだこと」は、60代が他の年代よりも少なくなっている。
◇ 小学校高学年から高校時代までに「本を読んだこと」は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-①-エ 年代別・「本を読んだこと」各年齢期得点の平均
オ. マンガを読んだこと

◇ 就学前に「マンガを読んだこと」は、30・40代よりも50・60代の方が多くなっている。
◇ 小学校高学年から高校時代までに「マンガを読んだこと」は、若い世代ほど多くなっている。

カ. 地域図書館で本を借りたこと

◇ 就学前から中学時代までに「地域図書館で本を借りたこと」は、若い世代ほど多くなっている。

57
キ. 地域図書館で調べ物をしたこと

◇ 就学前から中学時代までに「地域図書館で調べ物をしたこと」は、若い世代ほど多くなってい
る。

図 3-1-2-①-キ 年代別・「地域の図書館で調べ物をしたこと」各年齢期得点の平均
子どもの頃の読書行動の変化

◇ 子どもの頃及び現在の読書行動について、年代間で顕著な違いはみられない。

子どもの頃の読書行動を得点化し、合計得点の平均得点を算出した。それを年代で比較したのが下図である。

図 3-1-2-②-1 子どもの頃の読書行動の各カテゴリ別合計得点の平均①

ア. 身近な人（友だち・家族・先生）からの勧めや評価を参考にする

イ. 新聞や雑誌の書評を参考にする

ウ. 書店の広告、ポスター、看板を見て参考にする

エ. 本の内容を紹介したパンフレットやリストを参考にする

オ. 映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見て参考にする

カ. 学校や市で指定された課題図書・推薦図書から選ぶ

キ. 著者がどういう人か理解してから読む

ク. 目次・前書き・解説などの本以外の部分も読む

60代(N=1,049)
50代(N=1,053)
40代(N=1,051)
30代(N=1,056)
20代(N=1,049)
図 3-1-2-②-2 子どもの頃の読書行動の各カテゴリ別合計得点の平均②

<table>
<thead>
<tr>
<th>ケ. 途中で分からなくなったときは、前のページに戻る</th>
<th>60代(N=1,049)</th>
<th>50代(N=1,053)</th>
<th>40代(N=1,051)</th>
<th>30代(N=1,056)</th>
<th>20代(N=1,049)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>コ. 同じ本を繰り返し読む</td>
<td>0.83</td>
<td>0.86</td>
<td>0.86</td>
<td>0.87</td>
<td>0.94</td>
</tr>
<tr>
<td>サ. 同じ作家や筆者の本を続けて読む</td>
<td>0.54</td>
<td>0.55</td>
<td>0.63</td>
<td>0.67</td>
<td>0.72</td>
</tr>
<tr>
<td>シ. 家族や友だちに読んだ本の内容を話す</td>
<td>0.73</td>
<td>0.81</td>
<td>0.82</td>
<td>0.81</td>
<td>0.81</td>
</tr>
<tr>
<td>ス. 読んだ本を映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見る</td>
<td>0.47</td>
<td>0.48</td>
<td>0.51</td>
<td>0.51</td>
<td>0.60</td>
</tr>
<tr>
<td>セ. 寝る時間も惜しんで読書に夢中になる</td>
<td>0.37</td>
<td>0.45</td>
<td>0.47</td>
<td>0.50</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>ソ. 本を持ち歩いて読む</td>
<td>0.57</td>
<td>0.58</td>
<td>0.55</td>
<td>0.58</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>タ. 本を自分で買って読む</td>
<td>0.57</td>
<td>0.59</td>
<td>0.51</td>
<td>0.51</td>
<td>0.58</td>
</tr>
</tbody>
</table>

次頁以降では、同じく子どもの頃の読書行動を各年代ごとに得点化し、比較した。

※ 子どもの頃の読書行動の得点化
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 16設問の得点（1設問0～2点）を年齢期（小学校高学年～現在）ごとに平均得点を算出

60
ア. 身近な人（友だち・家族・先生）からの勧めや評価を参考にする

◇ 現在の「身近な人（友だち・家族・先生）からの勧めや評価を参考にする」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-2-②-ア 年代別・「身近な人（友だち・家族・先生）からの勧めや評価を参考にする」各年齢期得点の平均

イ. 新聞や雑誌の書評を参考にする

◇ 小学校高学年の「新聞や雑誌の書評を参考にする」という読書行動は、若い世代ほど多くなっているが、現在においては若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-イ 年代別・「新聞や雑誌の書評を参考にする」各年齢期得点の平均
ウ. 書店の広告、ポスター、看板を見て参考にする

◇ 小学校高学年の「書店の広告、ポスター、看板を見て参考にする」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-2-②-ウ 年代別・「書店の広告、ポスター、看板を見て参考にする」各年齢期得点の平均

エ. 本の内容を紹介したパンフレットやリストを参考にする

◇ 小学校高学年の「本の内容を紹介したパンフレットやリストを参考にする」という読書行動は、若い世代ほど多くなっているが、現在においては若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-エ 年代別・「本の内容を紹介したパンフレットやリストを参考にする」各年齢期得点の平均
オ. 映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見て参考にする

◇ 小学校高学年から現在において「映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見て参考にする」という読書行動は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-オ 年代別・「映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見て参考にする」各年齢期得点の平均

カ. 学校や市で指定された課題図書・推薦図書から選ぶ

◇ 小学校高学年の「学校や市で指定された課題図書・推薦図書から選ぶ」という読書行動は、20～50代よりも60代が少なくなっている。
◇ 中学時代から高校時代において「学校や市で指定された課題図書・推薦図書から選ぶ」という読書行動は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-カ 年代別・「学校や市で指定された課題図書・推薦図書から選ぶ」各年齢期得点の平均
著者がどういう人か理解してから読む

高校時代及び現在の「著者がどういう人か理解してから読む」この読書行動は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-キ 年代別・「著者がどういう人か理解してから読む」各年齢期得点の平均

目次・前書き・解説などの本以外の部分も読む

小学校高学年から中学時代の「目次・前書き・解説などの本以外の部分も読む」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

高校時代及び現在の「目次・前書き・解説などの本以外の部分も読む」という読書行動は、その他の年代よりも30・40代の方が少なくなっている。

図 3-1-2-②-ク 年代別・「目次・前書き・解説などの本以外の部分も読む」各年齢期得点の平均

64
ケ. 途中で分からなくなったときは、前のページに戻る

◇ 小学校高学年の「途中で分からなくなったときは、前のページに戻る」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-2-②-ケ 年代別・「途中で分からなくなったときは、前のページに戻る」各年齢期得点の平均

コ. 同じ本を繰り返し読む

◇ 小学校高学年から高校、現在の「同じ本を繰り返し読む」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-2-②-コ 年代別・「同じ本を繰り返し読む」各年齢期得点の平均
サ．同じ作家や筆者の本を続けて読む

◇ 小学校高学年の「同じ作家や筆者の本を続けて読む」という読書行動は、若い世代ほど多くなっているが、現在においては若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-2-②-サ 年代別・「同じ作家や筆者の本を続けて読む」各年齢期得点の平均

シ．家族や友だちに読んだ本の内容を話す

◇ 小学校高学年の「家族や友だちに読んだ本の内容を話す」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。
◇ 高校時代及び現在の「家族や友だちに読んだ本の内容を話す」という読書行動は、その他の年代よりも 20 代の方が多くなっている。

図 3-1-2-②-シ 年代別・「家族や友だちに読んだ本の内容を話す」各年齢期得点の平均
読んだ本を映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見る

◇ 小学校高学年から高校時代、現在の「読んだ本を映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見る」という読書行動は、若い世代ほど多くなっている。

図3-1-2-②-ス年齢別・「読んだ本を映像化したもの（映画・ドラマ・アニメなど）を見る」各年齢期得点の平均

寝る時間も惜しんで読書に夢中になる

◇ 高校時代の「寝る時間も惜しんで読書に夢中になる」という読書行動は、その他の年代よりも50・60代の方が多くなっている。

図3-1-2-②-セ年齢別・「寝る時間も惜しんで読書に夢中になる」各年齢期得点の平均
ソ. 本を持ち歩いて読む

高校時代の「本を持ち歩いて読む」という読書行動は、50・60代よりも30・40代の方が少なくなっている。

図3-1-2-②・ソ 年代別・「本を持ち歩いて読む」各年齢期得点の平均

<table>
<thead>
<tr>
<th>年代</th>
<th>20代 (N=1,049)</th>
<th>30代 (N=1,056)</th>
<th>40代 (N=1,051)</th>
<th>50代 (N=1,053)</th>
<th>60代 (N=1,049)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>現在</td>
<td>0.86</td>
<td>0.76</td>
<td>0.86</td>
<td>0.81</td>
<td>0.86</td>
</tr>
<tr>
<td>高校時代</td>
<td>0.58</td>
<td>0.65</td>
<td>0.57</td>
<td>0.60</td>
<td>0.74</td>
</tr>
<tr>
<td>中学時代</td>
<td>0.45</td>
<td>0.48</td>
<td>0.40</td>
<td>0.48</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>小学校高学年</td>
<td>0.24</td>
<td>0.28</td>
<td>0.26</td>
<td>0.29</td>
<td>0.34</td>
</tr>
</tbody>
</table>

タ. 本を自分で買って読む

高校時代の「本を自分で買って読む」という読書行動は、若い世代ほど少なくなっている。

図3-1-2-②・タ 年代別・「本を自分で買って読む」各年齢期得点の平均

<table>
<thead>
<tr>
<th>年代</th>
<th>20代 (N=1,049)</th>
<th>30代 (N=1,056)</th>
<th>40代 (N=1,051)</th>
<th>50代 (N=1,053)</th>
<th>60代 (N=1,049)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>現在</td>
<td>1.19</td>
<td>1.11</td>
<td>1.21</td>
<td>1.19</td>
<td>1.19</td>
</tr>
<tr>
<td>高校時代</td>
<td>0.73</td>
<td>0.88</td>
<td>0.91</td>
<td>0.91</td>
<td>0.91</td>
</tr>
<tr>
<td>中学時代</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
</tr>
<tr>
<td>小学校高学年</td>
<td>0.36</td>
<td>0.40</td>
<td>0.41</td>
<td>0.42</td>
<td>0.38</td>
</tr>
</tbody>
</table>
（3）子どもの頃の体験活動の実態

◇ 「自然体験」、「友だちとの遊び」は、若い世代ほど少なくなっている。
◇ 「家族行事」、「家事手伝い」は、若い世代ほど多くなっている。

子どもの頃（就学前、小学校低学年・高学年、中学時代）の体験活動を得点化し、合計得点の平均得点を算出した。それを年代で比較したのが下図である。

図 3-1-3 子どもの頃の体験活動の各カテゴリ別合計得点の平均

次頁以降では、同じく子どもの頃の体験活動を各年齢期ごとに得点化し、年代ごとに比較した。

※ 子どもの頃の体験活動の得点化
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 6設問の得点（1設問 0～2点）を年齢期（就学前～中学時代）ごとに平均得点を算出
ア．自然体験

◇ 就学前から中学時代の「自然体験」は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-3-ア 年代別・「自然体験」各年齢期総得点の平均

イ．動植物とのかかわり

◇ 小学校高学年から中学時代の「動植物とのかかわり」は、若い世代ほど少なくなっている。

図 3-1-3-イ 年代別・「動植物とのかかわり」各年齢期総得点の平均
ウ．友だちとの遊び

◇ 小学校低学年と小学校高学年の「友だちとの遊び」は、若い世代ほど少なくなっている。

[友だちとの遊び]
⑦かくれんぼや缶けりをしたこと
⑧ままごとやヒーローごっこをしたこと
⑨弱い者いじめやケンカを注意したり、やめさせたこと

エ．地域活動

◇ 中学時代の「地域活動」は、若い世代ほど少なくなっている。

[地域活動]
⑩近所の小さい子どもと遊んであげたこと
⑪バスや電車で体の不自由な人やお年寄りに席をゆずったこと
⑫地域清掃に参戦したこと
オ. 家族行事

◇ 就学前から小学校低学年の「家族行事」は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-3-オ 年代別・「家族行事」各年齢期総得点の平均

カ. 家事手伝い

◇ 就学前から小学校低学年の「家族行事」は、若い世代ほど多くなっている。

図 3-1-3-カ 年代別・「家事手伝い」各年齢期総得点の平均
現在の意識・能力の実態

◇ 「自尊感情」、「共生感」、「人間関係能力」、「市民性」、「充実感」は、若い世代ほど得点が低くなる傾向がみられる。
◇ 「自己啓発」は、若い世代ほど得点が高くなる傾向がみられる。

現在の意識・能力のカテゴリー及び合成尺度ごとに合計得点の平均得点を算出した。それを年代で比較したのが下図である。

図 3-1-4-① 現在の意識・能力の各カテゴリー合計得点の平均①
図3-1-4-② 現在の意識・能力の各カテゴリ別合計得点の平均②

- シ. 未来志向
  - 60代(N=1,049)
  - 50代(N=1,053)
  - 40代(N=1,051)
  - 30代(N=1,056)
  - 20代(N=1,049)

- ス. 社会性
  - 60代(N=1,049)
  - 50代(N=1,053)
  - 40代(N=1,051)
  - 30代(N=1,056)
  - 20代(N=1,049)

- セ. 自己肯定
  - 60代(N=1,049)
  - 50代(N=1,053)
  - 40代(N=1,051)
  - 30代(N=1,056)
  - 20代(N=1,049)

※ 現在の意識・能力の得点化方法
1) 各設問的回答を「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点と得点化
2) 33設問の得点(1設問1〜4点)をカテゴリ(1カテゴリーごとに3設問)ごとに平均得点を算出す

「現在の意識・能力」カテゴリ：「自尊感情」、「共生感」、「意欲・関心」、「規範意識」、「人間関係能力」、「職業意識」、「文化的作法・教養」、「将来展望」、「自己啓発」、「市民性」、「充実感」
合成尺度「未来志向」のカテゴリ：「職業意識」、「将来展望」、「自己啓発」
合成尺度「社会性」のカテゴリ：「共生感」、「規範意識」、「人間関係能力」
合成尺度「自己肯定」のカテゴリ：「自尊感情」、「充実感」

【参考】現在の意識・能力の質問項目

《未来志向》
- 職業意識
  - 10代の頃、なりたい職業ややってみたい仕事があった
  - できれば、社会や人のために仕事をしたいと思う
  - お金が無ければ、できれば仕事はやりたくないと思う

- 将来展望
  - 努力すれば夢はかなうと思う
  - 起業は楽しいことが待っていると思う
  - 私には将来の目標がある

- 自己啓発
  - 科学技術の進展に対応して新たな技能を習得したい
  - 人生設計や生き方を改善することに努めている
  - 私が将来の目標がある

《社会性》
- 共生感
  - 休みの日は自然の中で過ごすことが好きである
  - 悲しい体験をした人の話を聞くとつらくなる
  - 友達が幸せな体験をしたことを知ったら、私もうれしくなる

- 規範意識
  - 叱るべき時はちゃんと叱るべきが良いと思う
  - 交通規則など社会的ルールは守るべきと思う
  - 電車やバスに乗ったとき、お年寄りや身体の不自由な人に席をゆずろうと思う

- 人間関係能力
  - 友達に相談されることが多くある
  - 近所の人と交流ができる

《自己肯定》
- 自尊感情
  - 自分のこと好きである
  - 家族を大切にできる人間だと思う
  - 通っていた(いる)学校が好きであった(ある)

- 充実感
  - 自分の生活に満足している
  - 自分的人生を主体的に送っている
  - 自分の好きなことがやっていると思う

《意欲・関心》
- なんだか目覚めがありすぎる
  - 未来のことを楽しみにしている
  - 住んでいた(いる)学校が好きであった(ある)

- 文化的作法・教養
  - お茶やお茶会にはお茶を飲みに行くが欲しいと思う
  - 日本の言語を話すことができる
  - みんなで話すことができる

- 市民性
  - すべての選挙で投票を行う
  - お茶やお茶会に出に行くが欲しいと思う
  - お茶会やお茶会、お茶会、お茶会に参加することが多い

※ 各設問に対して、自分にとって「とても当てはまる」を4点、「やや当てはまる」を3点、「あまり当てはまらない」を2点、「まったく当てはまらない」を1点と得点化。
2. 子どもの頃の読書活動と現在の読書活動や生活実態との関係

（1）子どもの頃の読書活動と現在の読書活動との関係

現在の読書活動について設けた設問に対し、回答した結果と子どもの頃（就学前、小学校低学年・高学年、中学時代）の読書活動の多寡をクロス集計した結果を示す。

子どもの頃の読書活動が豊富であるほど、
・ 読書が好きである割合が多い
・ 1か月に読む本の冊数・1日の読書時間（書籍・本）が多い
・ 「好きな本」や「忘れられない本」に出会っている
・ 書店や地域図書館の利用頻度が高い
という傾向がみられる。

※ 子どもの頃の読書活動の得点化及び多寡の分類方法
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 7設問の得点（1設問0〜2点）を年齢期（就学前〜中学時代）全てを合算
3) 合算した得点の平均（M）及び標準偏差（SD）を算出し、「平均+標準偏差の2分の1」以上の者を「多」、「平均-標準偏差の2分の1」以下の者を「少」、「多」と「少」の中間の者の三群に分類

① 子どもの頃の読書活動と読書好きとの関係

図3-2-1-① 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と読書が好きかどうかとの関係
②-1 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係

図3-2-1-②-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係

②-2 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係

図3-2-1-②-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係

②-3 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

図3-2-1-②-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

②-4 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

図3-2-1-②-4 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

76
②-5 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

図3-2-1-②-5 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

②-6 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係

図3-2-1-②-6 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係

③-1 子どもの頃の読書活動と1日の読書時間（書籍・本）との関係

図3-2-1-③-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1日の読書時間（書籍・本）との関係

③-2 子どもの頃の読書活動と1日の読書時間（パソコン）との関係

図3-2-1-③-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1日の読書時間（パソコン）との関係

77
③-3 子どもの頃の読書活動と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

図3-2-1-③-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>時間</th>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0分</td>
<td>4.1%</td>
<td>2.3%</td>
<td>3.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>0分-15分未満</td>
<td>7.8%</td>
<td>4.9%</td>
<td>4.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>15分-30分未満</td>
<td>13.7%</td>
<td>13.4%</td>
<td>13.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>30分-1時間未満</td>
<td>24.2%</td>
<td>22.6%</td>
<td>24.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間-2時間未満</td>
<td>38.7%</td>
<td>33.7%</td>
<td>33.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間-3時間未満</td>
<td>33.7%</td>
<td>33.7%</td>
<td>33.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>3時間以上</td>
<td>64.0%</td>
<td>64.0%</td>
<td>64.0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

④ 子どもの頃の読書活動と「好きな本」や「忘れられない本」の有無との関係

図3-2-1-④ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と「好きな本」や「忘れられない本」の有無との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある</td>
<td>60.6%</td>
<td>54.6%</td>
<td>35.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>ない</td>
<td>39.4%</td>
<td>45.4%</td>
<td>64.3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑤-1 子どもの頃の読書活動と普段の書店（オンライン書店を含む）の利用頻度との関係

図3-2-1-⑤-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と普段の書店（オンライン書店を含む）の利用頻度との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ほとんど毎日</td>
<td>2.0%</td>
<td>1.0%</td>
<td>0.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>週に1回</td>
<td>18.0%</td>
<td>12.3%</td>
<td>10.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>週に2〜3回</td>
<td>39.5%</td>
<td>39.5%</td>
<td>39.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>月に1回</td>
<td>15.1%</td>
<td>15.1%</td>
<td>15.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>月に2〜3回</td>
<td>10.9%</td>
<td>10.9%</td>
<td>10.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>3ヶ月に1回</td>
<td>6.3%</td>
<td>6.3%</td>
<td>6.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>半年に1回</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>年に1回</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>ほとんど利用しない</td>
<td>10.1%</td>
<td>10.1%</td>
<td>10.1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑤-2 子どもの頃の読書活動と地域図書館の利用頻度との関係

図3-2-1-⑤-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と地域図書館の利用頻度との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ほとんど毎日</td>
<td>0.9%</td>
<td>0.9%</td>
<td>0.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>週に1回</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>週に2〜3回</td>
<td>10.9%</td>
<td>10.9%</td>
<td>10.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>月に1回</td>
<td>6.3%</td>
<td>6.3%</td>
<td>6.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>月に2〜3回</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
<td>3.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>3ヶ月に1回</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>半年に1回</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>年に1回</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
<td>1.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>ほとんど利用しない</td>
<td>10.1%</td>
<td>10.1%</td>
<td>10.1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

78
⑥-1 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ本の冊数との関係

図3-2-1 ～⑥-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ本の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(N=1,670)</td>
<td>(N=1,875)</td>
<td>(N=1,713)</td>
</tr>
<tr>
<td>6冊以上</td>
<td>4～5冊</td>
<td>3冊以下</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2%</td>
<td>12.0%</td>
<td>26.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>12.0%</td>
<td>12.0%</td>
<td>30.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>7.3%</td>
<td>9.2%</td>
<td>27.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>7.3%</td>
<td>9.2%</td>
<td>30.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6%</td>
<td>7.1%</td>
<td>20.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6%</td>
<td>7.1%</td>
<td>25.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>12.0%</td>
<td>12.0%</td>
<td>40.9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑥-2 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだマンガの冊数との関係

図3-2-1 ～⑥-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだマンガの冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(N=1,670)</td>
<td>(N=1,875)</td>
<td>(N=1,713)</td>
</tr>
<tr>
<td>6冊以上</td>
<td>4～5冊</td>
<td>3冊以下</td>
</tr>
<tr>
<td>8.6%</td>
<td>6.2%</td>
<td>16.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>8.6%</td>
<td>6.2%</td>
<td>18.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8%</td>
<td>12.1%</td>
<td>14.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8%</td>
<td>12.1%</td>
<td>62.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4%</td>
<td>7.4%</td>
<td>10.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4%</td>
<td>7.4%</td>
<td>74.8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑥-3 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

図3-2-1 ～⑥-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(N=1,670)</td>
<td>(N=1,875)</td>
<td>(N=1,713)</td>
</tr>
<tr>
<td>6冊以上</td>
<td>4～5冊</td>
<td>3冊以下</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1%</td>
<td>6.7%</td>
<td>29.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1%</td>
<td>6.7%</td>
<td>32.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1%</td>
<td>6.7%</td>
<td>25.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>11.3%</td>
<td>6.3%</td>
<td>24.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>11.3%</td>
<td>6.3%</td>
<td>34.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>11.3%</td>
<td>6.3%</td>
<td>47.1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

⑥-4 子どもの頃の読書活動と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

図3-2-1 ～⑥-4 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>高得点群（読書活動）</th>
<th>中得点群（読書活動）</th>
<th>低得点群（読書活動）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(N=1,670)</td>
<td>(N=1,875)</td>
<td>(N=1,713)</td>
</tr>
<tr>
<td>6冊以上</td>
<td>4～5冊</td>
<td>3冊以下</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>1.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>6.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>87.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>0.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>5.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>91.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>0.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>5.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>1.4%</td>
<td>0.9%</td>
<td>95.0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
⑦ 子どもの頃及び高校時代の読書量と現在の読書量・読書が好きかどうかとの関係

表 3-2-1 各時期の読書量と現在の読書量・読書が好きかどうかとの相関係数

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>子どもの頃の読書量</th>
<th>高校時代の読書量</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(就学前〜中学時代)</td>
<td>(N=5,258)</td>
<td>(N=5,198)</td>
</tr>
<tr>
<td>現在の読書量</td>
<td>0.231 *</td>
<td>0.311 *</td>
</tr>
<tr>
<td>読書が好きかどうか</td>
<td>0.309 *</td>
<td>0.011 *</td>
</tr>
</tbody>
</table>

※ 相関係数とは、2つの変数の関連度合いを示す統計学的指標。表中の*は、統計学的に何らかの相関関係がみられることを示し（1%水準）、相関係数による相関関係の強さの目安は一般的に下記のように表される。

【参考】相関係数の強さの目安

<table>
<thead>
<tr>
<th>相関係数</th>
<th>相関関係</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>±0.0~±0.2</td>
<td>ほとんど相関がない</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.2~±0.4</td>
<td>やや相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.4~±0.7</td>
<td>相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.7~±0.9</td>
<td>強い相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.9~±1.0</td>
<td>極めて強い相関がある</td>
</tr>
</tbody>
</table>

図 3-2-1-⑦-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書量と現在の読書量との関係

図 3-2-1-⑦-2 高校時代の読書量と現在の読書量との関係

図 3-2-1-⑦-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書量と読書が好きかどうかとの関係
図 3-2-1-⑦-4 高校時代の読書量と読書が好きかどうかとの関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>高校時代の読書量</th>
<th>読書が好きかどうか（成人）</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>高得点群（読書量）（N=1,602）</td>
<td>とても好き 35.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>中得点群（読書量）（N=1,250）</td>
<td>とても好き 17.0%</td>
</tr>
<tr>
<td>低得点群（読書量）（N=1,960）</td>
<td>とても好き 10.8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

0%  20%  40%  60%  80%  100%
子どもの頃の読書活動と生活実態との関係

現在の生活実態についての問いに対し、回答した結果と子どもの頃の読書活動の多寡をクロス集計した結果を示す。

子どもの頃の読書活動が豊富であるほど、
- 自宅の蔵書数が多い
- ボランティア活動への参加が多い
- 読書に関する子どもとの関わりが多い
という傾向がみられる。

※ 子どもの頃の読書活動の得点化及び多寡の分類方法
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 7設問の得点（1設問 0〜2点）を年齢期（就学前〜中学時代）全てを合算
3) 合算した得点の平均（M）及び標準偏差（SD）を算出し、「平均+標準偏差の2分の1」以上の者を「多」、「平均−標準偏差の2分の1」以下の者を「少」、「多」と「少」の中間の者の三群に分類

① 子どもの頃の読書活動や読書量と学歴との関係

図 3-2-2-① 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と学歴との関係

図 3-2-2-② 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と年収との関係

82
③ 子どもの頃の読書量や現在の読書量、読書が好きかどうかと学歴・年収との関係

### 表 3-2-2 各時期の読書量と学歴・年収との相関係数

<table>
<thead>
<tr>
<th>学歴</th>
<th>子どもの頃の読書量 (就学前〜中学時代)</th>
<th>現在の読書量</th>
<th>読書が好きかどうか</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>0.105*</td>
<td>0.167*</td>
<td>0.104*</td>
</tr>
<tr>
<td>年収</td>
<td>-0.079*</td>
<td>0.094*</td>
<td>-0.013</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**N=4,867**

※相関係数とは、2つの変数の関連度合いを示す統計学的指標。表中の*は、統計学的に何らかの相関関係がみられることを示し（1%水準）、相関係数による相関関係の強さの目安は一般的に下記のように表される。

<table>
<thead>
<tr>
<th>相関係数</th>
<th>相関関係</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>±0.0〜±0.2</td>
<td>ほとんど相関がない</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.2〜±0.4</td>
<td>やや相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.4〜±0.7</td>
<td>相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±0.7〜±1.0</td>
<td>強い相関がある</td>
</tr>
<tr>
<td>±1.0〜±1.5</td>
<td>極めて強い相関がある</td>
</tr>
</tbody>
</table>

図 3-2-2-③-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書量と学歴との関係

図 3-2-2-③-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書量と年収との関係
図 3-2-2-③-3 読書が好きかどうかと学歴との関係

学歴

<table>
<thead>
<tr>
<th>読書が好きかどうか (N)</th>
<th>大学院</th>
<th>大学</th>
<th>专门学校</th>
<th>短大・高专</th>
<th>高校</th>
<th>中学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>とても好き (N=1,006)</td>
<td>4.8%</td>
<td>47.0%</td>
<td>11.2%</td>
<td>14.0%</td>
<td>9.3%</td>
<td>3.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>わりと好き (N=1,901)</td>
<td>5.2%</td>
<td>45.3%</td>
<td>10.4%</td>
<td>13.7%</td>
<td>6.3%</td>
<td>3.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>どちらとも言えない (N=1,026)</td>
<td>3.4%</td>
<td>38.1%</td>
<td>13.0%</td>
<td>14.0%</td>
<td>10.2%</td>
<td>3.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>あまり好きでない (N=692)</td>
<td>3.8%</td>
<td>35.8%</td>
<td>11.7%</td>
<td>12.3%</td>
<td>14.5%</td>
<td>4.9%</td>
</tr>
<tr>
<td>まったく好きでない (N=242)</td>
<td>5.8%</td>
<td>35.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>10.7%</td>
<td>11.0%</td>
<td>4.9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

図 3-2-2-③-4 読書が好きかどうかと年収との関係

年収

<table>
<thead>
<tr>
<th>年収</th>
<th>大学院</th>
<th>大学</th>
<th>专门学校</th>
<th>短大・高专</th>
<th>高校</th>
<th>中学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1500万円以上 (N=1,006)</td>
<td>1.5%</td>
<td>9.1%</td>
<td>8.3%</td>
<td>10.1%</td>
<td>13.3%</td>
<td>11.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>1250万円〜1500万円未満 (N=1,901)</td>
<td>1.5%</td>
<td>6.0%</td>
<td>1.7%</td>
<td>12.2%</td>
<td>17.6%</td>
<td>13.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>1000万円〜1250万円未満 (N=1,026)</td>
<td>5.6%</td>
<td>10.2%</td>
<td>9.5%</td>
<td>11.4%</td>
<td>13.0%</td>
<td>12.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>750万円〜1000万円未満 (N=692)</td>
<td>4.5%</td>
<td>11.1%</td>
<td>8.6%</td>
<td>12.8%</td>
<td>12.3%</td>
<td>13.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>500万円〜750万円未満 (N=242)</td>
<td>5.3%</td>
<td>11.0%</td>
<td>9.7%</td>
<td>12.0%</td>
<td>11.6%</td>
<td>12.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>400万円〜500万円未満</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>300万円〜400万円未満</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>200万円〜300万円未満</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>100万円〜200万円未満</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>100万円未満</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>無収入</td>
<td>4.5%</td>
<td>14.5%</td>
<td>9.5%</td>
<td>14.0%</td>
<td>15.3%</td>
<td>8.7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
④ 子どもの頃の読書活動と自宅の蔵書数との関係

図 3-2-2-④ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と自宅の蔵書数との関係

⑤ 子どもの頃の読書活動と新聞定期購読の有無との関係

図 3-2-2-⑤ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と新聞定期購読の有無との関係

⑥ 子どもの頃の読書活動とボランティア活動への参加との関係

図 3-2-2-⑥ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動とボランティア活動への参加との関係

⑦ 子どもの頃の読書活動と子どもの数との関係

図 3-2-2-⑦ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもの数との関係
⑧-1 子どもの頃の読書活動と読書に関する子どもとの関わり（子どもといっしょに図書館を利用した）との関係

図 3-2-2-⑧-1 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもといっしょに図書館を利用したこととの関係

図 3-2-2-⑧-2 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもに本の読み聞かせをしたこととの関係

図 3-2-2-⑧-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と自分が読んだ本を子どもにも勧めたこととの関係

図 3-2-2-⑧-4 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもが勧めてくれた本を自分も読んだこととの関係

86
⑧-5 子どもの頃の読書活動と読書に関する子どもとの関わり（子どもと本の内容について話し合った）との関係

図 3-2-2-⑧-5 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもと本の内容について話し合ったこととの関係

⑧-6 子どもの頃の読書活動と読書に関する子どもとの関わり（子どもの誕生日に本を贈った）との関係

図 3-2-2-⑧-6 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と子どもの誕生日に本を贈ったこととの関係

⑧-7 子どもの頃の読書活動と読書に関する子どもとの関わり（特に何もしていない）との関係

図 3-2-2-⑧-7 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と特に何もしていないとの関係

⑨ 子どもの頃の読書活動と朝食（平日）の有無との関係

図 3-2-2-⑨ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と朝食（平日）の有無との関係
（3）現在までの「好きな本」や「忘れられない本」の有無と現在の読書活動との関係

現在の読書活動について設けた設問に対し、回答とした結果と現在までの「好きな本」や「忘れられない本」の有無をクロス集計した結果を示す。

現在までに「好きな本」や「忘れられない本」があるほど、
・ 読書が好きである割合が多い
・ 1か月に読む本の冊数・1日の読書時間（書籍・本）が多い
という傾向がみられる。

① 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と読書が好きかどうかとの関係

図 3-2-3-① 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と読書が好きかどうかとの関係

②-1 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係

図 3-2-3-②-1 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係

②-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係

図 3-2-3-②-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係
②-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

図 3-2-3-②-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

②-4 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

図 3-2-3-②-4 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

②-5 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

図 3-2-3-②-5 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

②-6 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係

図 3-2-3-②-6 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と 1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係
③-1 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（書籍・本）との関係

図 3-2-3-③-1 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（書籍・本）との関係

③-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（パソコン）との関係

図 3-2-3-③-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（パソコン）との関係

③-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

図 3-2-3-③-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

④-1 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ本の冊数との関係

図 3-2-3-④-1 「好きな本」や「忘れられない本」の1か月に読んだ本の冊数との関係

90
①-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだマンガの冊数との関係

図3-2-3-①-2 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだマンガの冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>有無</th>
<th>0冊</th>
<th>1冊</th>
<th>2冊〜3冊</th>
<th>4冊〜5冊</th>
<th>6冊以上</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある（N=2,647）</td>
<td>5.3%</td>
<td>10.4%</td>
<td>13.9%</td>
<td>59.2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ない（N=2,611）</td>
<td>6.3%</td>
<td>14.8%</td>
<td>59.2%</td>
<td>10.4%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

①-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

図3-2-3-①-3 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>有無</th>
<th>0冊</th>
<th>1冊</th>
<th>2冊〜3冊</th>
<th>4冊〜5冊</th>
<th>6冊以上</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある（N=2,647）</td>
<td>6.8%</td>
<td>32.7%</td>
<td>27.3%</td>
<td>21.2%</td>
<td>29.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>ない（N=2,611）</td>
<td>7.4%</td>
<td>30.2%</td>
<td>21.2%</td>
<td>40.2%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

①-4 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

図3-2-3-①-4 「好きな本」や「忘れられない本」の有無と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>有無</th>
<th>0冊</th>
<th>1冊</th>
<th>2冊〜3冊</th>
<th>4冊〜5冊</th>
<th>6冊以上</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある（N=2,647）</td>
<td>0.4%</td>
<td>4.8%</td>
<td>90.0%</td>
<td>91.3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ない（N=2,611）</td>
<td>0.6%</td>
<td>4.3%</td>
<td>90.0%</td>
<td>91.3%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
（4）読む本のジャンル変化の有無と現在の読書活動との関係
現在の読書活動について設けた設問に対し、回答とした結果と読む本のジャンル変化の有無をクロス集計した結果を示す。

主に読む本のジャンル変化があるほど、
・ 読書が好きである割合が多い
・ 1か月読む本の冊数・1日の読書時間（書籍・本）が多い
という傾向がみられる。

① 読む本のジャンル変化の有無と読書が好きかどうかとの関係
図3-2-4-① 読む本のジャンル変化の有無と読書が好きかどうかとの関係

②-1 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係
図3-2-4-②-1 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（物語・フィクション）との関係

②-2 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係
図3-2-4-②-2 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（自然科学に関する本）との関係
②-3 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

図3-2-4-②-3 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（社会科学に関する本）との関係

②-4 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

図3-2-4-②-4 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（生き方・人間関係に関する本）との関係

②-5 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

図3-2-4-②-5 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（実用書に関する本）との関係

②-6 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係

図3-2-4-②-6 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数（趣味に関する本）との関係

93
③-1 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（書籍・本）との関係

図3-2-4-③-1 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（書籍・本）との関係

③-2 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（パソコン）との関係

図3-2-4-③-2 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（パソコン）との関係

③-3 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

図3-2-4-③-3 読む本のジャンル変化の有無と1日の読書時間（携帯電話・スマートフォン・タブレット）との関係

④-1 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数との関係

図3-2-4-④-1 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ本の冊数との関係
④-2 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだマンガの冊数との関係

図3-2-4-④-2 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだマンガの冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>0%</th>
<th>20%</th>
<th>40%</th>
<th>60%</th>
<th>80%</th>
<th>100%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある(N=2,268)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.7%</td>
<td>4.9%</td>
<td>11.8%</td>
<td>14.4%</td>
<td>63.3%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ない(N=2,990)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.6%</td>
<td>4.6%</td>
<td>11.9%</td>
<td>14.3%</td>
<td>62.6%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

④-3 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

図3-2-4-④-3 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ雑誌の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>0%</th>
<th>20%</th>
<th>40%</th>
<th>60%</th>
<th>80%</th>
<th>100%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある(N=2,268)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.7%</td>
<td>6.6%</td>
<td>27.0%</td>
<td>33.4%</td>
<td>29.3%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ない(N=2,990)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.7%</td>
<td>3.2%</td>
<td>22.2%</td>
<td>30.0%</td>
<td>39.0%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

④-4 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

図3-2-4-④-3 読む本のジャンル変化の有無と1か月に読んだ電子書籍の冊数との関係

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>0%</th>
<th>20%</th>
<th>40%</th>
<th>60%</th>
<th>80%</th>
<th>100%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ある(N=2,268)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.7%</td>
<td>0.4%</td>
<td>2.4%</td>
<td>6.3%</td>
<td>90.1%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ない(N=2,990)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.8%</td>
<td>0.7%</td>
<td>1.6%</td>
<td>4.2%</td>
<td>92.7%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. 子どもの頃の読書活動・体験活動の関係

子どもの頃の読書活動と体験活動についての問いに対し、回答した結果について、読書活動・体験活動の多寡をクロス集計した結果を示す。

◇ 就学前から中学時代までに読書活動が多いほど、就学前から中学時代までの体験活動が多い傾向が見られる。

※ 子どもの頃の読書活動・体験活動の得点化及び多寡の分類方法
1) 各項目の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 設問の得点（1設問 0〜2点）を年齢期（就学前〜中学時代）全てを合算
3) 合算した得点の平均（M）及び標準偏差（SD）を算出し、「平均+標準偏差の2分の1」以上の者を「多」、「平均-標準偏差の2分の1」以下の者を「少」、「多」と「少」の中間の者の三群に分類

図 3-3 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動・体験活動の関係

<table>
<thead>
<tr>
<th>読書活動</th>
<th>体験活動</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>高得点群（読書活動） (N=1,670)</td>
<td>51.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>中得点群（読書活動） (N=1,875)</td>
<td>25.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>低得点群（読書活動） (N=1,713)</td>
<td>14.2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力との関係

(1) 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力との関係

現在の意識・能力及び子どもの頃の読書活動について設けた設問に対し、現在の意識・能力及び子どもの頃の読書活動の多寡をクロス集計した結果を示す。

◇ 子どもの頃に読書活動が多い成人ほど、「未来志向」、「社会性」、「自己肯定」、「意欲・関心」、「文化的作法・教養」、「市民性」のすべてにおいて、現在の意識・能力が高い。

※1 子どもの頃の読書活動の得点化及び多寡の分類方法
1) 各設問の回答を「何度もある」2点、「少しある」1点、「ほとんどない」0点と得点化
2) 7設問の得点（1設問 0〜2点）を年齢期（就学前〜中学時代）を合算
3) 合算した得点の平均（M）及び標準偏差（SD）を算出し、「平均+標準偏差の2分の1」以上の者を「多」、「平均-標準偏差の2分の1」以下を「少」、「多」と「少」の中間の者の三群に分類

※2 現在の意識・能力の得点化及び多寡の分類方法
1) 各設問の回答を「とても当てはまる」を4点、「やや当てはまる」を3点、「あまり当てはまらない」を2点、「まったく当てはまらない」を1点と得点化
2) 11設問の得点（1設問 1〜4点）をカテゴリ（1カテゴリごとに3設問）ごとに合算
   「現在の意識・能力」カテゴリ：「自尊感情」、「共生感」、「意欲・関心」、「規範意識」、「人間関係能力」、「職業意識」、「文化的作法・教養」、「将来展望」、「自己啓発」、「市民性」、「充実感」
   合成尺度「未来志向」のカテゴリ：「職業意識」、「将来展望」、「自己啓発」
   合成尺度「社会性」のカテゴリ：「共生感」、「規範意識」、「人間関係能力」
   合成尺度「自己肯定」のカテゴリ：「自尊感情」、「充実感」
3) 合算した得点の平均（M）及び標準偏差（SD）を算出し、「平均+標準偏差の2分の1」以上の者を「多」、「平均-標準偏差の2分の1」以下を「少」、「多」と「少」の中間の者の三群に分類
① 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力「未来志向」との関係

図3-4-1-① 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「未来志向」との関係

② 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力「社会性」との関係

図3-4-1-② 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「社会性」との関係

③ 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力「自己肯定」との関係

図3-4-1-③ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「自己肯定」との関係

④ 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力「意欲・関心」との関係

図3-4-1-④ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「意欲・関心」との関係
⑤ 子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図 3-4-1-⑤ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図 3-4-1-⑥ 子どもの頃（就学前から中学時代まで）の読書活動と現在の意識・能力「市民性」との関係
（2）子どもの頃の読書活動と現在の意識・能力のカテゴリ間との関係

◇ 就学前から小学校低学年までの読書活動と、成人の「文化的作法・教養」との関係が強い。

子どもの頃（就学前、小学校低学年・高学年、中学時代、高校時代）の読書活動と現在の意識・能力のカテゴリ間との関係をみるため、それぞれの設問同士（子どもの頃の読書活動 30 設問×現在の意識・能力 33 設問=990組）の相関係数を算出した。その結果、相関係数が 0.2 以上だった組み合わせを示す。

※ 「子どもの頃の読書活動」は 7 設問×5 年齢期あるが、「家族から昔話を聞いたこと」の小学校高学年期・中学時代・高校時代、「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」の中学校時代・高校時代の 5 設問を省いたため全部で 30 設問となっている。

表 3-4-2 就学前から高校時代までの読書活動と現在の意識・能力の項目間の相関係数

<table>
<thead>
<tr>
<th>就学前から高校時代までの読書活動</th>
<th>現在の意識・能力</th>
<th>相関係数</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>【小学校低学年】 ①昔話</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.268</td>
</tr>
<tr>
<td>【小学校低学年】 ①昔話</td>
<td>【文化的作法・教養③】 ひな祭りや子どもの日、七夕、お月見などの年中行事が楽しみだ</td>
<td>.214</td>
</tr>
<tr>
<td>【就学前】 ①昔話</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.305</td>
</tr>
<tr>
<td>【就学前】 ①昔話</td>
<td>【文化的作法・教養③】 ひな祭りや子どもの日、七夕、お月見などの年中行事が楽しみだ</td>
<td>.208</td>
</tr>
<tr>
<td>【就学前】 ②読み聞かせ</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.201</td>
</tr>
<tr>
<td>【小学校高学年】 ③絵本</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.236</td>
</tr>
<tr>
<td>【就学前】 ③絵本</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.234</td>
</tr>
<tr>
<td>【小学校高学年】 ④本</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.248</td>
</tr>
<tr>
<td>【小学校高学年】 ④本</td>
<td>【意欲・関心②】 わからないことはそのままにしないで調べたい</td>
<td>.203</td>
</tr>
<tr>
<td>【小学校低学年】 ④本</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.245</td>
</tr>
<tr>
<td>【中学時代】 ④本</td>
<td>【文化的作法・教養②】 日本の昔話を話すことができる</td>
<td>.222</td>
</tr>
<tr>
<td>【中学時代】 ④本</td>
<td>【意欲・関心②】 わからないことはそのままにしないで調べたい</td>
<td>.205</td>
</tr>
</tbody>
</table>
① 子どもの頃の「家族から昔話を聞いたこと」の多寡と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図3-4-2-①-1 「家族から昔話を聞いたこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（就学前）

図3-4-2-①-2 「家族から昔話を聞いたこと」と「日本の昔話を話すことができる」（小学校低学年）との関係

図3-4-2-①-3 「家族から昔話を聞いたこと」と「ひな祭りや子どもの日、七夕、お月見などの年中行事が楽しみだ」（就学前）との関係

図3-4-2-①-4 「家族から昔話を聞いたこと」と「ひな祭りや子どもの日、七夕、お月見などの年中行事が楽しみだ」（小学校低学年）との関係

② 子どもの頃の「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」の多寡と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図3-4-2-② 「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」と「日本の昔話を話すことができる」（就学前）との関係

101
③ 子どもの頃の「絵本を読んだこと」の多寡と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図 3-4-2-③-1 「絵本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（就学前）

図 3-4-2-③-2 「絵本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（小学校低学年）

19.8% 44.8% 27.9% 7.6%
何度ある (N=2,311)
少しある (N=1,955)
ほとんどない (N=992)
とても当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない まったく当てはまらない

④ 子どもの頃の「本を読んだこと」の多寡と現在の意識・能力「文化的作法・教養」との関係

図 3-4-2-④-1 「本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（小学校低学年）

図 3-4-2-④-2 「本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（小学校高学年）

19.4% 44.8% 27.9% 7.6%
何度ある (N=1,658)
少しある (N=2,167)
ほとんどない (N=1,433)
とても当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない まったく当てはまらない

図 3-4-2-④-3 「本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（中学校時代）

「日本の昔話を話すことができる」

何度もある (N=1,325)
少しある (N=1,895)
ほとんどない (N=1,043)
とても当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない まったく当てはまらない

図 3-4-2-④-4 「本を読んだこと」と「日本の昔話を話すことができる」との関係（中学校時代）

「日本の昔話を話すことができる」

何度もある (N=2,362)
少しある (N=1,949)
ほとんどない (N=1,047)
とても当てはまる やや当てはまる あまり当てはまらない まったく当てはまらない

102
5 子どもの頃の「本を読んだこと」の多寡と現在の意識・能力「意欲・関心」との関係

図 3-4-2-(⑤)-1 「本を読んだこと」と「わからないことはそのままにしないで調べたい」との関係（小学校高学年）

図 3-4-2-(⑤)-2 「本を読んだこと」と「わからないことはそのままにしないで調べたい」との関係（中学時代）